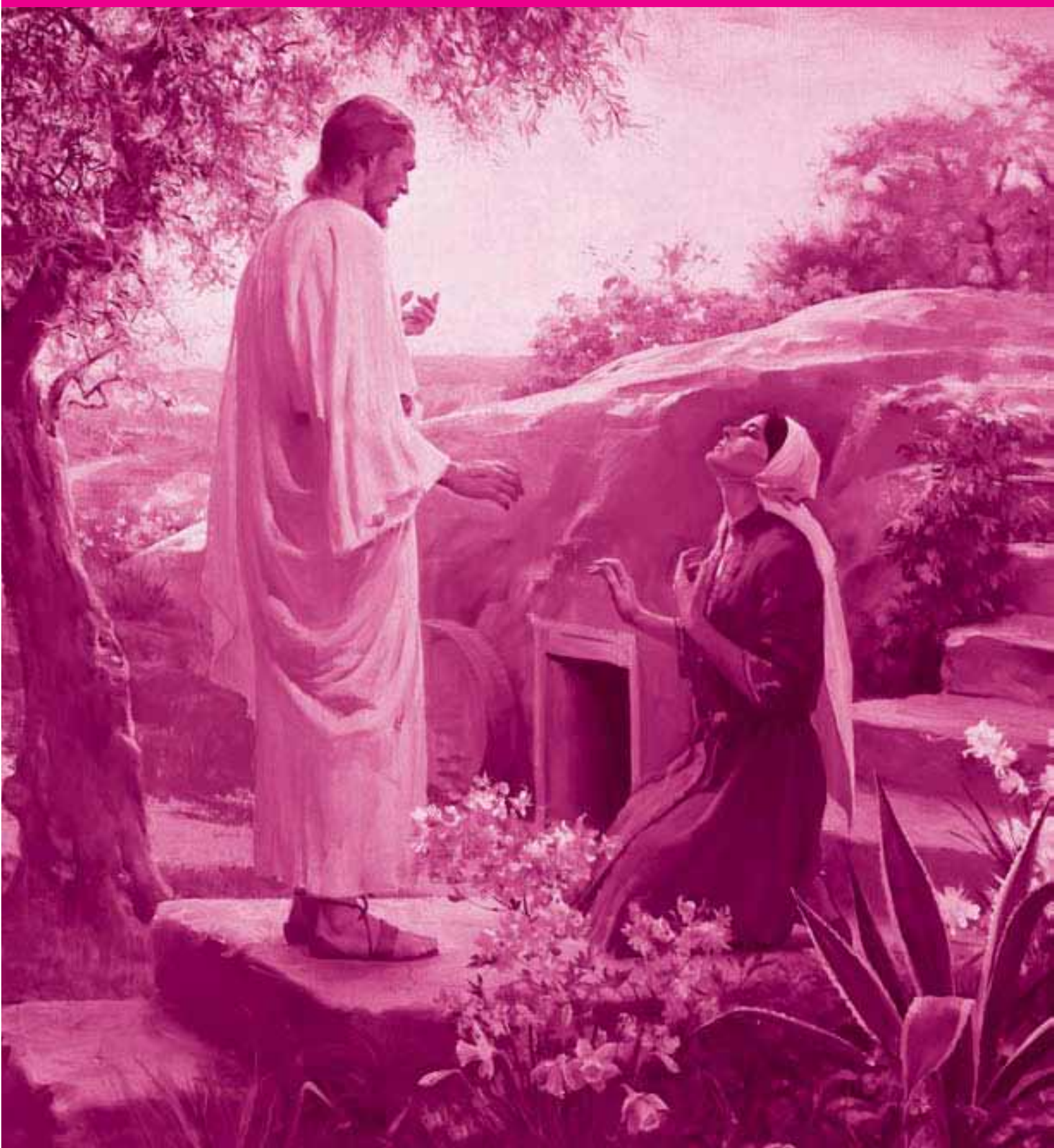
Se préparer à l'exaltation



Se préparer à l'exaltation

Manuel de l'instructeur

Publié par
L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Page de couverture: *La résurrection*, tableau de Harry Anderson

©1986, 1999 by Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de la version anglaise: 9/95
Approbation de la traduction: 9/95

Traduction de *Preparing for Exaltation*

31384 140
French

Table des matières

Numéro et titre de la leçon		Page
Introduction		V
1	Un père aimant – Un plan éternel	1
2	Le libre arbitre, la faculté de choisir	8
3	La chute d'Adam et Eve	13
4	L'expiation de Jésus-Christ	17
5	La condition mortelle, un temps pour apprendre par l'expérience	23
6	L'adversité peut nous aider à progresser	28
7	Qu'arrive-t-il après la mort?	34
8	Les trois royaumes de gloire	38
9	Le pouvoir de la prière personnelle	44
10	Le jeûne: avoir faim ou être rassasié?	50
11	La foi en Jésus-Christ	56
12	Le repentir est une bénédiction	62
13	Le baptême: prendre sur nous le nom du Christ	68
14	Le don du Saint-Esprit	74
15	Reconnaître la révélation personnelle	80
16	Se tenir à la barre de fer	86
17	Seigneur, merci pour le prophète	93
18	Etre membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours	98
19	La bénédiction patriarcale	105
20	Je peux savoir par moi-même	111
21	En souvenir	116
22	S'efforcer d'atteindre la perfection	122
23	L'obéissance, première loi des cieux	128
24	La maîtrise de soi	136
25	Maîtriser sa colère	141
26	La sagesse de la Parole de Sagesse	147

27	Pas du monde	154
28	Souviens-toi du jour du sabbat, pour le sanctifier	162
29	Payez la dîme avec la bonne attitude	169
30	Les bienfaits du travail	174
31	Votre attitude change tout	179
32	La valeur d'une âme	185
33	Aime ton prochain	191
34	Pardonner aux autres	197
35	Faire don de soi	203
36	L'altruisme	209
37	Honnête en toutes choses	215
38	Etre pur	221
39	Prenez courage	229
40	Le foyer, l'école de l'éternité	235
41	Le mariage éternel	241
42	Honore ton père et ta mère	248
43	Etre les amis de nos frères et soeurs	255
44	Tournez votre coeur	262
45	Le salut pour les morts	269
Appendice		275
Illustrations		

Introduction

But du cours

Ce cours de l'Ecole du Dimanche a pour but d'aider les jeunes âgés de12-13 ans à comprendre le plan de salut de notre Père céleste et à mettre en pratique les vérités de l'Evangile qui les conduiront à la vie éternelle. Il aborde les étapes de notre voyage éternel et les conditions et les aides que le Seigneur a révélées pour notre progression dans la condition mortelle. Chaque leçon explique les doctrines de bases, les principes et les ordonnances de l'Evangile.

Vous trouverez à la fin du manuel le tableau du plan de salut (Illustration n° 1 dans la section «Illustrations»). Si vous le souhaitez, vous pouvez préparer un tableau plus grand, que toute la classe pourra voir plus facilement. Conservez ce tableau et utilisez-le souvent pendant le cours lorsque vous discuterez des divers aspects du plan de salut.

Parcourez la table des matières et feuilletez le manuel pour vous familiariser avec les sujets des leçons. Vous aurez une meilleure perspective pour préparer et présenter chaque leçon si vous voyez le plan dans son ensemble.

Préparation pour enseigner

Vous aurez toujours besoin de ce matériel en classe: un tableau noir (ou blanc), de la craie (ou des marqueurs effaçables), un effaceur et vos Ecritures. Nous n'avons donc pas cité ces objets dans la section «Préparation» des leçons.

Les élèves doivent apporter leurs Ecritures, mais vous pouvez, si vous le souhaitez, apporter quelques exemplaires supplémentaires (disponibles à la bibliothèque de votre église) afin que ceux qui n'apportent pas les leurs puissent participer pleinement à la leçon. Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi apporter des crayons pour souligner les Ecritures pour les élèves (rappelez aux élèves qu'ils ne doivent souligner que leurs Ecritures personnelles et non les exemplaires de la bibliothèque ni ceux qu'ils ont empruntés).

Chaque leçon commence par l'énoncé de l'objectif de la leçon: ce que vous aidez les élèves à connaître ou à faire. A la fin de chaque section «Préparation»,vous trouverez une note en italiques pour l'instructeur. Ces courtes phrases sont destinées à vous aider à comprendre l'importance du sujet de la leçon pour les jeunes. D'autres notes, également en italiques, figurent de temps en temps dans ce manuel. Elles aident à utiliser les diverses méthodes d'enseignement suggérées dans les leçons.

Chaque leçon contient une section «Idées supplémentaires» qui comprend des activités supplémentaires, de la documentation pour la discussion et des histoires. Si les élèves ont besoin d'activités supplémentaires pour continuer à être attentifs, choisissez une ou deux de ces activités pour les inclure dans la leçon.

La section «Illustrations» qui se trouve à la fin du manuel contient plusieurs illustrations conseillées pour les leçons. Les autres illustrations suggérées sont disponibles à la bibliothèque de votre unité de réunion ou dans le jeu d'illustrations de l'Evangile.

Présentation des leçons

Commencez et terminez chaque leçon par une prière.

Ne vous contentez pas de faire un cours magistral. Faites participer les élèves à des discussions et des activités. Encouragez les élèves à lire, souligner et étudier les Ecritures. Laissez les élèves découvrir personnellement les merveilleux principes que notre Père céleste nous a donnés et qui font partie de son plan de salut.

Souvenez-vous que les points de doctrine, les principes et les ordonnances de l'Evangile ne peuvent nous préparer pour l'exaltation que si nous les mettons en pratique dans notre vie. Encouragez les élèves à vivre en harmonie avec les principes enseignés en classe.

Favoriser la présence de l'Esprit

Le Seigneur a dit: «L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas» (D&A 42:14). Aidez les élèves à ressentir et à reconnaître l'influence du Saint-Esprit, afin qu'ils puissent se préparer à mettre en pratique les principes qu'ils étudient. Les conseils suivants peuvent vous aider à favoriser la présence de l'Esprit dans votre classe:

1. Prier. Lorsque vous vous préparez à enseigner, priez pour que le Saint-Esprit vous aide à comprendre les doctrines et les principes qui sont enseignés et les besoins des élèves. Pendant le cours, priez intérieurement pour que l'Esprit vous aide et qu'il touche les élèves. Rappelez-vous que le Saint-Esprit est l'instructeur de votre classe.
2. Utilisez les Ecritures. Encouragez les élèves à apporter leurs Ecritures toutes les semaines, et montrez-leur que les points de doctrine et les principes enseignés pendant la leçon sont basés sur les Ecritures. Aidez les élèves à apprendre l'utilisation des notes de bas de page et d'autres aides à l'étude contenues dans les Ecritures.
3. Rendez témoignage. Témoignez chaque fois que l'Esprit vous y incite, pas seulement à la fin de la leçon. Rendez témoignage du Sauveur. Selon les besoins, invitez des élèves à rendre témoignage.
4. Utilisez de la musique sacrée. Les cantiques de Sion peuvent préparer les élèves à ressentir l'Esprit. Les jeunes peuvent se montrer hésitants à chanter en classe, mais vous pouvez utiliser d'autres méthodes pour amener des cantiques dans la salle de classe. Les élèves peuvent lire et réfléchir aux paroles d'un cantique pendant que quelqu'un le joue, ou bien vous pouvez demandez à une personne ou à un petit groupe de chanter un cantique. Vous pouvez aussi passer des enregistrements de cantiques.
5. Exprimez votre affection. Faites savoir aux élèves que vous les aimez. Exprimez votre amour pour notre Père céleste et pour le Sauveur.
6. Racontez des expériences personnelles. Montrez aux élèves que votre témoignage est basé sur l'expérience acquise en vivant l'Evangile. Racontez des expériences simples, de tous les jours, qui vous ont aidé à comprendre des principes de l'Evangile tels que l'importance de la prière ou les bénédictions qu'on obtient en gardant les commandements. Encouragez les élèves à faire part, lorsque cela convient, de leurs impressions, de leurs sentiments et d'expériences qui se rapportent à la doctrine et aux principes enseignés.

   Il arrive parfois que vous ou un élève se sente poussé à raconter une expérience spirituelle. Rappelez que ces expériences sont sacrées et que l'on ne doit pas en

parler à la légère, mais «avec prudence et sous la contrainte de l'Esprit» (D&A 63:64). Suivez l'inspiration du Saint-Esprit pour choisir les expériences dont vous devez parler, et rappelez aux élèves de faire de même.

Utilisation des Ecritures

Dans chaque leçon, on conseille de lire et de marquer certaines Ecritures. Lisez-les à haute voix, ou demandez à des élèves de le faire. Les élèves doivent suivre chaque verset, au fur et à mesure qu'il est lu, marquer les mots et les expressions que vous suggérez ou qui leur semblent importants.

Lorsque vous demandez à des élèves de lire un passage scripturaire, vous pouvez, si vous le souhaitez, écrire la référence au tableau afin que tout le monde la trouve facilement et que celui ou celle qui lit sache où s'arrêter.

Questions et réponses

La réussite de vos leçons dépendra en grande partie de votre utilisation des questions. Lorsque vous préparez vos leçons, pensez à des moyens d'aider les élèves à dépasser les réponses générales et superficielles. De nombreuses questions contenues dans ce manuel encouragent les élèves à voir de quelle façon un point de doctrine ou un principe s'applique à leur vie. Encouragez les élèves à réfléchir sincèrement à ces questions. Ne vous inquiétez pas si les élèves sont silencieux pendant les quelques secondes qui suivent votre question. Donnez-leur le temps de penser aux réponses. S'ils n'ont pas l'air de comprendre une question, vous devrez peut-être la reformuler ou fournir plus de détails.

Encouragez les élèves à poser des questions au sujet de la leçon, et créez une atmosphère dans laquelle ils puissent le faire sans se sentir embarrassés, ou craindre d'être ridicules. Ne soyez pas embarrassé si un élève pose une question à laquelle vous ne pouvez pas répondre. Au lieu d'inventer une réponse ou de donner votre propre opinion, admettez que vous ne savez pas et proposez d'essayer de trouver la réponse pour l'élève.

Utilisation des citations

De nombreuses leçons contiennent des citations de dirigeants de l'Eglise. Utilisez ces citations pour diriger la discussion en classe, clarifier la doctrine, et soulignez que le Seigneur continue à révéler sa volonté de nos jours. En plus des citations contenues dans les leçons, vous pouvez, si vous le souhaitez, utiliser d'autres déclarations appropriées de prophètes, d'apôtres et d'autres dirigeants de l'Eglise. Les meilleures sources pour cela sont les numéros des conférences générales récents de l'*Ensign* (mai et novembre) ou de l'*Etoile* (juillet et janvier).

Aider les élèves handicapés

Soyez attentifs aux élèves handicapés. Connaissez leurs besoins et leurs capacités, et faites les participer aux activités de la classe aussi souvent que possible. Avant le cours, aidez ces membres à se préparer à lire ou à faire des commentaires. Prévoyez un endroit pour les personnes en fauteuil roulant et demandez aux élèves de parler fort afin que tout le monde puisse entendre.

Un Père aimant – Un plan éternel

Leçon
1

Objectif

Aider les élèves à comprendre comment la connaissance du plan éternel de Dieu peut nous aider à prendre des décisions quotidiennes dans une perspective éternelle.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, les Ecritures indiquées sur le tableau représentant le plan de salut page 3 ou dans la section des illustrations de ce manuel.
2. Dessinez sur une grande feuille de papier ou au tableau un schéma représentant le plan de salut (page 3 ou illustration n° 1 dans la section des illustrations de ce manuel). N'écrivez encore aucun mot. Si vous faites le tableau sur une feuille de papier, gardez-le pour l'utiliser au cours d'autres leçons.
3. Faites une copie du «Labyrinthe de la condition mortelle», se trouvant page 7 pour chaque élève ou groupe de deux élèves. S'il n'est pas possible de faire des copies, dessinez le labyrinthe sur une grande feuille de papier ou au tableau pour que les élèves puissent travailler ensemble à le résoudre.
4. Matériel nécessaire:
   a. Des stylos ou des crayons que les élèves utiliseront pour le labyrinthe.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Les jeunes ont souvent du mal à dépasser le cadre des expériences quotidiennes et à comprendre en quoi ces événements font partie du plan que notre Père céleste a prévu pour eux. Aidez les élèves à comprendre que notre Père céleste les aime et que le plan de salut est une preuve de son amour.

Idées pour la leçon

Notre expérience terrestre fait partie du plan de salut

Histoire et commentaire

Lisez l'histoire suivante qui est racontée par H. Burke Peterson, ancien membre de l'épiscopat président:

«Mes parents et mes grands-parents sont nés et ont été élevés en Utah. Néanmoins, ma mère et mon père sont allés s'installer, au début de leur mariage, à Phoenix, en Arizona. C'est là que mes trois frères et moi avons été élevés. Presque chaque été, mon père et ma mère nous emmenaient tous en Utah… pour profiter de la compagnie de nos cousins et autres parents…

«Un printemps, avant la fin de l'année scolaire, j'ai demandé à mon père si je pouvais aller travailler à Salt Lake City puis rentrer à Phoenix à la fin de l'été pour retrouver ma famille et reprendre l'école. Après mûre réflexion, mes parents ont décidé que cela était possible. En mai, à la fin de l'école, mon père m'a emmené à la gare [routière] et, comme je n'avais pas encore d'argent à moi, il m'a acheté un billet pour Salt Lake City. J'ai été un peu surpris lorsque j'ai découvert qu'il m'avait acheté un billet aller et non un aller-retour. Il m'a dit qu'il assumait la responsabilité de

mon arrivée à Salt Lake City, mais que c'était à moi de faire le nécessaire quand j'y serais pour acheter le ticket me permettant de rentrer à Phoenix à la fin de l'été. Comme vous pouvez l'imaginer, j'étais très désireux de rentrer chez moi après mon travail, car mon coeur était rempli des souvenirs de la vie toujours heureuse dans notre foyer. J'aimais mes trois frères et j'aimais être en leur compagnie. J'étais très heureux chez mes parents et tout à fait à mon aise avec eux.

«Dès mon arrivée à Salt Lake City, je me suis mis en quête d'un emploi. J'ai réussi à en trouver un et, aussitôt que j'ai reçu mon premier salaire, devinez ce que j'ai fait? J'ai tout d'abord payé ma dîme, puis je suis allé avec le reste de mon argent à la gare routière du centre ville et j'y ai acheté un billet de retour pour Phoenix. Je voulais m'assurer que, lorsque l'été serait terminé, rien ne s'opposerait à mon retour chez nous. J'aimais beaucoup mon foyer. Pendant le reste de l'été, j'ai veillé particulièrement à prendre bien soin de moi-même et à tout faire pour assurer mon retour à Phoenix. Je voulais, par-dessus tout, retrouver le bonheur de vivre avec ma famille.

- Avez-vous jamais vécu une expérience au cours de laquelle vous vous trouviez loin de votre famille et de votre foyer et où vous étiez impatients de revenir?

Laissez quelques instants aux élèves pour faire des commentaires et lisez ensuite les réflexions de frère Peterson au sujet de l'histoire:

«Nous avons tous vécu une expérience semblable à celle-ci, il y a bien longtemps, avant de venir ici-bas. Nous nous sommes trouvés dans une réunion où notre Père céleste nous a fourni des instructions concernant la terre qu'il avait préparée pour nous… Il nous a fait savoir que la décision de notre venue ici nous appartiendrait et que, si nous le désirions, il s'assurerait de notre arrivée dans cette expérience sur terre… Tout comme dans cette expérience vécue dans ma jeunesse, à Phoenix, notre Père céleste nous donnerait un billet aller. Notre retour à lui à la fin de la condition mortelle dépendrait de ce que nous ferions pendant notre séjour» («Return Trip Ticket Home», *New Era,* avril 1974, page 5).

Expliquez que cette année à l'Ecole du dimanche, les élèves vont étudier le plan que notre Père céleste a pour nous, le rôle de Jésus-Christ dans ce plan et ce que nous devons faire pour retourner à eux lorsque notre vie terrestre sera achevée.

Le plan de salut est le plan que notre Père céleste a conçu pour nous

Discussion à l'aide tableau

Montrez le tableau du plan de salut que vous avez dessiné.

- Que représentent les cases et les cercles?

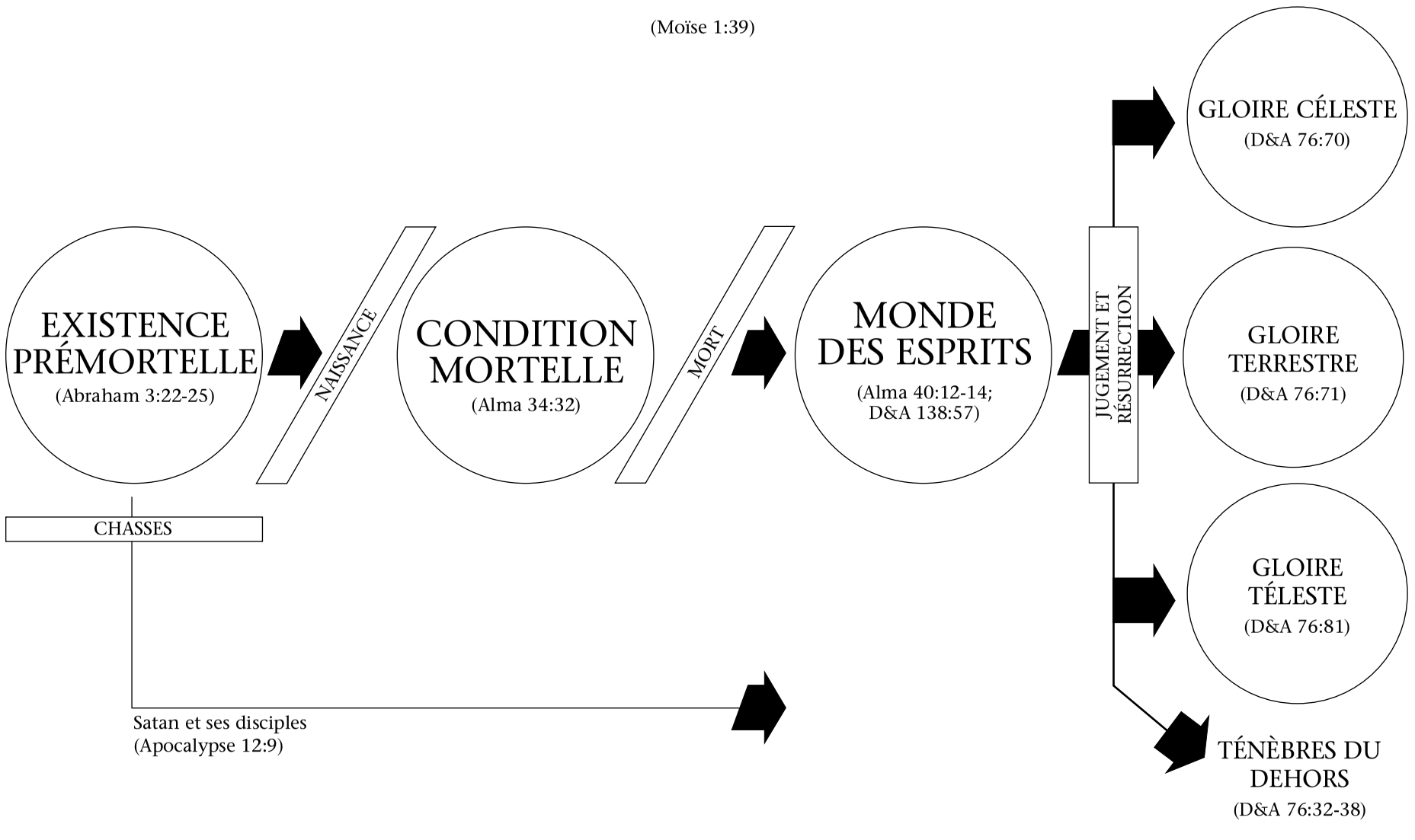
Si les élèves n'arrivent pas immédiatement à la conclusion que ce dessin représente le plan de salut, identifiez une ou deux cases. Demandez-leur ensuite de terminer le tableau, en les aidant si nécessaire. Expliquez-leur que ce diagramme répond à trois questions humaines universelles: D'où venons-nous? Pourquoi sommes-nous ici? Où irons-nous après cette vie?

- Quelle case ou quel cercle représente l'endroit où nous nous trouvons en ce moment? (Le cercle marqué «Condition mortelle».)

Faites remarquer que notre vie terrestre n'est qu'une partie de notre existence éternelle. Nous avons vécu avant notre venue sur terre et nous vivrons après notre mort. Révisez rapidement le plan de salut tel qu'il est illustré sur le tableau, et dites aux élèves qu'ils l'étudieront tout au long de l'année.

LE PLAN DE SALUT

(Moïse 1:39)



Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de chercher Moïse 1:39. Demandez à l'un d'eux de lire le verset à voix haute.

- D'après Dieu, en quoi consiste son oeuvre?

Faites remarquer que l'Ecriture cite deux choses comme étant l'oeuvre de Dieu: réaliser l'immortalité et la vie éternelle. Expliquez que ces deux mots ne se réfèrent pas à la même chose. L'immortalité est un état ressuscité, libéré de la mort physique. Cette bénédiction sera donnée à tout le monde. La vie éternelle est la vie avec notre Père céleste et Jésus-Christ dans le royaume céleste. Cette bénédiction, appelée également exaltation, sera uniquement donnée à ceux qui gardent les commandements et accomplissent les alliances nécessaires. (Vous pouvez faire remarquer que le titre de ce cours est «Se préparer pour l'exaltation». Les leçons qui seront enseignées pendant l'Ecole du dimanche cette année seront centrées sur la manière de se préparer à vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus.)

- Que ressentez-vous à l'idée de savoir que l'oeuvre la plus importante de notre Père céleste est de vous aider à retourner vivre avec lui? (Demandez aux élèves de répondre intérieurement à cette question s'ils ne souhaitent pas faire part de leurs sentiments à la classe.)

Expliquez que le plan de salut de notre Père céleste nous permet d'acquérir un corps, d'apprendre par l'expérience et de retourner auprès de lui avec plus de force et de sagesse. Faites ressortir que ce plan nous a été donné à cause du grand amour que notre Père céleste éprouve pour nous.

La connaissance du plan nous aide à prendre de sages décisions

Activité

Donnez un stylo ou un crayon à chaque élève ou bien un pour deux élèves, ainsi qu'une copie du «Labyrinthe de la condition mortelle» (ou demandez à tous les élèves de travailler ensemble sur une grande copie du labyrinthe). Expliquez que l'objectif est de dessiner une ligne continue de la «Naissance» à la «Mort», en passant par le centre («Accomplir le but de la vie»).

Lorsque les élèves ont terminé le labyrinthe, expliquez que dans la vie, tout comme dans le labyrinthe, nous devons prendre de nombreuses décisions quand au chemin à suivre. Cependant, lorsque nous comprenons que la vie sur terre a un but et constitue une partie du plan de notre Père céleste, nous pouvons commencer à prendre des décisions correctes. (Si vous le voulez, vous pouvez faire remarquer qu'il existe un deuxième chemin entre la «Naissance» et la «Mort», mais que ce chemin ne passe pas par le centre. De la même manière, certains achèvent leur vie sans la comprendre ni en accomplir son but.)

Histoires et commentaires

Lisez les histoires suivantes ou bien demandez à un élève de le faire. Voyez avec les élèves en quoi la prise de conscience du plan de Dieu peut influencer les décisions du protagoniste dans chacune des histoires. Aidez-les à voir en quoi la connaissance du plan de Dieu peut leur permettre de mieux se comprendre et de mieux comprendre les décisions qu'ils devront prendre dans la vie.

Paul

Paul avait toujours prévu d'aller en mission. Dès sa jeunesse, ses parents lui avaient appris qu'il était important de servir ainsi le Seigneur. Il avait fait des économies importantes qu'il appelait «l'argent de la mission». Jamais il n'avait envisagé d'en faire autre chose.

Devenu plus âgé, toutefois, il a éprouvé des difficultés à économiser de l'argent pour sa mission. Tout l'argent qu'il gagnait semblait être dépensé avant même qu'il ait eu le temps d'en déposer une partie sur son compte d'épargne. Par ailleurs, il voyait de nombreuses choses coûteuses qu'il voulait avoir. Paul a commencé à se demander s'il voulait dépenser autant d'argent et passer autant de temps pour une mission.

- Qu'attend le Seigneur de Paul?
- En quoi la compréhension du plan de salut pourrait-elle aider Paul à prendre une bonne décision au sujet d'une mission?
- Quelle différence cette décision fera-t-elle dans la progression éternelle de Paul?

Note pour l'instructeur

De bonnes questions amènent les élèves à réfléchir. Evitez de poser des questions auxquelles on peut répondre par un simple «oui» ou «non» (voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 171–173).*

Melissa

Mélissa avait de nombreux amis dans sa paroisse mais un jour, elle a changé d'école. Elle s'est fait de nouveaux amis à l'école et bientôt ceux-ci ont eu beaucoup d'importance pour elle. Elle voyait de moins en moins les anciens amis de sa paroisse et commençait à penser qu'elle était plus évoluée qu'eux. Ses nouveaux amis semblaient plus intéressants et plus mûrs et avaient l'air de faire des choses plus aventureuses qu'elle n'en avait jamais fait auparavant.

Un jour, Mélissa a assisté à une soirée chez l'un d'eux. Toutes les personnes qu'elle croyait importantes étaient présentes. Au fur et à mesure que le temps s'écoulait, les activités de la soirée sont devenues très différentes de ce à quoi Mélissa était habituée. Des gens dont elle n'aurait jamais soupçonné une telle conduite buvaient et certains se droguaient. Mélissa voulait s'amuser et être acceptée par ces gens qui avaient pris une telle importance pour elle, mais elle se sentait très mal à l'aise. Lorsque l'un de ses amis lui a offert une boisson alcoolisée, elle s'est dit que pour une fois, cela ne lui ferait peut-être pas de mal.

- A votre avis, que devrait faire Mélissa? Pourquoi?
- En quoi la compréhension du plan de salut pourrait-elle aider Mélissa à faire le bon choix?
- Si vous deviez parler à Mélissa en privé, que pourriez-vous lui dire pour l'aider à prendre la bonne décision?

Carl

Carl joue très bien au basket-ball. Mais il ne réussit pas aussi bien dans ses études. Il passe peu de temps à étudier pour ses cours, à cause de son attirance pour le basket-ball. Ses parents lui ont dit que si ses résultats sont mauvais, il ne pourra plus jouer dans l'équipe de basket-ball. Carl ne sait pas quoi faire. Alors apparaît une solution possible. Mike, un membre de l'équipe de basket-ball de Carl, lui dit qu'il lui est arrivé la même chose. Il a résolu le problème en trichant aux examens. Il a pu obtenir de bonnes notes sans étudier. Mike conseille à Carl de faire pareil. Carl sait que c'est malhonnête, mais il semble que cela solutionnerait facilement son problème.

- Que pourrait faire Carl pour résoudre son problème sans tricher?
- Comment le témoignage du plan de salut pourrait-il aider Carl à prendre sa décision?

La compréhension du plan de salut fait une différence

Commentaire

Demandez aux élèves de réfléchir aux décisions qu'ils doivent prendre chaque jour.

- Comment la compréhension et le témoignage du plan de salut peuvent-ils vous aider à prendre vos décisions quotidiennes?

Demandez aux élèves d'expliquer en quoi le fait de savoir que notre Père céleste a un plan pour eux a pu les aider à prendre une décision à laquelle ils ont fait face ou à laquelle ils font face en ce moment. Il peut être opportun de faire part d'une expérience au cours de laquelle la connaissance du plan de salut vous a aidé à prendre une bonne décision dans une situation difficile.

Témoignage

Témoignez que notre Père céleste nous a donné un plan pour nous aider à retourner vivre avec lui, parce qu'il nous aime. Cette connaissance peut nous aider à prendre des décisions sages. Expliquez que la meilleure façon de prendre une décision est de réfléchir aux conséquences éternelles de chaque possibilité et de choisir ce qui nous reconduira à notre Père céleste.

Encouragez les élèves à garder le plan de salut à l'esprit lorsqu'ils font des choix.

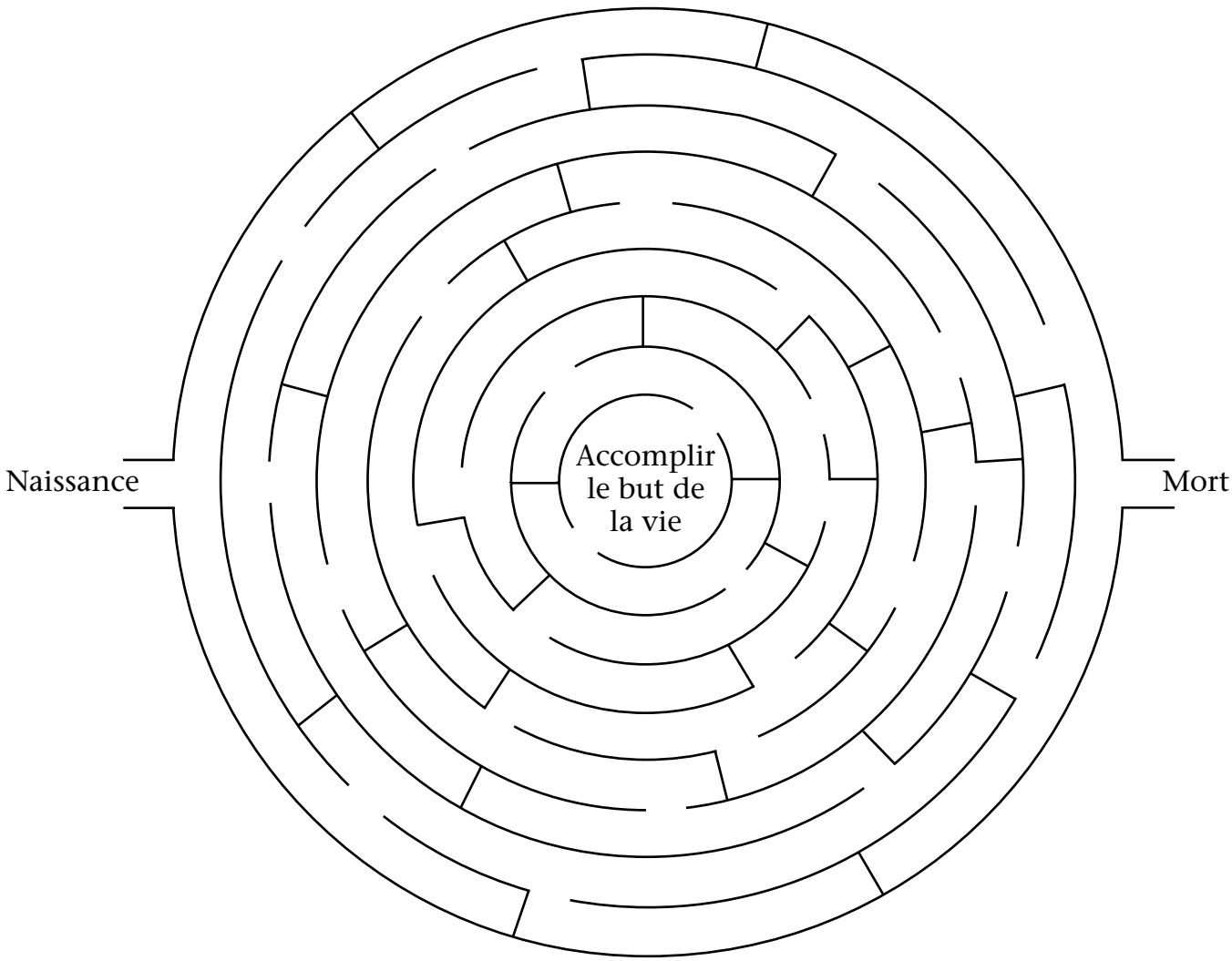
Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées au cours de la leçon.

1. Montrez «L'homme à la recherche du bonheur», s'il est disponible – une séquence de treize minutes tirée de «Venez à moi» (53146), pour expliquer le plan de salut.
2. Montrez une carte routière.
   - Qu'est-ce que c'est? Pour quoi s'en sert-on?

   Expliquez que la vie est comme un voyage. Notre Père céleste savait que nous aurions besoins d'aide pour retrouver le chemin qui mène à lui; il a donc fourni le plan de salut, qui peut être comparé à une sorte de carte que nous pouvons suivre.
   - Comment pouvons-nous «lire» cette carte et savoir ce que nous devons faire pour atteindre notre destination, qui est la vie avec notre Père céleste à nouveau? (Les réponses peuvent inclure étudier les Ecritures, suivre les prophètes et écouter nos instructeurs et nos parents lorsqu'ils nous enseignent l'Evangile.)
   - En quoi notre vie serait-elle différente si nous n'avions pas cette carte, ou ce plan?
3. Demandez à un membre qui est rentré récemment de mission de venir en classe et de raconter une expérience qu'il a eue en enseignant le plan de salut dans le champ de la mission.
4. Chantez avec les élèves «Je suis enfant de Dieu» (*Cantiques,* n° 193; ou *Chants pour les enfants,* p. 2).

Labyrinthe de la condition mortelle



Leçon
2

Le libre arbitre, la faculté de choisir

Objectif

Encourager les élèves à continuer d'utiliser leur libre arbitre avec sagesse, comme ils l'ont fait dans la préexistence lorsqu'ils ont choisi de suivre le plan de notre Père céleste.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 2 Néphi 2:27; Moïse 4:1-4; 7:32; Abraham 3:24-28.
2. Matériel nécessaire:
   a. Le tableau du plan de salut que vous avez fait pour la leçon 1 (si vous l'aviez dessiné au tableau noir pour la leçon 1, faites-le maintenant sur une grande feuille de papier, ou montrez le tableau qui se trouve dans la section des illustrations de ce manuel). Assurez-vous que tous les titres et les références d'Ecritures figurent bien sur le tableau. Conservez ce tableau pour l'utiliser lors de leçons prochaines.
   b. Un stylo ou un crayon et une feuille de papier pour chaque élève.
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise, a dit que le libre arbitre est «la loi fondamentale de l'Evangile». (The Teachings of Spencer W. Kimball, *ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 38). Cette loi est si importante que notre Père céleste l'a toujours protégée. Avant notre venue sur terre, il a chassé Satan parce que ce dernier cherchait à détruire notre libre arbitre. Le plan de Dieu nous permet d'utiliser notre libre arbitre dans la vie, même si Dieu sait que beaucoup l'emploieront d'une façon déraisonnable. David O. McKay, neuvième président de l'Eglise, a dit: «Directement après le don de la vie elle-même, le droit de diriger cette vie est le plus grand don de Dieu à l'homme»* (Gospel Ideal, *1953, p. 299). Aidez les élèves à comprendre l'importance de ce grand don.*

Idées pour la leçon

Le libre arbitre est la faculté de choisir le bien ou le mal

Activité

Donnez des stylos ou des crayons et du papier aux élèves. Demandez-leur de réfléchir aux choix qu'ils ont déjà fait aujourd'hui et d'en faire une liste aussi longue que possible en une minute. Au bout d'une minute, demandez-leur de citer certains des choix figurant sur leur liste. Demandez ensuite:

- A votre avis, quel a été le choix le plus important que vous ayez fait aujourd'hui?

Demandez aux élèves d'entourer ce choix sur leur liste. Demandez à quelques volontaires de dire quel choix ils ont encerclé et pourquoi ils pensent que c'était très important.

- Où avez-vous obtenu votre capacité de choisir?

Demandez à un élève de lire Moïse 7:32 à voix haute. Suggérez à ceux qui utilisent leurs Ecritures personnelles de souligner ce verset (les élèves ne doivent pas souligner les exemplaires de la bibliothèque ou les jeux d'Ecritures qu'ils ont empruntés).

Expliquez que notre Père céleste nous a donné le libre arbitre - la faculté de choisir entre le bien et le mal. Mais le libre arbitre n'est pas seulement la capacité de faire ce que nous voulons; le libre arbitre est l'une des lois les plus fondamentales et les plus importantes de l'Evangile tout entier.

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante faite par Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres:

«Votre libre arbitre, le droit de choisir, ne vous est pas donné pour que vous puissiez faire ce que vous voulez. Ce don divin vous est fait pour que vous choisissiez ce que notre Père céleste veut pour vous. Ainsi, il vous amènera à devenir tout ce qu'il veut que vous soyez. Cela mène à une joie immense et au bonheur» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 27).

Note pour l'instructeur

Demandez aux élèves d'arriver à bien connaître les enseignements des Autorités générales en les écoutant lors des conférences générales ou en lisant leurs messages dans les magazines de l'Eglise. Ces hommes sont nommés par le Seigneur pour nous instruire et nous aider sur le chemin menant à l'exaltation.

Histoire

Expliquez qu'il existe plusieurs conditions pour avoir et utiliser le libre arbitre. Ecrivez *Principes du libre arbitre* au tableau. Racontez ensuite l'histoire suivante:

Teresa était partie pendant l'été. De retour en cours la première journée, elle avait remarqué que certains de ses amis la traitaient différemment. Ils semblaient distants, voire un peu antipathiques. Teresa regrettait les relations amicales qu'ils entretenaient auparavant.

Quelques jours plus tard, Teresa a surpris ses amis en train de fumer derrière l'école. Lorsqu'elle s'est approchée, ils lui ont proposé de se joindre à eux.

Teresa était troublée. Elle ne savait pas quoi faire. Elle voulait redevenir proche de ses amis, mais elle savait que ce qu'ils faisaient était mal. Qu'allaient dire ses amis si elle refusait de se joindre à eux?

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez *1. Loi* au tableau en dessous de «Principes du libre arbitre»

- Quel commandement, ou loi, est concerné dans cette histoire? (La Parole de Sagesse.)

Ecrivez *2. Connaissance de la loi* au tableau.

- Est-ce que Teresa connaît la loi?
- Pourquoi est-ce essentiel pour notre libre arbitre qu'il existe des lois (ou commandements) et que nous sachions ce que sont ces lois?

Ecrivez *3. Opposition - le bien et le mal* au tableau.

- Quels choix a Teresa? Que fera Teresa si elle choisit le bien? Que fera-t-elle si elle choisit le mal?

Ecrivez *4. La liberté de choisir* au tableau.

- Teresa est-elle libre de choisir ce qu'elle va faire?

A ce point de la discussion, le tableau doit ressembler à ce qui suit:

PRINCIPES DU LIBRE ARBITRE

1. Loi
2. Connaissance de la loi
3. Opposition - le bien et le mal
4. La liberté de choisir

Expliquez que ces quatre principes sont le fondement sur lequel le libre arbitre est basé. (Laissez cette liste au tableau durant le reste de la leçon.)

Nos choix prémortels ont des conséquences sur notre condition mortelle

Commentaire des Ecritures et du tableau

Montrez le tableau du plan de salut. Demandez aux élèves de lire et de souligner Abraham 3:24-26 pendant que vous l'étudiez ensemble et que vous revoyez le tableau.

Aidez les élèves à comprendre qu'au verset 24, celui «qui était semblable à Dieu» était Jésus-Christ, et qu'il a fait la terre pour nous.

- D'après le verset 25, pour quelle raison avons-nous été envoyés sur terre? Pourquoi le libre arbitre est-il nécessaire pour atteindre ce but?
- Quel est le «premier état» dont il est parlé dans le verset 26? (Montrez «Préexistence» sur le tableau du plan de salut.)
- Quel est le «deuxième état»? (Montrez «Condition mortelle» sur le tableau.)

Expliquez que nous sommes ici-bas à cause des choix que nous avons fait dans notre premier état, ou préexistence.

Commentaire des Ecritures

Aidez les élèves à lire, à souligner et à comprendre Abraham 3:27-28 et Moïse 4:1-4.

Expliquez que lorsque notre Père céleste a demandé qui il devrait envoyer, Jésus s'est porté volontaire pour être le Sauveur du monde et participer à l'accomplissement du plan de notre Père céleste. Lucifer (Satan) s'est également porté volontaire, mais il exigeait des conditions qui allaient à l'encontre du plan de notre Père céleste. Notre Père céleste a choisi Jésus.

- Qu'est-ce qui n'allait pas dans la proposition de Satan de nous sauver? (Voir Moïse 4:3; il voulait nous ôter notre libre arbitre et nous forcer à faire le bien; il voulait également la gloire de notre Père céleste.) Qu'est-il arrivé à Satan à cause de sa rébellion contre le plan de notre Père céleste? (Voir Abraham 3:28; Moïse 4:3-4.)
- Faites ressortir que l'une des raisons pour lesquelles Satan a été chassé était «qu'il avait cherché à détruire le libre arbitre de l'homme» (Moïse 4:3). Pourquoi le libre arbitre est-il si important? Pourquoi serait-ce mauvais pour nous d'être forcés de garder les commandements, comme le voulait Satan?
- Quel choix important avons-nous fait pendant la vie prémortelle? (Nous avons choisi de suivre notre Père céleste et Jésus au lieu de Satan.) Comment savons-nous que nous avons fait ce choix? (Nous avons un corps physique; ceux qui ont suivi Satan n'auront jamais l'occasion d'en avoir un. Ils n'ont pas gardé leur premier état.)

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres:

«Dans le grand conseil des cieux a été présenté le plan de Dieu, le plan de salut, le plan de la rédemption, le grand plan du bonheur… L'adversaire s'est rebellé et a adopté un plan de son crû. Ceux qui l'ont suivi ont été privés du droit d'avoir un corps mortel. Notre présence ici-bas confirme que nous avons accepté le plan de notre Père» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 23).

Reportez-vous aux principes du libre arbitre qui sont inscrits au tableau, et mettez l'accent sur le fait que ces principes s'appliquaient également à notre premier état. Nous avons fait l'un des choix les plus sages de notre existence éternelle lorsque nous avons décidé de suivre notre Père céleste et non Satan. Cette décision nous fournit un exemple que nous pouvons suivre aujourd'hui.

Nous sommes responsables de nos choix

Discussion à l'aide du tableau

Ajoutez à la liste au tableau *5. Responsabilité des choix*. Expliquez que le dernier principe nécessaire au libre arbitre est notre responsabilité pour les conséquences de nos choix personnels.

- Nous entendons parfois les gens dire: «Quelqu'un (ou quelque chose) m'y a poussé». Dieu pourra-t-il vraiment accepter cela comme excuse à notre comportement? Pourquoi? Pourquoi ne l'acceptera-t-il pas?

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de frère Packer:

«Nous sommes libres d'obéir à l'esprit et à la lettre de la loi ou de les ignorer. Toutefois le libre arbitre accordé à l'homme est un libre arbitre *moral* (voir D&A 101:78). Nous ne sommes pas libres d'enfreindre nos alliances tout en échappant aux conséquences» (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 78).

Commentaire

Soulignez que lorsque nous faisons des choix, nous devons en accepter les conséquences. Nous sommes libres de choisir ce que nous faisons, mais nous ne sommes pas libres de choisir les conséquences de nos actes. Les conséquences de choix peu judicieux peuvent nous placer dans une position où nos choix, et donc notre liberté, sont grandement limités.

- Certains pensent que lorsque nous obéissons aux commandements, nous renonçons à notre liberté. Etes-vous d'accord ou non? Pourquoi?
- Comment perdons-nous la liberté en faisant de mauvais choix? Comment obtenons-nous la liberté en faisant de bons choix?
- Comment avez-vous vu cela se produire dans votre vie?

Demandez aux élèves de parler de situations au cours desquelles ils ont vu ou ils ont vécu une expérience où un mauvais choix a eu pour conséquence la perte de la liberté ou un bon choix a donné davantage de liberté. (Par exemple, choisir d'obéir ou non à nos parents. Choisir de désobéir peut apporter de plus grandes restrictions, alors que choisir d'obéir peut apporter une plus grande confiance et davantage de possibilités.)

Mettez l'accent sur le fait que le bon usage de notre libre arbitre nous laisse faire tous les choix possibles et augmente notre capacité de choisir. Si vous le désirez, vous pouvez raconter une expérience que vous avez vécue au cours de laquelle votre bon usage du libre arbitre vous a apporté davantage de liberté et une plus grande capacité de choisir.

Nos choix ont une importance éternelle

Commentaire

Reportez-vous à l'histoire de Teresa et demandez:

- Quel effet le choix de Teresa pourrait-il avoir sur sa vie quotidienne? Quel effet aura-t-il sur sa vie éternelle? Quel est l'aspect le plus important que doit considérer Teresa lorsqu'elle décidera quoi faire?
- Comment les amis de Teresa risqueront-ils de réagir si elle décide de ne pas fumer avec eux? Comment pouvons-nous acquérir la force de choisir ce qui est bien, même si cela ne nous rend pas populaires?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner 2 Néphi 2:27.

- D'après ce verset, quel est le choix principal que nous devons faire dans cette vie? (Choisir la liberté et la vie éternelle ou bien la captivité et la mort.)
- Comment choisissons-nous la liberté et la vie éternelle? Quels choix avez-vous faits cette semaine qui vous conduisent vers la liberté et la vie éternelle?
- Comment la désobéissance aux commandements de Dieu mène-t-elle à la captivité et à la mort?
- Quels choix, apparemment insignifiants que nous avons à faire chaque semaine, peuvent progressivement conduire à la captivité et à la mort spirituelle, si nous ne les faisons pas correctement? (Les réponses peuvent inclure prier ou non chaque jour, assister aux réunions de l'Eglise chaque semaine, obéir à ses parents, être complètement honnêtes dans son travail scolaire.)

Témoignage

Ecrivez au tableau, en face des cinq points de la liste, *Est-ce que j'utilise bien ma faculté de choisir?*

Témoignez que chacun de nous a reçu le don du libre arbitre, la liberté de choisir entre le bien et le mal. Nous avons exercé notre libre arbitre avec sagesse pour mériter le droit de venir sur terre. Nous avons maintenant la responsabilité, ici-bas, de tous les choix que nous faisons. Le fait de prendre des décisions sages nous place sur le chemin menant à l'exaltation éternelle.

Exhortez les élèves à réfléchir à leurs choix avec soin et de se demander souvent: «Est-ce que j'utilise avec justice ma faculté de choisir?»

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Si la cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale (57736 140) est accessible, montrez la séquence «Fidèle à la foi», qui dure 9 minutes.
2. Ecrivez au tableau la citation suivante (extraite de L'Etoile, janvier 1991, p. 78):

   «Les lois de Dieu sont là pour nous rendre heureux» – Boyd K. Packer

   - Comment l'obéissance aux lois peut-elle nous rendre heureux?

   Discutez avec les élèves de la manière dont ils ont vu cela confirmé dans leur propre vie ou dans la vie des membres de leur famille ou de leurs amis.

   Si vous le désirez, vous pouvez donner aux élèves des stylos ou des crayons et des cartes sur lesquelles ils peuvent copier la déclaration de frère Packer pour l'emporter chez eux.

La chute d'Adam et Eve

Leçon
3

Objectif

Enseigner aux élèves que la Chute d'Adam et Eve a permis à chacun d'entre nous d'entrer dans la condition mortelle.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 1:28; 2:16–17 (Moïse 2:28; 3:16–17); 2 Néphi 2:19–20, 22–25; Moïse 4:6–12.
2. Matériel nécessaire:
   a. L'image «Adam et Eve quittent le jardin d'Eden» (Illustration n° 3 dans la section Illustrations de ce manuel; 62461; jeu d'illustrations de l'Evangile n° 101).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

La décision qu'avait prise Adam et Eve de manger du fruit défendu n'était pas un péché, comme certaines Eglises chrétiennes le pensent parfois. C'était une transgression, un acte qui avait été officiellement interdit mais qui n'était pas fondamentalement mauvais (voir Dallin H. Oaks dans L'Etoile, *janvier 1994, p. 82). La Chute nous permettait de progresser vers l'exaltation. Il fallait que nous fassions l'expérience de l'existence mortelle pour ressembler à notre Père céleste, et Adam et Eve ont rempli leur mission pour permettre cela. Aidez les élèves à prendre conscience que la Chute d'Adam et Eve nous a permis à tous d'avoir un corps, de venir sur terre pour acquérir de l'expérience en choisissant entre le bien et le mal.*

Idées pour la leçon

L'appel d'Adam et d'Eve

Commentaire

- Imaginez que vous puissiez vivre dans un monde où la maladie, le chagrin, le péché, la douleur et la mort seraient inconnus. Aimeriez-vous vivre dans un tel monde?

Faites remarquer que lorsqu'Adam et Eve ont été mis sur terre, ils vivaient dans un tel monde. Dans le jardin d'Eden, il n'y avait ni chagrin, ni douleur, ni mort. Cependant, Adam et Eve ont délibérément fait un choix qui les obligerait à quitter ce jardin. (Montrez l'image *Adam et Eve quittent le jardin d'Eden.*) Cette leçon parlera des raisons pour lesquelles ils ont fait ce choix et de la manière dont ce dernier nous affecte tous.

Expliquez qu'Adam et Eve ont été choisis dans la vie prémortelle pour une mission particulière.

- Quelle était leur mission? Pourquoi ont-ils été choisis pour faire cela?

Aidez les élèves à se rendre compte qu'Adam et Eve ont été choisis pour être les premiers êtres humains à vivre sur la terre, à cause de leur fidélité. Ils étaient parmi les enfants de notre Père céleste qui étaient nobles et grands (voir Abraham 3:22). Adam (alors connu sous le nom de Michel) a aidé à créer le monde et a été l'un de ceux qui ont mené les esprits justes à la victoire au cours de la guerre contre le rebelle Lucifer.

La Chute

Commentaire des Ecritures

- Quels commandements Dieu a-t-il donnés à Adam et Eve dans le jardin d'Eden?

Demandez aux élèves de lire Genèse 1:28 (ou Moïse 2:28 ou Moïse 3:16–17 et Genèse 2:16–17) pour découvrir les deux commandements qui ont été donnés à Adam et Eve par notre Père céleste: multiplier et remplir la terre et ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal.

Expliquez qu'Adam et Eve ne pouvaient pas obéir à ces deux commandements à la fois. S'ils choisissaient de manger du fruit, ils seraient chassés du jardin d'Eden. Mais s'ils ne mangeaient pas le fruit et restaient dans le jardin, ils ne pourraient pas avoir d'enfants («multiplier et remplir la terre»). Etant donné que le jardin d'Eden était un lieu d'innocence, tant qu'Adam et Eve y vivraient, ils ne pourraient changer ou progresser d'aucune manière, et n'auraient pas d'enfants (voir 2 Néphi 2:22–23).

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Russel M. Nelson, du Collège des douze apôtres:

«Pour que le plan du bonheur donne ses fruits, Dieu a donné à Adam et à Eve le premier commandement jamais donné à l'humanité. C'était le commandement d'engendrer des enfants. Une loi leur a été expliquée. S'ils mangeaient de 'l'arbre de la connaissance du bien et du mal' (Genèse 2:17), leur corps changerait, ils connaîtraient l'état mortel et finalement la mort. Mais il fallait qu'il prennent de ce fruit pour pouvoir devenir parents» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 37).

Commentaire des Ecritures

- Qu'est-il arrivé à Adam et à Eve dans le jardin d'Eden?

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent de la Chute. Ensuite demandez à l'un d'entre eux de lire Moïse 4:6–12 à voix haute (si vous le souhaitez, vous pouvez leur demander de lire chacun un verset à tour de rôle).

- D'après Satan, qu'allait-il arriver si Eve mangeait du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal? (Voir Moïse 4:10–11). Pourquoi a-t-il dit cela à Eve? (Voir Moïse 4:6; faite ressortir que Satan ignorait que manger du fruit était une étape nécessaire du plan que Dieu avait fait pour Adam et Eve.)
- Quelle partie de l'argument de Satan était vraie? (Voir Moïse 4:11.) Quelle partie était fausse? (Voir Moïse 4:10.) Citez des façons utilisées par Satan de nos jours pour mélanger la vérité à des mensonges pour nous persuader de faire ce qu'il veut?
- Pourquoi Eve et ensuite Adam ont-ils mangé du fruit?

Aidez les élèves à comprendre qu'Adam et Eve ont agi en comprenant ce qu'ils faisaient et qu'ils ont utilisé leur liberté de choisir. Ils se sont rendu compte que s'ils ne mangeaient pas du fruit, ils ne pourraient pas avoir d'enfants et qu'ils ne pourraient pas apprendre à faire des choix justes. Ils ont choisi avec sagesse de manger le fruit.

Discussion à l'aide du tableau

- Quelles sont les conséquences de la Chute sur les descendants d'Adam et d'Eve, nous y compris?

Intitulez comme suit deux colonnes au tableau: Avant la Chute et Après la Chute. Demandez aux élèves de dresser la liste des conditions qui existaient avant la Chute et après la Chute. Vous trouverez ci-dessous un exemple et quelques idées:

AVANT LA CHUTE	APRÈS LA CHUTE
Aucune expérience mortelle	Expérience mortelle
Aucune mise à l'épreuve	Mise à l'épreuve
Pas de corps mortel	Un corps mortel
Des choix limités	Des choix illimités
Pas de travail	Du travail
Pas de jugement	Jugement
Aucun péché ni opposition	Péché et opposition
Pas de repentir nécessaire	Repentir
Pas de joie ni de douleur	Joie et douleur
Pas de besoin d'un Sauveur	Le Sauveur et son Expiation
Pas de possibilité d'exaltation	Possibilité d'exaltation

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:22–25. Suggérez-leur de souligner le verset 25 (rappelez aux élèves de ne pas souligner les exemplaires de la bibliothèques ni ceux qu'ils ont empruntés).

- Que serait-il arrivé à Adam et à Eve s'ils n'avaient pas mangé du fruit défendu? (Ils seraient restés dans le jardin d'Eden sans progresser; ils n'auraient connu aucune joie parce qu'ils ne connaissaient pas le mal; ils n'auraient pas eu d'enfants. En outre, le plan de salut de Dieu aurait été contrarié.)
- Que nous serait-il arrivé si Adam et Eve n'avaient pas mangé du fruit? (Nous n'aurions pas eu l'occasion de naître sur cette terre parce qu'ils n'auraient pas eu d'enfants.)

Demandez aux élèves de relire 2 Néphi 2:25.

- En quoi la chute d'Adam et d'Eve est-elle essentielle à notre joie éternelle? (La Chute nous permet de naître sur terre, où nous pouvons apprendre et progresser vers l'exaltation et la joie éternelle.)

Témoignage

Témoignez qu'Adam et Eve ont choisi délibérément de prendre du fruit défendu. Leur choix n'a pas découlé du désir de désobéir au Seigneur, mais de celui d'acquérir de la sagesse. Grâce à ce choix, nous avons l'occasion de venir sur terre et d'apprendre, comme l'ont fait Adam et Eve, comment choisir le bien plutôt que le mal. Exprimez votre reconnaissance pour Adam et pour Eve et le choix qu'ils ont fait.

Exhortez les élèves à suivre l'exemple d'Adam et Eve et à choisir le bien plutôt que le mal.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Demandez à la mère d'un nouveau-né de venir dans votre classe montrer son bébé et exprimer ce qu'elle ressent d'avoir eu l'honneur d'amener un nouvel esprit dans l'existence mortelle. Expliquez aux élèves que ceci aurait été impossible si Adam et Eve n'avaient pas choisi de prendre du fruit.
2. Si la cassette vidéo d'accompagnement de l'Ancien Testament (56058 en PAL , 57058 en SECAM) est disponible, montrez «La Chute», séquence de sept minutes, au lieu de lire la déclaration de frère Nelson.

3. Expliquez aux élèves qu'ils se trouvaient parmi les esprits justes en compagnie d'Adam dans le monde prémortel. Aidez-les à prendre conscience qu'ils sont comme Adam et Eve.

   Intitulez deux colonnes au tableau: *Adam et Eve,* et *Moi.*

   Commencez par écrire au tableau une raison pour laquelle nous ressemblons à Adam et à Eve. Commentez cette similarité et demandez ensuite aux élèves de citer autant de similarités qu'ils le peuvent. Commentez chaque similarité au fur et à mesure que vous l'ajoutez à la liste. Le tableau complet ressemblera à ce qui suit:

ADAM ET ÈVE	MOI
Enfants d'esprit de Dieu	Enfant d'esprit de Dieu
Ont reçu le libre arbitre pour choisir entre le bien et le mal	Ai reçu le libre arbitre pour choisir entre le bien et le mal
Ont utilisé le libre arbitre pour suivre Dieu	J'utilise le libre arbitre pour suivre Dieu
Mission spéciale – premier homme et première femme	Mission spéciale – gardé(e) en réserve jusqu'à la dernière dispensation

   Lorsque vous parlez du dernier point de la colonne «MOI», vous pouvez, si vous le désirez, utilisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson (Frère Benson était membre du Collège des douze apôtres lorsqu'il a fait cette déclaration; il est devenu par la suite le treizième président de l'Eglise):

   «Voilà près de six mille ans que Dieu vous garde en réserve pour que vous fassiez votre apparition dans les derniers jours précédant la seconde venue du Seigneur… Dieu a gardé en réserve pour la fin du match quelques-uns de ses enfants les plus forts qui vont aider le royaume à l'emporter triomphalement. Et c'est là que vous intervenez, car c'est vous la génération qui doit être préparée à rencontrer son Dieu» («In His Steps», dans *Speeches of the Year,* 1979, pp. 59–60).

   Exhortez les élèves à continuer à ressembler à Adam et à Eve, en suivant leur exemple de justice.

L'expiation de Jésus-Christ

Leçon
4

Objectif

Aider les élèves à apprécier l'expiation de Jésus-Christ, qui nous permet d'obtenir l'exaltation.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 1:1–3, 14; 3:16; 2 Néphi 9:7–9, 21–22; Doctrine et Alliances 19:16–18; Moïse 4:2.
2. Si la cassette vidéo d'accompagnement du *Livre de Mormon* (56786 en PAL et 57785 en SECAM) est disponible, montrez «Le Médiateur», séquence de onze minutes.
3. Matériel nécessaire:
   a. Les images *Jésus prie à Gethsémané* (image n° 4 dans la section des illustrations de ce manuel; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 227); *La crucifixion,* Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 230; *La mise au tombeau de Jésus,* Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 231. *Jésus-Christ ressuscité* (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 239);
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Recommandez aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

L'expiation de Jésus-Christ est le point central de l'Evangile. Grâce à l'expiation, nous avons la possibilité de nous repentir et d'obtenir l'exaltation. Donner aux élèves la compréhension de l'expiation est une tâche difficile dont on ne peut s'acquitter qu'avec l'aide de l'Esprit. De même que pour toutes les leçons, recherchez la direction de l'Esprit dans votre préparation et votre enseignement de cette leçon (voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 21–22).*

Idées pour la leçon

Jésus-Christ a donné sa vie pour nous

Histoire

Racontez, en vos propres termes, l'histoire suivante:

Un jour froid de l'hiver de 1982, un avion s'est écrasé sur un pont à Washington (D.C.) et a aterri dans la rivière Potomac. La plupart des passagers ont été tués sur le coup, mais six personnes sont sorties de l'avion et se sont accrochées à sa queue tandis que deux hommes qui se trouvaient dans un hélicoptère leur envoyaient un harnais de sauvetage. L'eau était très froide, et il était difficile de rester accroché à l'avion. Les sauveteurs craignaient que les passagers ne lâchent prise et ne se noyent avant que l'on ait pu les tirer de là et qu'on les ait mis en sécurité. Les sauveteurs ont remarqué un homme ayant l'air plus vif que les autres; ils ont alors fait descendre le harnais de sauvetage vers lui. Mais chaque fois qu'ils le faisaient, il le passait à quelqu'un d'autre afin que cette personne puisse être sauvée en premier. Lorsque les cinq autres pesonnes ont été sauvées, l'hélicoptère est retourné chercher l'homme, mais il avait disparu. (Voir *L'Etoile,* octobre 1983, p. 98).

Commentaire

- Que pensez-vous du comportement de cet homme? Qu'auriez-vous fait dans cette situation? De quelles qualités chrétiennes cet homme a-t-il fait preuve?

Illustrations

Montrez les quatre images de Jésus-Christ. Expliquez que l'homme dans la rivière a fait quelque chose de formidable lorsqu'il a donné sa vie de manière désintéressée pour sauver la vie de cinq autres personnes. Mais Jésus-Christ a fait une chose encore plus grande: il a donné sa vie pour sauver la vie spirituelle de tous ceux qui viendraient sur terre. Cette leçon parlera du rôle de Sauveur de Jésus-Christ.

Nous avons besoin d'un Sauveur

Commentaire

Demandez aux élèves de dire ce dont ils se souviennent au sujet de la Chute dans la leçon précédente.

Rappelez-leur que, du fait qu'Adam et Eve ont mangé du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal, la mort spirituelle et la mort physique sont apparues dans le monde.

- Que se passe-t-il lorsque l'on meurt physiquement? (Le corps est séparé de l'esprit.)
- Que se passe-t-il lorsque l'on meurt spirituellement? (La personne est séparée de notre Père céleste.)

Expliquez que la mort physique et la mort spirituelle seraient permanentes sans l'existence d'un Sauveur. Notre corps et notre esprit seraient séparés pour toujours après la mort, et nous ne pourrions pas vivre de nouveau avec notre Père céleste. Mais, tout comme la Chute faisait partie de son plan, notre Père céleste a aussi prévu que nous ayons un Sauveur qui vaincrait la mort physique et la mort spirituelle.

Jésus-Christ a été choisi pour être notre Sauveur

Commentaire des Ecritures

Demandez à un ou plusieurs élèves de lire à voix haute Jean 1:1–3, 14 et Moïse 4:2 (si besoin est, vous pouvez expliquer que «la parole» dans Jean 1 désigne Jésus-Christ). Rappelez aux élèves que Jésus-Christ était avec notre Père céleste avant la création de la terre et qu'il a été choisi dans le monde prémortel pour créer la terre et devenir notre Sauveur.

- En quoi l'existence de Jésus sur terre était-elle différente de celle de n'importe qui d'autre? Quelle est l'importance de ces différences?

Les réponses peuvent varier, mais faites ressortir que Jésus était le Fils Unique de notre Père céleste (notre Père céleste était le père du corps physique de Jésus comme de son esprit) et qu'il a été le seul à mener une vie sans péché sur la terre. Expliquez que ces deux qualités – sa divinité et son absence de péché – étaient nécessaires pour permettre au Christ d'expier nos péchés et d'être notre Sauveur.

- Que signifie le mot expier? (Utilisé dans les Ecriture, expier veut dire «corriger ou vaincre les conséquences du péché» et réunir les gens qui ont été séparés [voir «Atonement», Bible Dictionary, p. 617].)
- Comment l'expiation de Jésus-Christ nous aide-t-elle à nous «réunir» avec notre Père céleste?

Faites référence aux quatre images montrées précédemment dans la leçon. Expliquez que la loi éternelle, c'est-à-dire la justice, exige que quiconque a enfreint une loi soit puni. Par sa souffrance dans le jardin de Gethsémané et sa mort sur la croix, Jésus-Christ a pris sur lui le chatiment des péchés de tous ceux qui ont vécu sur terre. Grâce à cette expiation, nous pouvons nous repentir de nos péchés, être libérés de la culpabilité et être dignes de demeurer à nouveau avec notre Père céleste.

Nous pouvons être sauvés si nous nous repentons, grâce à Jésus-Christ

Cassette vidéo

Montrez la séquence vidéo «Le Médiateur». Si la cassette vidéo n'est pas disponible, lisez ou racontez l'histoire se trouvant dans la quatrième idée supplémentaire. Avant de commencer, vous pouvez, si vous le souhaitez, expliquer qu'un débiteur est une personne qui emprunte ou doit de l'argent, et qu'un créancier est une personne qui en prête.

Commentaire

Après avoir montré la vidéo ou raconté l'histoire, expliquez que cette histoire est une parabole symbolisant notre relation avec le Sauveur.

- Qui est représenté par le débiteur? (Chacun de nous.)
- Qui est représenté par le créancier? (Les lois de la justice.)
- Qui est représenté par l'ami du débiteur? (Jésus-Christ.)

Expliquez que lorsque nous avons accepté de venir sur terre et de recevoir un corps, nous savions que nous prendrions parfois de mauvaises décisions. Nos péchés sont comme les dettes de l'homme de l'histoire. Les lois de la justice exigent que nos péchés soient payés afin que nous puissions retourner vivre avec notre Père céleste. Etant donné que Jésus était sans péché et qu'il était le Fils Unique de notre Père céleste, il était le seul à pouvoir expier nos péchés et satisfaire la justice.

- Dans l'histoire, le médiateur (l'ami du débiteur) dit qu'il deviendrait le nouveau créancier du débiteur. La dette serait remboursée selon ses conditions. Quelles conditions le Christ nous a-t-il fixées? En d'autres termes, que devons-nous faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'expiation du Christ?

Commentaire des Ecritures

Pour aider les élèves à trouver la réponse, demandez à trois élèves de lire chacun l'une des Ecritures suivantes à haute voix: Jean 3:16, 2 Néphi 9:21–22 et Doctrines et Alliances 19:16.

Expliquez que, grâce à l'expiation du Christ pour nous, nous sommes sauvés sans aucune condition de la mort spirituelle. Tout le monde ressuscitera. Mais nous devons croire au Christ, le suivre et lui obéir, et nous repentir de nos péchés, pour être sauvés de la mort spirituelle et demeurer à nouveau avec notre Père céleste.

- Que nous arrivera-t-il si nous ne nous repentons pas de nos péchés? (Voir D&A 19:17–18; nous devrons souffrir pour nos propres péchés.)
- Que serait-il arrivé au débiteur de l'histoire si son ami n'avait pas proposé de l'aider? (Il serait allé en prison et tous ses biens auraient été confisqués.) Que nous arriverait-il si Jésus-Christ n'avait pas expié pour nous? (Voir 2 Néphi 9:7–9; nous ne ressusciterions pas et les péchés commis dans cette vie nous empêcheraient à jamais d'être en présence de notre Père céleste.)
- Que ressentez-vous, en sachant que Jésus-Christ a payé le prix pour vos péchés? (Demandez aux élèves de répondre à cette question intérieurement s'ils ne souhaitent pas faire part de leurs sentiments au reste de la classe.)

Témoignage

Témoignez de l'amour que le Sauveur a pour chaque élève et qu'il a montré en expiant nos péchés. Exprimez votre reconnaissance pour son expiation.

Exhortez les élèves à suivre Jésus-Christ et à se repentir de leurs péchés afin qu'ils puissent recevoir toutes les bénédictions de l'expiation du Christ.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces activités durant la leçon.

1. Apportez en classe la première page d'un journal d'information important de votre région. Faites remarquer que la première page est réservée aux événements les plus importants de la journée.

   - Si un journal d'information publiait un numéro spécial traitant de l'histoire entière du monde, quelles histoires se trouveraient sur la première page?

   Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres:

   «L'expiation merveilleuse et glorieuse était l'acte principal de toute l'histoire humaine» (*Ensign,* mai 1985, p. 73.)

   - Pourquoi l'expiation a-t-elle été l'événement le plus important de l'histoire?
   - Comment la connaissance que vous avez de l'expiation peut-elle vous aider à faire face aux mauvaises nouvelles et aux événements terribles qui sont souvent mentionnés dans la presse?

2. Aidez les élèves à apprendre le troisième article de foi par coeur.

3. Chantez ou écoutez un enregistrement de «Merveilleux l'amour» (*Cantiques,* n° 117) ou «Oh, quel amour» (*Cantiques,* n° 113).

4. Si la cassette requise pour la leçon n'est pas disponible, racontez l'histoire suivante relatée par Boyd K. Packer (il s'agit de l'histoire présentée dans la cassette vidéo).

   «Je vais vous raconter une histoire – une parabole.

   «Il y avait un homme qui désirait vivement quelque chose. Cela lui paraissait plus important que n'importe quoi d'autre dans la vie. Pour réaliser ce désir, il s'endetta lourdement.

   «On l'avait mis en garde contre un pareil endettement, et en particulier contre son créancier. Mais il lui paraissait très important de faire ce qu'il voulait faire et d'avoir dès maintenant ce qu'il voulait. Il était sûr de pouvoir payer plus tard.

   «Il signa donc un contrat. Il rembourserait un jour. Il ne s'en préoccupait pas trop, car la date d'échéance semblait lointaine. Il avait maintenant ce qu'il voulait, et c'était ce qui lui paraissait important.

   «Il n'oubliait jamais totalement le créancier et il lui faisait de temps en temps des versements symboliques, pensant plus ou moins que le jour des comptes ne viendrait jamais réellement.

   «Mais comme c'est toujours le cas, le jour arriva et le contrat expira. La dette n'avait pas été complètement payée. Son créancier se présenta et exigea un remboursement total.

   «Ce n'est qu'alors qu'il se rendit compte que son créancier non seulement avait le pouvoir de reprendre possession de tout ce qui lui appartenait, mais également de le mettre en prison.

   «Je ne peux pas vous payer, je n'en ai pas les moyens», confessa-t-il.

   «Alors», dit le créancier, «nous appliquerons le contrat, nous prendrons vos biens

et vous irez en prison. Nous sommes convenus de cela. C'est vous qui avez choisi. Vous avez signé le contrat, maintenant, il faut l'appliquer.

«Ne pouvez-vous pas m'accorder un délai ou annuler la dette», supplia le débiteur. «Vous trouverez un moyen pour que je garde ce que j'ai et que je n'aille pas en prison. Vous croyez certainement à la miséricorde? Ne ferez-vous pas preuve de miséricorde?»

«Le créancier répondit: «La miséricorde est toujours unilatérale. Elle ne profiterait qu'à vous. Si je fais preuve de miséricorde à votre égard, je ne serai pas remboursé. C'est la justice que j'exige. Croyez-vous en la justice?»

«Je croyais en la justice quand j'ai signé le contrat», dit le débiteur.

«A l'époque, elle était de mon côté, car je pensais qu'elle me protégerait. Je n'avais pas besoin de miséricorde à ce moment-là, et je ne croyais pas en avoir jamais besoin. La justice, me disais-je, nous servirait aussi bien l'un que l'autre.»

«C'est la justice qui exige que vous exécutiez le contrat ou que vous en subissiez le châtiment», répondit le créancier. «C'est la loi. Vous en êtes convenu et c'est ainsi qu'il doit en être. La miséricorde ne peut pas dépouiller la justice.»

«Ils en étaient là: l'un appliquant la justice, l'autre demandant miséricorde. Aucun des deux ne pouvait l'emporter autrement qu'aux dépens de l'autre.

«Si vous ne me remettez pas la dette, il n'y aura pas de miséricorde», supplia le débiteur.

«Si je le fais, il n'y aura pas de justice», fut la réponse.

«Apparemment les deux lois ne pouvaient être satisfaites en même temps. Ce sont deux idéaux éternels qui paraissent se contredire mutuellement. Est-il donc impossible que la justice soit pleinement satisfaite en même temps que la miséricorde?

«Il y a un moyen! La loi de la justice *peut* être pleinement satisfaite et la miséricorde *peut* être pleinement accordée – mais il faut quelqu'un d'autre. C'est ce qui arrivé cette fois-là.

«Le débiteur avait un ami. Il vint à la rescousse. Il connaissait bien le débiteur. Il savait que c'était un homme à courte vue. Il le considérait comme un insensé de s'être mis dans une telle situation. Néanmoins il voulait l'aider parce qu'il l'aimait. Il intervint, rencontra le créancier et lui fit cette proposition:

«Je paierai la dette si vous libérez le débiteur de son contrat pour qu'il conserve ses biens et n'aille pas en prison.

«Tandis que le créancier méditait sur la proposition, le médiateur ajouta: «Vous avez exigé la justice. Si lui ne peut pas vous payer, moi je peux le faire. Vous aurez été traité équitablement et vous ne pouvez demander davantage. Ce ne serait pas juste.»

«Le créancier accepta donc.

«Le médiateur se tourna alors vers le débiteur: «Si je paie ta dette, m'accepteras-tu comme créancier?»

«Oh oui, oui», s'écria le débiteur. Tu me sauves de la prison et tu fais preuve de miséricorde à mon égard.»

«Alors», dit le bienfaiteur, «tu me payeras la dette et je vais en fixer les conditions. Ce ne sera pas facile, mais ce sera possible, je vais t'en fournir le moyen. Tu n'as pas besoin d'aller en prison.'

«Et c'est ainsi que le créancier fut payé entièrement. Il avait été traité équitablement. Aucun contrat n'avait été rompu.

«Le débiteur, de son côté, avait reçu miséricorde. Les deux lois étaient satisfaites. Parce qu'il y avait un médiateur, la justice avait reçu sa part entière et la miséricorde était pleinement satisfaite» (*L'Etoile,* octobre 1977, p. 60).

La condition mortelle, un temps pour apprendre par l'expérience

Leçon 5

Objectif

Aider les élèves à comprendre que l'existence mortelle fait partie du plan de Dieu, et que c'est un moment où nous recevons un corps physique et apprenons par expérience.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 2 Pierre 1:5–7; 2 Néphi 31:16; Alma 34:32; Doctrine et Alliances 4:2; 88:123; 121:9; 130:18–19.
2. Préparez une affiche qui portera la citation suivante (tirée de *The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 25).

   «Dieu nous a donné un plan. Il nous a tous envoyés sur terre pour que nous obtenions un corps, pour que nous acquérions de l'expérience et que nous progressions» (Spencer W. Kimball).

   S'il n'est pas possible de faire une affiche, préparez-vous à lire la citation à voix haute durant la leçon.
3. Matériel nécessaire:
   a. Le tableau du plan de salut de la leçon 2.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recmmander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

A cause des nombreuses pressions de la vie quotidienne, il est parfois facile de perdre de vue le but de l'existence mortelle. La vie terrestre est un temps pour apprendre. Nous recevons un corps, le tabernacle de notre esprit, puis nous apprenons à le maîtriser. Aidez les élèves à comprendre que cette vie est le moment destiné à se préparer à rencontrer Dieu (voir Alma 34:32).

Idées pour la leçon

La vie est une école

Discussion à l'aide du tableau et de l'affiche

Montrez le tableau du plan de salut. Montrez également l'affiche portant la citation de frère Kimball, mais retournez la afin que les élèves ne puissent pas voir la citation. Vous référant au tableau, demandez:

- A quelle étape du plan de salut nous trouvons-nous maintenant?

Demandez à un élève de montrer «existence mortelle», ou vie terrestre.

- Pourquoi sommes-nous ici-bas? Pourquoi l'existence mortelle constitue-t-elle une partie importante du plan de salut?

Après avoir laissé quelques instants aux élèves pour répondre, retournez l'affiche et demandez à un élève de lire la déclaration de frère Kimball (si vous n'avez pas fait d'affiche, lisez la citation dans le manuel). Rappelez aux élèves que frère Kimball était le douzième président de l'Eglise. Expliquez que, comme l'a dit frère Kimball, il y a deux raisons importantes pour lesquelles nous devions venir sur terre: recevoir un corps et acquérir de l'expérience. Nous avions appris beaucoup lorsque nous

étions des esprits dans l'existence prémortelle, mais pour progresser nous avions besoin de venir sur terre et de recevoir un corps.

Citation

Demandez à un élève de lire la citation ci-après de frère Kimball:

«Mes frères et soeurs, nous sommes loin de chez nous. Nous sommes à l'école. Nos leçons ne seront pas faciles. La manière dont nous réagissons, la façon dont nous vainquons, dont nous accomplissons les choses et dont nous vivons auront un effet sur nos récompenses qui seront permanentes et éternelles…

«Vous êtes envoyés dans ce monde dans un but très sérieux. Vous êtes envoyés à l'école, quant à cela, pour commencer par être un nouveau-né humain et pour progresser en sagesse, en bon sens, en connaissance et en force dans des proportions incroyables» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* pp. 28, 31).

Discussion à l'aide du tableau

- De quel foyer frère Kimball parle-t-il lorsqu'il dit «nous sommes loin de chez nous»? (Le foyer de notre Père céleste.)
- Quelle est l'école dont parle frère Kimball? (L'existence mortelle.)
- Qu'avez-vous déjà appris durant les années que vous avez passées dans cette école?

Demandez aux élèves de citer à tour de rôle des choses qu'ils ont apprises, et écrivez leurs réponses dans une colonne au tableau. Continuez pendant deux ou trois minutes ou bien jusqu'à ce que les élèves ne trouvent plus d'autres réponses.

Reportez-vous à nouveau à l'affiche portant la déclaration de frère Kimball. Expliquez que certaines choses que nous devons apprendre et certaines expériences que nous avons sur terre sont directement liées au corps que nous avons. Notre corps est une grande bénédiction pour nous, mais nous devons apprendre à le maîtriser et à l'utiliser avec justice.

Montrez quelques capacités physiques inscrites au tableau telles que marcher et parler.

- Comment ces capacités peuvent-elles être utilisées avec justice? (Nous devons utiliser nos capacités physiques en gardant les commandements de Dieu. Par exemple, nous ne devons pas utiliser notre capacité de marcher pour aller dans des endroits où nous ne devons pas nous rendre, et nous ne devons pas utiliser notre capacité de parler pour mentir ou prendre le nom du Seigneur en vain.)

Expliquez qu'apprendre à maîtriser notre corps et à l'utiliser avec justice comprend également l'apprentissage de la maîtrise de nos appétits et de nos désirs. Des commandements tels que la Parole de Sagesse et la loi de chasteté nous aident à utiliser notre corps avec sagesse.

Nous devons nous préparer à rencontrer Dieu

Discussion à l'aide du tableau

Expliquez que nous avons beaucoup à apprendre dans cette école terrestre avant d'être prêts à rentrer chez nous, auprès de notre Père céleste. Demandez aux élèves de chercher Alma 34:32 et demandez à l'un d'entre eux de le lire à voix haute.

- A votre avis, qu'avons-nous besoin d'apprendre pour être prêts à rencontrer Dieu?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau à côté de la liste de ce qu'ils ont déjà appris. (Si les élèves ont du mal à trouver des réponses, demandez-leur de lire 2 Pierre 1:5–7 et 2 Néphi 31:16 et d'utiliser les qualités mentionnées dans ces versets pour commencer la liste.)

Commentaires des Ecritures

Expliquez que les circonstances et les situations différences que nous traversons dans la vie nous aident à apprendre les choses qui vont nous préparer à vivre de nouveau avec notre Père céleste. Inscrivez au tableau les quatre situations ci-après et les références scripturaires correspondantes. Demandez aux élèves de trouver et de lire ces Ecritures pour découvrir ce que ces situations peuvent nous enseigner. (Si vous le désirez, vous pouvez diviser les élèves en quatre groupes et demander à chaque groupe de chercher une Ecriture.)

Par exemple, faire partie d'une famille nous aide à apprendre à aimer et à être désintéressé (remarquez que les réponses se trouvant entre parenthèses ne sont pas les seules réponses possibles; les élèves peuvent penser à d'autres choses que ces situations peuvent nous enseigner).

Famille: Doctrine et Alliances 88:123–26 (aimer et donner)

Appels dans l'Eglise: Doctrine et Alliances 4:2 (service)

Amis: Doctrine et Alliances 121:9 (loyauté)

Ecole, Eglise, leçons de séminaire: Doctrine et Alliances 130:18–19 (connaissance et sagesse)

Demandez aux élèves de regarder à nouveau la liste des choses nécessaires pour être prêt à rencontrer Dieu, et demandez-leur de réfléchir à une situation ou à une expérience qui les a aidés à apprendre l'une de ces leçons. (Par exemple, s'occuper d'un frère ou d'une soeur plus jeune a pu les aider à apprendre la patience; faire face à un handicap a pu les aider à apprendre la compassion; la déception ou l'échec les a peut-être aidés à apprendre la persévérance.) Demandez-leur de raconter aux autres leur expérience et ce qu'ils ont appris.

Que les élèves parlent de ce qu'ils ont vécu ou non, exhortez-les à écrire leur expérience et ce qu'ils en ont appris dans leur journal lorsqu'ils rentreront chez eux, s'ils ne l'ont pas déjà fait.

Nous avons une vision limitée

Histoire et commentaire

Rappelez aux élèves que nos expériences terrestres font partie de notre vie éternelle. Nous avons une vision limitée de l'éternité en ce moment mais, après notre mort, nous comprendrons davantage l'importance de l'existence mortelle dans notre apprentissage.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils se tiennent dans une pièce éclairée et qu'ils regardent pas la fenêtre dans la nuit.

- Que voyez-vous?

Lisez ou racontez l'histoire suivante racontée par frère Kimball au sujet d'une expérience qu'il a eue avant de devenir le président de l'Eglise:

«A Honolulu, nous avons séjourné dans une chambre dont trois cloisons étaient faites de verre. La lumière de la pièce l'illuminait et nous pouvions voir les vitres qui brillaient, les beaux meubles, le plafond, le sol et les murs, les vases et autres bibelots, uniquement ce qu'il y avait dans la pièce. Notre vision était limitée à cette petite chambre et à son contenu. Et puis nous éteignîmes les lumières et nous nous dirigeâmes vers la fenêtre et, par celle-ci qui, auparavant, avait été la fin de notre vision, nous pûmes voir clairement par-desus les toits des maisons, les arbres, jusqu'aux grandes artères en-dessous avec tous leurs lampadaires, parsemés des

lumières des phares des automobiles et au-delà de tout cela, nous pûmes voir le bord de mer et les grands hôtels et la plage de Waikiki et les volcans et leurs cratères, et le bel océan avec ses navires transportant le commerce du monde.

«[C'est] comme l'éternité. Ici [sur terre], notre vision est limitée. Nous ne pouvons voir qu'à quelques kilomètres avec nos yeux. Nous ne pouvons entendre que quelques années avec nos oreilles. Nous sommes enfermés, pour ainsi dire, dans une pièce, mais lorsque notre lumière s'éteind dans cette vie, nous voyons alors au-delà de nos limitations mortelles…

«Les murs s'écroulent, le temps prend fin et la distance s'évanouit et disparaît lorsque nous entrons dans l'éternité… et nous émergeons immédiatement dans un monde merveilleux où il n'existe pas de limites terrestres comparables aux nôtres en ce qui concerne le temps, la distance ou la vitesse» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* pp. 40–41).

- Comment notre connaissance de la vie éternelle peut-elle nous aider à utiliser l'existence mortelle comme un temps destiné à apprendre et à acquérir de l'expérience?

Rappelez aux élèves que frère Kimball a dit que «les leçons que nous apprenons dans cette vie ne seront pas faciles», mais faites remarquer que la récompense que nous pouvons recevoir en apprenant ces leçons – à savoir l'exaltation – vaut bien l'effort qui nous est demandé.

Témoignage

Exprimez votre reconnaissance pour les expériences que vous avez eues dans la vie et pour ce qu'elle vous ont enseigné. Témoignez que notre Père céleste a fait de l'existence mortelle un temps pour apprendre et progresser parce qu'il nous aime.

Recommandez aux élèves de considérer toutes leurs expériences comme des occasions d'apprendre et de progresser.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces activités durant la leçon.

1. Enseignez aux élèves que les bonnes et les mauvaises expériences nous permettent d'apprendre et de progresser. Demandez-leur de réfléchir à la pire chose qui leur soit arrivée durant la semaine qui vient de s'écouler. Demandez-leur ensuite de réfléchir à une leçon, si petite soit-elle, qu'ils peuvent tirer de cette expérience.

   Ensuite, demandez-leur de réfléchir à la meilleure chose qui leur soit arrivé durant la semaine et à ce qu'ils en ont appris. Demandez aux élèves de parler, si c'est opportun, de leur pire ou de leur meilleure expérience et de ce qu'ils en ont appris.

2. Chantez ou lisez les paroles de «Apprends-moi à marcher dans la clarté» (Cantiques, n° 195), en compagnie des élèves. Parlez avec eux de la manière dont les parents et les instructeurs peuvent nous aider à apprendre et à acquérir de l'expérience.

   Note pour l'instructeur: Le fait de chanter des cantiques ou des chants de la Primaire avec vos élèves peut permettre de favoriser la présence de l'Esprit, et il témoignera des vérités que vous avez enseignées (voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 229–230).*

3. Avant le cours, écrivez chaque expression de la liste ci-après sur des cartes différentes. En classe, mélangez les cartes et posez-les à l'envers sur une table ou sur le sol. Divisez les élèves en équipes. Demandez aux équipes de choisir à tour de rôle deux cartes qui se complètent (forment une déclaration entière et correcte). Si les cartes correspondent, l'équipe les garde et rejoue. Si elles ne correspondent pas, elle les retourne à leur place précédente et la prochaine équipe joue. Continuez jusqu'à ce que toutes les associations aient été faites.

   Associations

Cette vie est le moment	de se préparer à rencontrer Dieu.
Nous sommes venus sur terre pour obtenir l'expérience.	un corps et acquérir de
La vie terrestre n'est qu'une partie	de notre existence éternelle.
Nos expériences sur terre	Nous aident à apprendre
L'existence mortelle est aussi appelée	notre second état.
Le plan de salut a été conçu par	notre Père céleste.
Notre Père céleste a choisi Jésus-Christ	pour être notre Sauveur.
Le libre arbitre est	la faculté de choisir
La Chute a apporté la mort	spirituelle et physique.

4. Demandez aux élèves:

   - Avez-vous déjà regardé les Jeux olympiques (ou une autre compétition athlétique prestigieuse), en personne ou à la télévision?

   Laissez les élèves parler de leurs expériences pendant quelques instants. Expliquez ensuite que tandis que l'on se passionne en regardant les performances d'athlètes doués, peu de spectateurs comprennent que chaque sportif a dû passer des années à se consacrer à son sport, à se discipliner et à s'entraîner avant d'être prêt pour la compétition. Ses accomplissements sont le résultat direct d'une progression graduelle vers un but ultime.

   - En quoi la vie ressemble-t-elle aux Jeux Olympiques? (Les réponses peuvent inclure que tous deux exigent de la préparation et beaucoup de travail pour réussir ou bien que les deux demandent de la persévérance face à l'échec.)
   - En quoi la vie est-elle différente des Jeux olympiques? (Une réponse possible est que lors des jeux olympiques, peu d'athlètes obtiennent des médailles d'or, mais que chacun d'entre nous peut recevoir la plus grande récompense de cette vie.)

   Expliquez que, comme les athlètes olympiques, nous nous entraînons pour atteindre un but important. La «médaille d'or» que nous cherchons à obtenir est l'exaltation dans le royaume céleste et nous ne pouvons recevoir cette récompense qu'après avoir montré du dévouement et de la discipline en gardant les commandements et les alliances que nous a donnés Dieu.

Leçon
6

L'adversité peut nous aider à progresser

Objectif

Encourager les élèves à accepter les afflictions et l'adversité comme étant des occasions de progresser.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 7:24–27; 2 Néphi 2:11, 22–23; Doctrine et Alliances 122:7.
2. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur:

Un jeune peut penser être le seul à avoir un problème quand il affronte l'adversité. Nous avons tous choisi de venir sur terre pour y être mis à l'épreuve et les épreuves que nous affrontons nous permettent de nous développer et de progresser. S'ils peuvent comprendre pourquoi il faut affronter l'adversité, les élèves en arriveront à l'accepter et à tirer des leçons de leurs épreuves et de leurs déceptions.

Idées pour la leçon

Comment réagisssez-vous face à l'adversité?

Histoire et commentaire

Racontez ou lisez l'histoire suivante:

Diane Ellingson aimait beaucoup la gymnastique. Elle travaillait dur pour développer son talent et avait gagné les championats nationaux (des Etats-Unis) lorsqu'elle était au lycée et à l'université. Elle projetait de participer à une tournée de gymnastique nationale avec plusieurs gymnastes célèbres, mais lors d'un entraînement pour cette tournée, elle a râté un saut et est mal tombée, se brisant la nuque. Sa chute l'a laissée paralysée. Elle ne pourrait plus jamais faire de gymnastique; elle ne pourrait plus jamais marcher.

- Quelle serait votre réaction si cela vous arrivait?

Accordez quelques moments aux élèves pour répondre et terminez ensuite l'histoire:

Diane a passé cinq mois à l'hôpital après son accident. Durant les premiers mois, elle était désespérée et en colère. Elle a reçu une bénédiction de la prêtrise où on ne lui a pas promis qu'elle guérirait, mais qui lui a apporté une grande paix. Finalement, elle a dit «Je peux soit renoncer, soit continuer à vivre ma vie.» Elle a appris à utiliser un fauteuil roulant et à se prendre à nouveau en charge. Après avoir quitté l'hôpital, elle est retournée à l'université, a obtenu son diplôme et est devenue institutrice. Elle fait également des discours adressés aux jeunes pour les aider à surmonter le découragement et l'adversité. Diane dit: «Les gens pensent toujours: «Tu es surprenante, incroyable», mais ce n'est pas le cas… Il faut accepter ce que la vie nous offre et faire avec, même si nous ne le voulons pas… Nous apprenons simplement et c'est ce qui est si merveilleux à propos du temps et du processus de guérison. Nous ne devons pas être miraculeux.» (Voir Kendra Kasl Phair, «Le retour de la championne», L'Etoile, juin 1989, pp. 39–40).

Pourquoi connaissons-nous l'adversité?

Commentaire

Rappelez aux élèves qu'ils ont appris des choses à propos d'Adam et Eve il y a quelques semaines (voir leçon 3).

- Comment se déroulait la vie d'Adam et d'Eve dans le jardin d'Eden? (Ils ne connaissaient ni le chagrin, ni la douleur, ni la maladie, ni la mort; ils n'avaient aucun effort à fournir pour se nourrir.)
- Comment se déroulait leur vie après qu'ils eurent été chassés du jardin d'Eden? (Ils devaient travailler pour obtenir de la nourriture et d'autres choses dont ils avaient besoin; ils sont devenus sujets au chagrin, à la douleur, à la maladie et à la mort.)

Expliquez que, tout comme Adam et Eve après la Chute, nous devons, nous aussi, travailler dur et que nous connaîtrons le chagrin, la douleur, la maladie et la mort. Lorsque nous avons choisi d'obtenir un corps et de venir sur terre, nous avons aussi choisi d'affronter l'adversité. Bien que nos épreuves soient différentes, chaque personne vivant sur la terre affronte l'adversité sous une forme ou une autre.

- Pourquoi devons-nous connaître l'adversité?

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres:

«Les épreuves, les déceptions, la tristesse et le chagrin proviennent de deux sources fondamentalement différentes. L'une est la transgression des lois de Dieu. Ceux qui en sont coupables auront toujours ces difficultés. L'autre raison de l'adversité est qu'elle sert à accomplir les desseins du Seigneur dans notre vie afin que l'épreuve nous affine… [Certaines épreuves] sont la preuve que le Seigneur estime que vous êtes préparés pour progresser davantage» (*L'Etoile,* janvier 1996, pp. 17, 18).

Discussion à l'aide du tableau

Faites remarquer que nous pouvons éviter l'adversité venant de la première source, la désobéissance aux commandements de Dieu et ce, en faisant des choix justes.

- Quel genre d'adversité pouvons-nous choisir d'éviter?

Inscrivez les réponses des élèves dans une colonne, au tableau. Les réponses peuvent inclure une mauvaise santé ou une accoutumance par manque de respect de la Parole de Sagesse, les disputes familiales dûes à l'égoïsme et à la cupidité, la culpabilité ou le châtiment pour avoir désobéi à la loi de son pays, ou toute autre adversité causée par nos mauvais choix personnels.

Expliquez que si nous affrontons une adversité découlant du péché, nous devons nous efforcer de nous repentir de ce péché. Le repentir de ce péché permettra de supprimer ou de réduire l'adversité. (Vous pouvez faire remarquer que parfois nous subissons une adversité causée par les péchés d'autres personnes. Etant donné que chacun est libre de choisir comment il agit, ce genre d'adversité se place dans la seconde catégorie, dont on parle ci-après.)

- Quelle sorte d'adversité, sans aucun rapport avec nos choix, peut nous arriver?

Inscrivez les réponses des élèves dans une deuxième colonne au tableau. Les réponses peuvent inclure de nombreuses maladies ou handicaps, blessures ou pertes financières causées par des accidents ou le climat, et la déception de ne pas avoir une occasion ou bien une bénédiction que l'on espérait.

Expliquez qu'alors que nous ne pouvons pas choisir d'éviter ce genre d'épreuves, nous pouvons décider de la manière dont nous allons réagir face à elles. Si nous considérons nos épreuves comme des occasions d'apprendre et de progresser, elles peuvent se transformer en bénédictions pour nous.

Nous pouvons apprendre et progresser grâce à l'adversité

Commentaire des Ecritures

Expliquez que Jacob, fils de Léhi, a connu de grandes afflictions à cause de ses frères aînés (voir 2 Néphi 2:1). Léhi a expliqué à Jacob pourquoi nous avons besoin de l'affliction et de l'adversité pour apprendre.

Demandez aux élèves de lire et de souligner (dans leurs Ecritures personnelles) 2 Néphi 2:11, 22–23.

- Pourquoi devons-nous connaître la tristesse pour connaître la joie?
- Citez d'autres opposés que nous apprenons grâce à l'adversité. (Les réponses peuvent inclure la maladie et la santé ou le péché et la droiture.)
- Comment vos épreuves vous-ont elles permis d'apprécier vos bénédictions?

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez deux titres au tableau: *Epreuve* et *Leçons à tirer*.

Demandez aux élèves de parler d'épreuves auxquelles les gens de leur âge peuvent être confrontés. Inscrivez-les au tableau sous le premier titre. La liste peut comprendre: avoir de mauvais résultats à un devoir, se casser un bras ou une jambe, perdre un match, déménager loin de leurs amis, affronter la mort d'un être cher ou traverser une maladie longue ou affaiblissante.

Parlez ensuite avec eux des leçons à tirer de chaque épreuve. Par exemple, perdre un match peut nous enseigner l'humilité ou nous donner davantage de compassion pour ceux qui connaissent la déception. La mort d'un être cher peut faire croître notre témoignage du plan de salut. Inscrivez ces leçons au tableau sous le second titre et parlez de la manière dont chaque leçon peut nous permettre de ressembler davantage à notre Père céleste et à notre Sauveur.

Nous pouvons nous préparer à l'adversité

Citation et commentaire

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de frère Scott:

«Il n'a jamais été prévu que la vie soit facile. C'est plutôt une période d'épreuve et de progression. Elle est pleine de difficultés, de défis et de fardeaux… Toutefois, si nous les affrontons carrément, ces mêmes forces fournissent une occasion formidable de progresser et de se développer personnellement. La victoire sur l'adversité produit une force de caractère, forge la confiance en soi, engendre le respect de soi, et assure la réussite dans les entreprises justes» (*Ensign,* oct. 1981, p. 11).

- Comment pouvons-nous vaincre l'adversité? (Utilisez la discussion durant le restant de cette section pour aider les élèves à répondre à cette question.

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 7:24–27.

- Quelle est la différence entre l'homme qui a construit sa maison sur le roc et celui qui l'a édifiée sur le sable?

Faites remarquer que les deux maisons ont dû subir les mêmes tempêtes. La différence réside dans les fondations: la maison construite sur le roc pouvait résister à la tempête, tandis que celle édifiée sur le sable ne le pouvait pas.

- Que représente le roc dans cette parabole? (Voir Matthieu 7:24; les enseignements de Jésus-Christ.) Comment la foi en Jésus-Christ peut-elle nous aider dans les moments d'adversité.

Commentaire

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à l'adversité et nous fortifier pour l'affronter, même si nous ne connaissons pas exactement le genre d'adversité que nous rencontrerons dans l'avenir?

Dressez au tableau la liste des réponses données par les élèves. Assurez-vous que les principes généraux suivants soient amenés dans la discussion:

1. Nous devons tous affronter l'adversité. Nous avons choisi de venir sur terre, où nous serions mis à l'épreuve. Si nous comprenons cela, nous pourons nous y préparer.
2. La meilleure façon de se préparer à l'adversité, c'est de bâtir sa maison sur le roc – de garder les commandements et de vivre selon la doctrine et les principes de l'Evangile.
3. La prière sincère nous aide à supporter l'adversité. Il nous arrive parfois de ne pas avoir envie de prier quand nous affrontons l'adversité, mais si nous avons l'habitude de prier avec sincérité, il sera plus facile de le faire pour avoir la force de surmonter l'épreuve.
4. Nous pouvons nous faire aider des autres dans les moments d'adversité, par nos parents et notre famille, nos instructeurs au foyer et les dirigeants de l'Eglise, par exemple. Si nous avons de bonnes relations avec ces personnes avant l'adversité, nous pourrons plus facilement nous tourner vers eux lorsque nous aurons besoin d'aide.

Témoignage

Rappelez aux élèves que tout le monde affronte l'adversité. Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 122:7 afin de découvrir ce que le Seigneur a dit à Joseph Smith dans la prison de Liberty au sujet de l'adversité et des afflictions qu'il affrontait.

Témoignez que les épreuves que nous affrontons peuvent nous aider à apprendre et à progresser et sont pour notre bien. Vous pourriez parler d'une épreuve que vous avez affrontée et de la manière dont elle vous a aidé à progresser.

Encouragez les élèves à considérer leurs épreuves comme des occasions d'apprendre et de progresser.

Idées supplémentaires

Utilisez une ou plusieurs de ces idées pendant la leçon.

1. Faites des copies des mots croisés se trouvant page 33. Distribuez-en une à chaque élève ou donnez-en une pour deux élèves et demandez-leur de chercher dans les Ecritures pour remplir les blancs. Vous pouvez aussi mettre le jeu au tableau et demandez à la classe entière de travailler pour le résoudre.

   Réponses:

   Horizontalement: 1: Smith; 3: paix; 4:Liberty; 6: de l'expérience; 7: confie-toi; 8: avantage;
   Verticalement:1:peu; 2:endure; 3:patient; 5:bénédiction.

2. Placez une balle légère (une balle de ping-pong par exemple) au fond d'un grand pot de verre avec un couvercle. Remplissez le reste du pot avec du blé ou du riz cru et mettez le couvercle. Secouez le pot de haut en bas. Lorsque vous ferez cela, la balle atteindra progressivement le haut du pot.

   Expliquez que bien que la balle se soit trouvée au fond du pot au début, elle est remontée jusqu'en haut parce qu'elle est plus légère que le blé qui l'entoure. De même, lorsque nous conservons une attitude positive vis-à-vis de nos épreuves, nous pouvons nous élever au-dessus d'elles au lieu d'être accablés par elles.

3. Expliquez que le fait d'affronter l'adversité peut nous aider à nous souvenir que notre Père céleste nous aime et sait ce qu'il y a de mieux pour nous. Même si nous ne comprenons pas de quelle manière une épreuve ou une expérience donnée peut concourir à notre bien, notre Père céleste lui comprend et nous aidera lorqu'il le jugera nécessaire.

   Lisez ou demandez à un élève de lire l'histoire suivante relatée par Hugh B. Brown, qui était membre du Collège des douze apôtres:

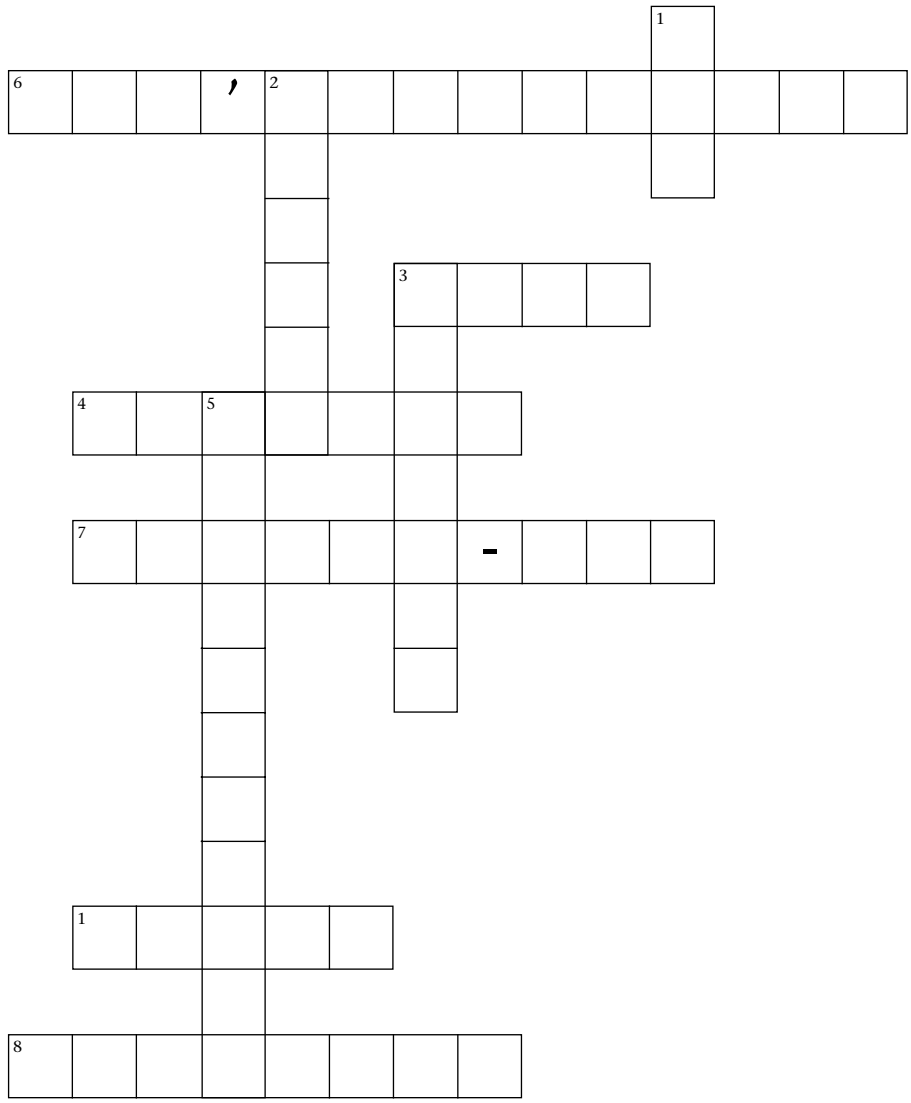
   «Je vivais au Canada. J'avais acquis une ferme… Je suis sorti un matin et j'ai vu un groseiller. Il mesurait plus de deux mètres. Il n'y avait pratiquement que du bois. Il ne portait ni fleurs, ni fruits. J'ai grandi dans un verger… et je savais ce qui allait arriver à ce groseiller. Je suis allé chercher un sécateur et j'ai commencé à le tailler, et je l'ai coupé et taillé encore et encore jusqu'à ce qu'il ne reste plus que des petits morceaux de branches. Le jour se levait à peine et j'ai cru voir au sommet de chacun de ces petits bouts de branche quelque chose qui ressemblait à des larmes, comme si le groseiller était en train de pleurer… Je l'ai regardé, et j'ai souri, en disant: ‹Pourquoi pleures-tu?› Vous savez, j'ai cru entendre parler le groseiller, et j'ai cru qu'il me disait: ‹Comment as-tu pu me faire cela? Je poussais tellement bien. J'étais presqu'aussi gros que l'arbre donnant de l'ombre et l'arbre fruitier qui sont près de la clôture, et maintenant, tu m'as coupé.›… J'ai dit: ‹Ecoute, petit groseiller, c'est moi le jardinier ici, et je sais ce que je veux que tu sois. Je n'ai pas prévu que tu sois un arbre fruitier ou un arbre donnant de l'ombre. Je veux que tu sois un groseiller, et un jour, petit groseiller, lorsque tu seras chargé de fruits, tu vas dire: 'Merci, monsieur le jardinier.'›» («The Currant Bush», *New Era,* jan. 1973, p. 14).

   - Comment le jardinier a-t-il montré son intérêt pour le groseiller? (Il l'a taillé afin qu'il produise des groseilles à nouveau.)
   - En quoi ressemblons-nous au groseiller? Qui est semblable au jardinier?

   Expliquez que frère Brown a fait suivre l'histoire du groseiller d'une histoire similaire tirée de sa propre vie. Il avait été amèrement déçu en se voyant refuser une promotion parce qu'il était membre de l'Eglise. Des années plus tard, en réfléchissant à son passé, il a compris que sa vie était meilleure qu'elle ne l'aurait été s'il avait reçu cette promotion. Il était plus fort dans l'Eglise et ressemblait davantage à la personne que le Seigneur voulait qu'il soit.

   Témoignez que notre Père céleste nous aime et qu'il sait ce qui est le mieux pour chacun d'entre nous. Si nous nous efforçons de vivre avec justice et de tirer des leçons lorsque nous supportons nos épreuves, celles-ci seront pour notre bien et nous aideront à devenir comme notre Père céleste veut que nous soyons.

Mots croisés



Faites les mots croisés en complètant les phrases suivantes:

Horizontalement

1. Le premier président de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours était Joseph _____.
3. D&A 121:7: «Mon fils, que la _____soit en ton âme!»
4. Joseph a reçu la révélation que l'on trouve dans D&A 121 et 122 à la prison de _____.
6. D&A 122:7: «… tout cela te donnera _____.»
7. Proverbes 3:5: «_____ dans l'Eternel.»
8. 2 Néphi 2:2: «… il consacrera ton affliction à ton _____.»

Verticalement:

1. D&A 121:7: «… ton adversité et ton affliction ne seront que pour un _____ de temps.»
2. D&A 24:8: «… tu auras beaucoup [d'afflictions]; mais _____-les.»
3. D&A 24:8: «Sois _____ dans les afflictions.»
5. D&A 103:12: «Après beaucoup de tribulations vient la _____.»

Leçon
7

Qu'arrive-t-il après la mort?

Objectif

Aider les élèves à comprendre que la mort est la séparation temporaire du corps et de l'esprit et que les esprits demeurent dans un endroit appelé le monde des esprits durant cette période de séparation.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Pierre 3:18–20; Alma 34:34; 40:11–14; Doctrine et Alliances 88:15–16; 138:29–34, 57. Si vous le souhaitez, vous pouvez également étudier le reste de Doctrine et Alliances 138.
2. Faites une copie du tableau se trouvant page 35 au tableau ou sur un papier cartonné.
3. Matériel nécessaire:
   a. Un gant (pas une mitaine) pour la leçon de choses.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève.Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

*Nous devons tous mourir un jour et beaucoup d'entre nous ont des êtres chers qui sont morts et sont allés vivre dans le monde des esprits. Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres a dit que le monde des esprits est «un lieu paradisiaque, un lieu de félicité pour ceux qui ont mené une vie juste. Ce n'est pas quelque chose à craindre» (*L'Etoile, *janvier 1997, p. 75). Ceux qui n'ont pu entendre l'Evangile sur terre auront l'occasion de l'entendre dans le monde des esprits. Présentez cette leçon avec respect et précaution, en évitant les spéculations et les histoires à sensation.*

Idées pour la leçon

La mort est la séparation de l'esprit et du corps

Note pour l'instructeur

L'intérêt et l'attention des élèves sont grandement améliorés lorsqu'ils participent activement. Demandez leur de vous assister lorsque vous faites des démonstrations. Laissez-les vous aider pour les leçons de choses, en tenant les tableaux, ou écrire au tableau (voir L'Enseignement, *pas de plus grand appel, pp. 169–170).*

Leçon de choses

Donnez la leçon en utilisant la leçon de choses suivante, qui est une adaptation d'une présentation faite par Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres (voir *L'Etoile*, février 1974, pp. 77, 78).

Demandez à un élève de venir devant les autres. Tenez un gant en l'air et faites remarquer qu'il n'a pas de vie; il ne peut pas bouger tout seul. Demandez ensuite à l'élève d'enfiler ce gant.

- Comment peut-on comparer cela à notre corps et à notre esprit?

Expliquez que, dans cet exemple, le gant représente le corps physique et que la main représente l'esprit. Lorsque l'esprit pénètre dans le corps, ce dernier peut vivre, travailler et agir. Demandez à l'élève de remuer les doigts à l'intérieur du gant. L'esprit ajouté au corps physique donne une personne, une âme vivante.

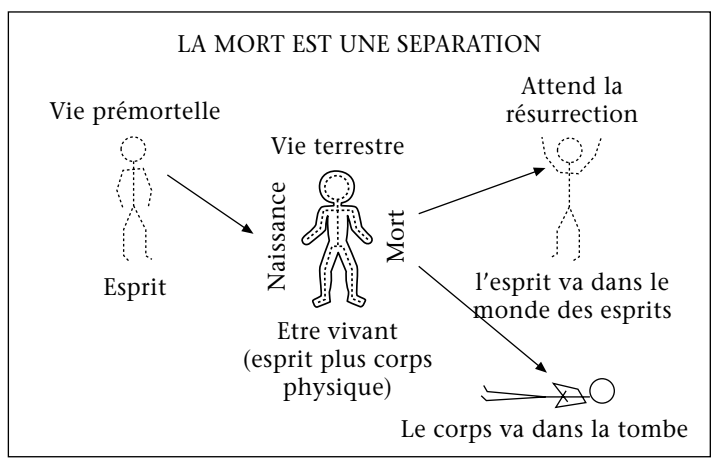
Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 88:15–16.

Soulignez qu'il n'était pas prévu que la vie terrestre dure toujours. Un jour, chacun de nous mourra; notre esprit et notre corps se sépareront. La mort fait partie du plan de Dieu. Lorsque l'esprit et le corps se séparent, le corps ne peut pas bouger. Il est mort. (Demandez à l'élève d'ôter le gant.) Mais l'esprit vit toujours. (Demandez à l'élève de bouger les doigts.)

Expliquez que la victoire de Jésus-Christ sur la mort physique fait partie de l'expiation. Grâce à elle, la séparation de l'esprit et du corps ne sera pas permanente. Tout le monde ressuscitera. Au moment de la résurrection, le corps et l'esprit seront unis dans un état parfait. (Demandez à l'élève de remettre le gant.) Expliquez que vous parlerez aujourd'hui de la condition dans laquelle se trouve l'esprit entre le moment de la mort et celui de la résurrection. (Demandez à l'élève d'enlever le gant et de retourner à sa place.)

Tableau

Illustrez les étapes de la vie prémortelle au monde des esprits en utilisant le tableau ci-dessous. Si vous le souhaitez, vous pouvez demander aux élèves de parler brièvement de ce dont ils se souviennent des leçons précédentes traitant de la vie prémortelle et de la vie terrestre.



Expliquez que dans la condition mortelle, l'esprit et le corps sont unis. Comme il a été montré dans la leçon de choses, l'esprit et le corps sont séparés lorsque nous mourons. Alors que le corps perd sa vie, l'esprit continue à vivre et demeure dans un endroit appelé le monde des esprits.

Nous allons dans le monde des esprits entre la mort et la résurrection

Commentaire des Ecritures

Expliquez qu'Alma a décrit les conditions de la vie après la mort à son fils Corianton. Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 40:11.

- Où allons-nous lorsque nous mourons?

Citation

Dites aux élèves que Joseph Fielding Smith s'est rapporté à Alma 40:11 lorsqu'il a affirmé: «Retournent à ce Dieu» signifie simplement que leur existence mortelle est arrivée à la fin et qu'ils sont retournés dans le monde des esprits, où ils sont affectés à un lieu en accord avec leurs oeuvres, avec les justes ou avec les méchants, pour y attendre la résurrection» (*Answers to Gospel Questions*, Comp. Joseph Fielding Smith, fils, 5 Vol., 1957–66, 2:85).

La justice dont nous faisons preuve sur terre détermine le lieu où nous serons dans le monde des esprits

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 34:34.

- Quelle personnalité aurons-nous lorsque nous quitterons cette vie?

Aidez les élèves à voir que notre esprit emporte au monde des esprits les mêmes tendances, les mêmes appétits et les mêmes désirs que ceux que nous avions sur terre.

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Brigham Young, deuxième président de l'Eglise:

Supposez… qu'un homme soit mauvais dans son coeur, entièrement adonné à la méchanceté et meure dans cette situation, son esprit entrera dans le monde des esprits avec l'intention de faire le mal. D'autre part, si nous nous efforçons de toutes nos forces et de toutes les facultés que Dieu nous a données d'améliorer nos talents, de nous préparer à demeurer dans la vie éternelle, et que la tombe reçoive notre corps tandis que nous faisons cela, dans quelles dispositions d'esprit entrerons-nous dans l'état suivant? Nous nous efforcerons de continuer à faire les choses de Dieu, mais seulement à un plus haut degré» (*Discourses of Brigham Young,* sel. John A. Widsoe, 1941, p. 379).

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 40:12–14.

Expliquez que ceux qui ont accepté l'Evangile de Jésus-Christ et ont vécu de manière juste sont affectés à un état de bonheur connu sous le nom de paradis. Les gens qui ont rejeté l'Evangile et ceux qui sont morts sans la connaissance de la vérité sont affectés à un état de ténèbres appelé prison, que l'on nomme parfois enfer.

- A votre avis, pourquoi l'expression «prison d'esprit» est-elle un terme approprié pour désigner l'état de ceux qui meurent sans avoir accepté l'Evangile (Parce que ceux qui s'y trouvent sont exclus de la paix et de la joie qu'ils ressentiraient s'ils avaient reçu la vérité et avait vécu de manière juste.)

Les justes accomplissent l'oeuvre du Seigneur dans le monde des esprits

Commentaire des Ecritures

Expliquez qu'au cours des trois jours qui ont suivi sa crucifixion, Jésus-Christ a rendu visite aux justes du paradis. Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Pierre 3:18–20.

- Qu'a fait le Christ auprès des esprits au paradis?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 138:29–34.

Expliquez que le Christ a désigné des messagers pour prêcher l'Evangile à ceux qui se trouvent dans la prison d'esprit. Jusqu'à ce moment-là, ceux qui se trouvaient en prison ne pouvaient avoir aucun contact avec les esprits se trouvant au paradis.

Citation

Demandez à quelqu'un de lire l'explication suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres:

Maintenant que les esprits justes du paradis ont reçu l'autorité de porter le message du salut aux esprits méchants en enfer, il existe un certain échange entre les bons et les mauvais esprits. Le repentir ouvre les portes de la prison aux esprits en enfer; il permet à ceux qui sont liés par les chaînes de l'enfer de se libérer des ténèbres, de l'incrédulité, de l'ignorance et du péché. Ils peuvent quitter l'enfer qui les retient

prisonniers et demeurer avec les justes dans la paix du paradis, aussitôt qu'ils peuvent surmonter ces obstacles, obtenir la lumière, croire la vérité, acquérir l'intelligence, repousser le péché et briser les chaînes de l'enfer» (Mormon Doctrine, 2e éd., 1966, p. 755).

Commentaire des Ecritures

- Qui prêche l'Evangile aux esprits en prison? Quel est leur message?

Demandez aux élèves de lire et de souligner les Doctrine et Alliances 138:57.

- Quel est le devoir des saints des derniers jours fidèles qui sont morts?

Soulignez que de nombreux élèves seront appelés en mission à plein temps dans cette vie. Etant donné que l'Eglise est organisée dans le monde des esprits et qu'il y a encore des esprits qui n'ont pas entendu et accepté la vérité, nous pourrons également faire des missions après la mort si nous avons vécu de manière juste.

Témoignage

Témoignez que la mort fait partie du merveilleux plan de salut. Tout comme le gant est sans vie sans la main, notre corps physique est mort sans l'esprit. Tandis qu'ils attendent leur résurrection, les esprits justes s'affairent à poursuivre l'oeuvre de notre Père céleste.

ecommandez aux élèves à vivre de manière juste maintenant, afin de pouvoir entrer au paradis plus tard et de pouvoir servir le Seigneur dans le monde des esprits.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utilisez une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Si la cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale (57736 140 en SECAM, 56736 140 en PAL) est disponible, montrez la séquence de cinq minutes «La vie après la mort».
2. Divisez les élèves en groupes de trois ou quatres. Désignez un chef pour chaque groupe et donnez-lui un papier et un stylo ou un crayon. Demandez aux groupes de faire semblant d'être dans le monde des esprits et d'avoir l'occasion d'écrire un conseil à leurs amis et aux membres de leur famille qui sont toujours vivants. Demandez aux chefs des groupes d'écrire les idées. Au bout d'environ cinq minutes, demandez-leur de lire les conseils écrits par leur groupe.

Leçon
8

Les trois royaumes de gloire

Objectif

Encourager les élèves à s'efforcer d'obtenir l'exaltation dans le royaume céleste en gardant les commandements et en ayant foi en Jésus-Christ.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 14:2; 1 Corinthiens 15:40–42; Apocalypse 7:9–10; 2 Néphi 25:23; Alma 3:26; Doctrine et Alliances 58:27–28; 76:32–89, 98–106; 82:10:; 131:1–4; 137:7–10; 138:29–34; 3e article de foi 1:3.
2. Faites une copie pour chaque élève du jeu «La vérité au sujet du ciel et de l'enfer», se trouvant à la fin de la leçon (page 43). S'il n'est pas possible de faire des copies, apportez un papier blanc pour chaque élève.
3. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève.Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Notre obéissance aux lois et aux ordonnances de l'Evangile détermine la gloire que nous recevrons après notre résurrection. Encouragez les élèves à avoir comme but d'obtenir l'exaltation dans le royaume le plus élevé, le royaume céleste, où nous pouvons goûter à une plénitude de bonheur.

Idées pour la leçon

La vérité au sujet du ciel et de l'enfer

Jeu

Remettez à chaque élève un stylo ou un crayon et un exemplaire du jeu. Demandez aux élèves d'écrire «vrai» ou «faux» à côté de chaque phrase. (Si vous n'avez pas fait de copie du jeu, donnez un papier vierge à tous les élèves et demandez-leur d'écrire leurs réponses au fur et à mesure que vous lisez les phrases.)

Commentaire des Ecritures

Lorsque tous auront terminé, discutez de chaque réponse jusqu'à ce que vous soyez certain que tout le monde la comprend bien. Voici les déclarations, les réponses et quelques suggestions pour la discussion:

1. Après la résurrection et le jugement, chacun d'entre nous demeurera dans l'un des trois royaumes de gloire.

Vrai. Tout comme il y a des degrés de justice différents sur la terre, il existe des royaumes de gloire différents dans l'autre vie: le royaume céleste est le plus élevé, suivi du royaume terrestre et du royaume téleste. Il y aura «plusieurs demeures» (voir Jean 14:2) pour récompenser les nombreux niveaux de fidélité.

2. Dieu a déjà décidé quel royaume chacun de nous héritera, quoi que nous fassions.

Faux. Nous avons le pouvoir d'agir librement (voir D&A 58:27–28). Cela signifie que nous sommes responsables des choix que nous faisons. Nous serons jugés pour nos pensées et nos actions. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Russel M. Nelson, du Collège des douze apôtres:

«Chacun de vous sera jugé selon ses oeuvres et les désirs de son coeur… Votre affectation finale dans le royaume céleste, terrestre, ou téleste ne sera pas déterminée par hasard. Le Seigneur a prescrit des conditions immuables pour chacun. Vous pouvez savoir ce que les Ecritures enseignent et adapter votre vie en conséquence». (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 40).

3. Tout ce que vous devez faire pour aller dans le royaume céleste est de dire que vous croyez en Jésus-Christ.

Faux. Nous devons faire plus que simplement dire que nous croyons en Jésus-Christ, nous devons le suivre. Tout le monde, quel que soit son degré de justice, sera sauvé de la mort grâce à la résurrection du Christ. Cependant, nous devons aller au Christ et être rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32) pour atteindre le plus haut degré de gloire à la résurrection. Nous allons au Christ en ayant foi en lui, en nous repentant de nos péchés, en nous faisant baptiser, en recevant le don du Saint-Esprit, en recevant d'autres ordonnances salvatrices de la prêtrise, en obéissant aux commandements et en respectant les alliances que nous faisons avec notre Père céleste. Notre manière de vivre a vraiment un effet.

Demandez aux élèves de lire, de souligner et de commenter Alma 3:26.

4. Etre damné, c'est ne pas recevoir les bénédictions que nous aurions pu avoir si nous avions obéi aux commandements de Dieu.

Vrai. Nous entravons notre progression personnelle lorsque nous péchons. Notre Père céleste veut nous bénir. Cependant, parce qu'il est juste, il ne nous récompensera que lorsque nous obéirons à ses commandements (voir D&A 82:10).

5. L'enfer est un lieu où l'on souffre beaucoup, dans lequel vont les pécheurs. La plus grande partie de l'humanité s'y trouvera à jamais à cause de sa méchanceté.

Faux. L'enfer, ou prison d'esprit est un lieu destiné à ceux qui ont rejeté l'Evangile et ceux qui sont morts sans connaître l'Evangile.

6. Un grand nombre d'enfants de notre Père céleste demeurera au royaume céleste.

Vrai. Voir Apocalypse 7:9–10, où Jean dépeint sa vision des fils et des filles de Dieu exaltés.

7. Il y a trois degrés de gloire dans le royaume céleste. On doit être scellée à son conjoint dans le temple pour obtenir le plus haut des trois degrés.

Vrai. Demandez aux élèves de lire, souligner et commenter Doctrine et Alliances 131:1–4. Demandez ensuite à un membre de lire ce qu'a déclaré Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, au sujet du degré le plus élevé du royaume céleste:

«Ceux qui ont satisfait aux exigences les plus hautes pour ce royaume, entre autres la fidélité aux alliances contractées dans un temple de Dieu et au mariage pour l'éternité, seront exaltés à l'état divin appelé la «plénitude» du Père ou vie éternelle

(D&A 76:56, 94; voir aussi D&A 131, 132:19–20)… La vie éternelle est la vie de famille avec un Père céleste aimant et avec nos ancêtres et notre postérité» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 101).

Veillez à bien souligner que le mariage au temple n'est pas une garantie d'obtenir l'exaltation dans le royaume céleste. Ceux qui se sont mariés dans le temple doivent s'efforcer d'être exaltés ensemble dans le royaume céleste en développant continuellement leur amour mutuel et leur amour pour le Seigneur.

8. Dieu aime tous ses enfants et il leur donnera la plus grande récompense pour laquelle ils se seront préparés par leur obéissance et leur foi en Jésus-Christ.

Vrai. Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 76:89 et de souligner que même le royaume téleste, le moindre des trois royaumes, est un endroit d'une gloire indescriptible.

Note pour l'instructeur

Il se peut que les élèves posent des questions auxquelles vous ne puissiez pas répondre. Si c'est le cas, dites-leur que vous ne connaissez pas la réponse à la question mais que vous allez essayer de la trouver (voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 137–139). Tenez ensuite votre promesse et donnez la réponse aux élèves lorsque vous l'aurez trouvée. Si lors de votre étude, vous découvrez que la réponse à une question n'a pas été révélée, évitez les spéculations. Dans un tel cas, tenez votre promesse en le disant aux élèves.*

Les trois royaumes de gloire

Commentaire des Ecritures

Expliquez que l'apôtre Paul a donné des enseignements à propos des trois degrés de gloire. Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Corinthiens 15:40–42 (notez que dans la traduction de Joseph Smith du verset 40, Paul mentionne également des «corps télestes»).

- Comment Paul a-t-il décrit les différences existant entre les gloires des royaumes céleste, terrestre et téleste? (Voir 1 Corinthiens 15:41. Il a comparé la gloire céleste au soleil, la gloire terrestre à la lune et la gloire téleste aux étoiles.) Que nous apprennent ces comparaisons au sujet des différences entre les royaumes?

Discussion à l'aide des Ecritures et du tableau

Expliquez que par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, nous avons reçu une définition plus précise des trois royaumes de gloire. Lui et Sydney Rigdon, qui est devenu par la suite premier conseiller dans la Première Présidence, ont reçu une vision dans laquelle ils ont vu chacun des royaumes de gloire. Ils ont également reçu une révélation au sujet de ceux qui iront dans chacun de ces royaumes.

Divisez les élèves en trois groupes. Demandez au premier groupe de lire ce qui concerne le royaume téleste (voir Doctrine et Alliances 76:81–83, 98–103). Demandez au deuxième groupe de lire ce qui concerne le royaume terrestre (voir Doctrine et Alliances 76:71–80). Demandez au troisième groupe de lire ce qui concerne le royaume céleste (voir Doctrine et Alliances 76:50–70; 137:7–10). Demandez aux membres des groupes de travailler ensemble pour trouver les informations sur ceux qui demeureront dans chacun des royaumes de gloire. Encouragez-les à marquer les mots ou les expressions qu'ils jugent importants. Donnez-leur quatre ou cinq minutes pour travailler ensemble. Inscrivez ensuite au tableau les qualifications qu'ils ont découvertes. Votre tableau doit ressembler à ce qui suit (vous pouvez abréger le tableau si nécessaire):

QUI HERITERA LA GLOIRE TELESTE? (D&A 76:81–83, 98–103)

Ceux qui:
a. Rejettent l'Evangile (D&A 76:82, 101).
b. Rejettent le témoignage de Jésus (D&A 76:82–83, 101).
c. Sont des menteurs, des sorciers, des adultères et des fornicateurs (D&A 76:103).

QUI HERITERA LA GLOIRE TERRESTRE? (D&A 76:71–80)

Ceux qui:
a. Rejettent l'Evangile dans cette vie mais le reçoivent dans le monde des esprits (D&A 76:71–74).
b. Sont honorables mais aveuglé s par la ruse des hommes (D&A 76:75).
c. Ne sont pas vaillants dans le témoignage de Jésus (D&A 76:79).

COMMENT POUVONS-NOUS HERITER LA GLOIRE CELESTE? (D&A 76:50–70)

Nous devons:
a. Recevoir le témoignage de Jésus (D&A 76:51)
b. Nous faire baptiser par un quelqu'un détenant l'autorité de la prêtrise (D&A 76:51).
c. Garder les commandements (D&A 76:52).
d. Recevoir le don du Saint-Esprit (D&A 76:52–53)
e. Vaincre le monde par la foi (D&A 76:53).
f. Etre rendus parfaits par l'expiation de Jésus-Christ (D&A 76:69).

QUI D'AUTRE HERITERA LA GLOIRE CELESTE? (D&A 137:7–10)

Ceux qui:
g. Meurent sans connaître l'Evangile mais «qui l'auraient reçu de tout leur coeur» (D&A 137:7–9).

Et ceux qui:
h. «Meurent avant de parvenir à l'âge de responsabilité» (D&A 137:10).

Demandez aux élèves de revoir Doctrine et Alliances 76:69–70. Soulignez que personne hormis Jésus-Christ ne vivra jamais une vie parfaite. Etant donné que nous ne pouvons pas être parfaits tout seuls, nous devons être «rendus parfaits».

• Comment pouvons-nous être rendus parfaits afin de pouvoir demeurer dans le royaume céleste? (Voir 2 Néphi 25:23; 3e article de foi.)

Expliquez que nous ne pouvons être rendus parfaits que grâce à l'expiation de Jésus-Christ. En faisant tout ce que nous pouvons pour suivre le Sauveur, en faisant des efforts diligents pour garder ses commandements et mener une vie pure, nous nous rapprochons de lui et devenons davantage semblables à lui. Lorsque nous péchons, nous pouvons nous repentir sincèrement et être pardonnés. Nous pouvons être rendus purs et dignes de demeurer dans le royaume céleste, parce que Jésus-Christ a pris nos péchés sur lui.

Témoignage

Témoignez que notre Père céleste a préparé de grandes choses pour nous. Exprimez votre reconnaissance pour le plan de salut et pour l'expiation de Jésus-Christ. Encouragez les élèves à garder les commandements, à se repentir de leurs péchés et à être fidèles à leurs alliances afin d'être «rendus parfaits par l'intermédiaire de Jésus» et hériter une place au royaume céleste.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces activités durant la leçon.

1. Après avoir rendu votre témoignage, laissez aux élèves la possibilité d'exprimer ce qu'ils ressentent au sujet des bénédictions promises de l'exaltation dans le

royaume céleste. Si vous en avez le temps, demandez à chacun d'exprimer une idée apprise ou fortement ressentie grâce à cette leçon.

2. Chantez ou lisez avec les élèves les paroles des quatre versets de «O mon Père» (*Cantiques,* n° 185). Demandez aux élèves de chercher le rapport entre les paroles du cantique et les vérités qu'ils ont étudiées pendant la leçon. Soyez particulièrement attentif au quatrième verset.

3. Demandez aux élèves d'apprendre par coeur 1 Corinthiens 2:9. Pour les aider à mémoriser ce verset, écrivez les numéros et les expressions suivantes sur des bandes de papier séparées (arrangez-vous pour que le nombre de papiers corresponde au nombre d'élèves):

1. Ce sont des choses que l'oeil n'a point vu,
2. que l'oreille n'a point entendues,
3. et qui ne sont point montées
4. au coeur de l'homme,
5. des choses
6. que Dieu a préparées
7. pour ceux
8. qui l'aiment.

Remettez une bande de papier à tous les élèves et demandez-leur de lire les expressions dans l'ordre du numéro placé devant chaque expression. Ramassez ensuite les papiers et redonnez-les dans un ordre différent. De nouveau, demandez aux élèves de lire les expressions dans l'ordre du numéro qui se trouve devant chaque expression. Continuez ce processus jusqu'à ce que les élèves soient capables de réciter le verset sans regarder les papiers.

Témoignez aux élèves que les bénédictions du royaume céleste sont merveilleuses au-delà de ce que nous pouvons imaginer. Encouragez les élèves à rechercher ces bénédictions.

La vérité au sujet du ciel et de l'enfer

Ecrivez **V** ou **F** pour **V**rai ou **F**aux à côté de chaque numéro.

_____ 1. Après la résurrection et le jugement, chacun d'entre nous demeurera dans l'un des trois royaumes de gloire.

_____ 2. Dieu a déjà décidé quel royaume chacun de nous héritera, quoi que nous fassions.

_____ 3. Tout ce que vous devez faire pour aller dans le royaume céleste est de dire que vous croyez en Jésus-Christ.

_____ 4. Etre damné, c'est ne pas recevoir les bénédictions que nous aurions pu avoir si nous avions obéi aux commandements de Dieu.

_____ 5. L'enfer est un lieu où l'on souffre beaucoup, dans lequel vont les pécheurs. La plus grande partie de l'humanité s'y trouvera à cause de sa méchanceté.

_____ 6. Un grand nombre d'enfants de notre Père céleste demeurera au royaume céleste.

_____ 7. Il y a trois degrés de gloire dans le royaume céleste. On doit être scellé à son conjoint dans le temple pour obtenir le plus haut des trois degrés.

_____ 8. Dieu aime tous ses enfants et il leur donnera la plus grande récompense pour laquelle ils se seront préparés par leur obéissance et leur foi en Jésus-Christ.

Leçon
9

Le pouvoir de la prière personnelle

Objectif

Donner aux élèves l'assurance que notre Père céleste entend les prières et y répond. Les encourager à instaurer l'habitude de la prière personnelle sincère.

Préparation

1. Etudier en vous aidant de la prière Matthieu 6:9–13; 2 Néphi 32:8–9; Alma 34:17–28; 3 Néphi 18:15–18.
2. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

On prie tellement fréquemment dans l'Eglise, qu'il arrive que nous le fassions sans y prêter beaucoup attention. Rappelez aux élèves que, bien que nous devions prier quotidiennement, la prière n'est pas simplement une routine quotidienne que l'on peut prendre à la légère. C'est l'occasion de remercier sincèrement notre Père céleste de nos bénédictions et de lui demander de nous guider. Notre Père céleste aime nous voir prier. Il écoute et répond à nos prières.

Idées pour la leçon

Obtenir un témoignage de la prière

Histoire

Demandez à quelqu'un de lire l'histoire suivante qui est tirée de Daniel 6:1–28:

Daniel était un jeune homme de Jérusalem qui comptait sur le Seigneur pour le guider. Lorsque son pays a été envahi, il a fait partie de ceux qui ont été emmenés en captivité par les vainqueurs babyloniens. Les rois de Babylone ont eu confiance en Daniel du fait de sa grande sagesse, et il a continué à bénéficier de la faveur des Perses lorsque ces derniers ont conquis Babylone. Darius, le roi perse qui règnait sur Babylone, a confié à Daniel un poste important dans le gouvernement du royaume.

Les princes perses n'aimaient pas être dirigés par Daniel, captif hébreu. Ils ont donc élaboré un plan pour l'écarter. Sachant que Daniel priait fidèlement, ils ont édicté une loi selon laquelle quiconque adresserait une prière à quelqu'un d'autre que le roi, durant une période de 30 jours, devrait être jeté dans la fosse aux lions. Ils ont présenté ce projet de loi au roi Darius et l'ont convaincu de le signer afin d'en faire une loi irrévocable.

Daniel connaissait la nouvelle loi, mais il faisait confiance au Seigneur et a continué à prier, comme il le faisait auparavant. Les princes se sont empressés d'aller trouver le roi pour lui dire: «Daniel… n'a tenu aucun compte de toi, ô roi, ni de la défense que tu as écrite, et il fait sa prière [à son Dieu] trois fois par jour» (Daniel 6:13).

Lorsque Darius a vu qu'il avait été pris au piège, il a essayé de sauver Daniel. Cependant, la loi était irrévocable et on a jeté Daniel dans la fosse aux lions. Le roi a jeûné toute la nuit. Tôt le lendemain matin, il s'est rendu à la fosse aux lions et a appelé: «Daniel, serviteur du Dieu vivant, ton Dieu, que tu sers avec persévérance, a-t-il pu te délivrer des lions?» (Daniel 6:20).

Daniel a répondu: «Mon Dieu a envoyé son ange et fermé la gueule des lions, qui ne m'ont fait aucun mal» (Daniel 6:22).

Daniel a immédiatement été relâché. Le roi Darius a ensuite promulgué une loi décrétant que tout le monde devait respecter le Dieu de Daniel. Darius a déclaré: «Il est le Dieu vivant… C'est lui qui délivre et qui sauve, qui opère des signes et des prodiges dans les cieux et sur la terre» (Daniel 6:26–27).

Commentaire

- A votre avis, pourquoi Daniel a-t-il continué à prier bien qu'il ait risqué d'être mis à mort pour cela?

Demandez aux élèves de méditer sur les questions suivantes, sans y répondre à haute voix:

- La prière est-elle aussi importante pour vous qu'elle l'était pour Daniel? Si ce n'est pas le cas, que pouvez-vous faire pour que la prière tienne une plus grande place dans votre vie?

Comment prions-nous?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire, de souligner et de commenter Matthieu 6:9 (si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser la première idée supplémentaire comme fil conducteur de la discussion).

Expliquez que le Sauveur nous a donné un modèle pour prier, avec des instructions claires: «Voici donc comment vous devez prier.» Faites remarquer qu'il nous a montré que nous devons adresser toutes nos prières à notre Père céleste. De plus, en disant «Que ton nom soit sanctifié», Jésus nous a aussi enseigné que nous devons montrer du respect pour notre Père céleste. (Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi expliquer que nous devons terminer nos prières en disant «Au nom de Jésus-Christ». Voir 2 Néphi 32:9.)

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 6:10.

- Jésus a dit dans sa prière: «Que ta volonté soit faite, sur la terre comme au ciel.» De quelle qualité Jésus a-t-il fait preuve en prononçant ces mots? (La disposition à accepter la volonté de notre Père céleste.) Quel changement s'opérera dans nos prières si nous acquérons cette qualité?
- Pourquoi est-t-il parfois difficile d'accepter la volonté de notre Père céleste?

Faites remarquer que notre Père céleste sait ce qui est le mieux pour nous. Il répondra à nos prières selon nos besoins, pas nécessairement selon ce que nous voulons.

Histoire et Commentaire

Racontez l'histoire suivante:

Sarah faisait de la bicyclette quand elle a été renversée par une voiture. Elle a été gravement blessée et ses parents ont prié pour que notre Père céleste lui épargne la vie. Après avoir souffert pendant une semaine et alors qu'il semblait qu'elle ne s'en remettrait jamais, les membres de sa famille ont eu le courage de demander que la volonté de notre Père céleste soit faite. Sarah est morte en paix quelques heures plus tard.

- Pourquoi est-il important d'accepter la volonté de notre Père céleste?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 6:11–13. Commentez ensuite les questions suivantes:

- Que nous enseigne la demande de Jésus: «Donne-nous aujourd'hui notre pain quotidien» sur ce que nous devons demander dans nos prières? (Nous devons prier chaque jour pour recevoir les bénédictions dont nous avons besoin, et non pour des choses superflues. Notre Père céleste, qui connaît nos besoins, nous bénira en conséquence.)
- Quel enseignement pouvons-nous tirer des paroles de Jésus: «Pardonne-nous nos offenses, comme nous aussi nous pardonnons à ceux qui nous ont offensés»? (Nous devons toujours prier avec une attitude repentante. Nous devons pardonner aux autres, afin de pouvoir nous-mêmes recevoir le pardon.)
- Le Sauveur a dit dans sa prière: «Ne nous induis pas en tentation, mais délivre-nous du malin.» (Faites remarquer que dans la traduction de Joseph Smith de ce verset, le Sauveur dit: «Ne souffre [permets] pas que nous soyons induits en tentation.» Notre Père céleste ne nous tente pas pour que nous péchions.) Que pouvons-nous apprendre de cette demande, qui puisse nous aider dans nos prières personnelles? (Voir 3 Néphi 18:15–18; nous devons demander à être dirigés et aidés afin d'éviter de tomber dans le péché.) Comment notre Père céleste nous aide-t-il à éviter de pécher?
- Le Sauveur a terminé sa prière en disant: «Car c'est à toi qu'appartiennent, dans tous les siècles, le règne, la puissance et la gloire.» Pourquoi est-il important de reconnaître le pouvoir de notre Père céleste lorsque nous prions?
- Nous devons aussi exprimer de la reconnaissance lorsque nous prions. Comment pouvons-nous le faire?

Notre Père céleste entend nos prières

Histoire

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante:

Lorsque Jonathan a vu que son ami Bertrand avait laissé de l'argent sur une table à l'école, il l'a pris et l'a rapidement glissé dans sa poche.

Se sentant mal à l'aise à cause de ce qu'il avait fait, Jonathan voulait rendre l'argent. Il craignait toutefois les conséquences. Il risquait d'être renvoyé de l'école et Bertrand ne voudrait sans doute plus jamais lui parler.

Les parents de Jonathan lui avaient toujours enseigné à prier pour obtenir de l'aide dans les situations difficiles, mais il s'en sentait indigne. Il pensait que notre Père céleste ne voudrait pas écouter quelqu'un qui avait commis un aussi grand péché.

Commentaire et citation

- Pourquoi nous sentons-nous parfois indignes de prier à cause de notre état de pécheur? Comment pouvons-nous surmonter de tels sentiments?

Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, a dit: «[Dieu] est notre Père; priez-le. Si votre vie est en désordre et que vous avez le sentiment d'être trop indigne pour prier parce que vous n'êtes pas pur, ne vous inquiétez pas. Il sait déjà tout cela. Il attend que vous vous agenouilliez humblement et que vous fassiez le premier pas. Priez pour avoir de la force. Priez pour que d'autres soient envoyés vous soutenir, vous guider et vous édifier. Priez pour que l'amour du Sauveur remplisse votre coeur. Priez pour que le miracle de l'expiation apporte le pardon à cause de votre désir de changer. Je sais que ces prières seront exaucées, parce que Dieu vous aime. Son Fils a donné sa vie pour vous. Je sais qu'ils vous aideront» (*L'Etoile,* janvier 1989, p. 66).

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner 2 Néphi 32:8–9.

- Qui incite les gens à croire qu'ils sont indignes de prier? A votre avis, pourquoi Satan ne veut-il pas que nous priions?

Histoire

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante:

André ne réussissait pas aussi bien dans les études qu'il savait pouvoir le faire. Il devenait nerveux quand il passait des examens. Il étudiait et connaissait ce sur quoi il devait être interrogé, mais dès qu'il avait le texte de l'examen, il oubliait tout ce qu'il avait étudié. Il a parlé de ce problème à son père qui lui a suggéré de prier après avoir beaucoup travaillé et avant de passer ses examens, pour se souvenir de ce qu'il avait étudié.

Commentaire des Ecritures

- Pourquoi est-il approprié de prier pour obtenir de l'aide pour des examens et d'autres choses qui ne paraissent pas importantes spirituellement?

Lorsque les élèves auront donné des réponses à cette question et en auront discuté, faites-leur lire Alma 34:20–27. Faites remarquer que les mots «invoquez le Seigneur» se rapportent aux prières que nous faisons à notre Père céleste. Soulignez le conseil que donne Amulek de prier pour des choses temporelles, telles que les champs et les troupeaux, en plus des choses spirituelles.

- Que devons-nous faire après avoir prié pour obtenir de l'aide?

Expliquez que, comme dans l'histoire d'André, nous ne devons pas simplement attendre d'être bénis; nous devons faire des efforts pour recevoir les bénédictions pour lesquelles nous avons prié.

Témoignez que notre Père céleste entend toujours nos prières, même au sujet de petites choses et même si nous nous sentons indignes.

Notre Père céleste répond à nos prières

Histoire

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante:

Stacey a accepté de garder les enfants d'une famille qu'elle ne connaissait pas. Elle se sentait bien en s'occupant des enfants, mais lorsque les enfants se sont endormis et qu'elle s'est trouvée seule dans la maison, elle a commencé à se sentir mal à l'aise. Les sons d'une maison inconnue et le bruit des disputes des voisins l'ont effrayée au point qu'elle ne pouvait pas dormir. En se rappelant cette expérience, Stacey a raconté plus tard:

«Il m'est venu à l'esprit que mon père, qui était pompier, était peut-être encore debout et que je pouvais l'appeler sur sa ligne privée à la caserne. Quelques secondes plus tard, mon père était au téléphone et me parlait d'une voix réconfortante. Il m'a conseillé de m'allonger sur le canapé et d'essayer de me reposer. J'ai rejeté son conseil, lui répétant à plusieurs reprises que j'avais trop peur pour me reposer dans cette situation.

«Mon père a calmé mes angoisses en me promettant qu'il resterait en ligne et ne raccrocherait pas. Je me suis allongée et j'ai dormi. Cependant, je me suis réveillée, prise de panique, plusieurs fois durant les deux heures qui ont suivi, appelant à chaque fois: «Papa, tu es là?» et chaque fois, mon père était là, toujours en ligne, ne me laissant jamais seule.»

Commentaire

- En quoi la communication de Stacey avec son père ressemble-t-elle à notre communication avec notre Père céleste?

Suite de l'histoire

Parlez des commentaires de Stacey au sujet de cette expérience:

«Je continue à trouver que la vie peut-être effrayante et incertaine… La leçon de foi et de confiance que [mon père] m'a enseignée il y a des années, au cours de cette nuit-là, me réconforte encore aujourd'hui. Maintenant, lorsque j'ai besoin d'être réconfortée et rassurée, je prie mon Père céleste et je lui dis: «Père, tu es là?» Et je suis réconfortée, en sachant qu'il m'aime, qu'il est toujours en ligne, conscient de la situation dans laquelle je me trouve, et qu'il est 'un secours qui ne manque jamais dans la détresse» (Psaumes 46:2)» (Stacey Child Weeks, «Dad, Are You There?», *Ensign,* juin 1996, p. 53).

Commentaire et citations

- Stacey a dit que notre Père céleste répond parfois à ses prières en lui accordant le réconfort et la paix. Quelles autres sortes de réponses obtient-on aux prières?

Les citations suivantes peuvent vous aider à diriger une discussion sur ce sujet:

Richard Scott a enseigné: «… Parlez à votre Père. Il entend toutes les prières et y répond à sa façon. Quand nous expliquons un problème et proposons une solution, il répond parfois oui, parfois non. Souvent il ne donne pas tout de suite la réponse, non par manque de sollicitude, mais parce qu'il nous aime d'une manière parfaite. Il veut que nous appliquions les vérités qu'il nous a données. Pour que nous puissions progresser, nous devons avoir confiance en notre capacité de prendre des décisions correctes. Nous devons faire ce que nous *estimons* être juste. En temps voulu, il répondra. Il ne nous abandonnera pas» (voir *L'Etoile,* janvier 1990, p. 29).

Spencer W. Kimball a dit: «Dieu nous remarque, et veille sur nous. Mais il répond généralement à nos besoins par l'intermédiaire d'une autre personne» («Small Acts of Service», *Ensign,* décembre 1974, p. 5).

- Quelles bénédictions vous ont apportées les réponses à vos prières? (Vous pouvez raconter une expérience personnelle sur la prière.)

Témoignage

Témoignez de la prière et encouragez les élèves à faire régulièrement des prières personnelles sincères.

Idées supplémentaires

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Ecrivez les références scripturaires suivantes sur différentes bandes de papier et mettez les dans un bol. Demandez aux élèves de choisir chacun à son tour une bande de papier, de lire le passage scripturaire cité sur le papier et d'expliquer ce qu'il nous enseigne sur la manière de prier. (Vous pouvez utiliser cette idée pour la section de la leçon intitulée «Comment prions-nous?»)

Matthieu 6:9	Matthieu 6:10	Matthieu 6:11
Matthieu 6:12	Matthieu 6:13	2 Néphi 32:9
3 Néphi 18:15–18		

2. Demandez aux élèves de faire la liste des choses qu'ils demandent généralement lorsqu'ils font une prière dans un cours d'Ecole du Dimanche. Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau. Commentez ensuite les réponses. Les questions suivantes peuvent vous aider à orienter la discussion:

- Considérons-nous l'invitation à prier comme un fardeau ou un honneur?
- Exprimons-nous de la reconnaissance pour les choses dont nous sommes vraiment reconnaissants ou bien disons-nous simplement les mêmes choses que tout le monde?
- Notre Père céleste répond souvent aux prières des autres en nous inspirant à servir. Lorsque nous demandons à notre Père céleste de bénir les autres, sommes-nous disposés à aider ces personnes? (Par exemple, lorsque nous lui demandons de bénir les élèves absents pour qu'ils viennent au cours la semaine prochaine, savons-nous qui est absent? Sommes-nous disposés à les aider à venir à l'église?)
- Nous demandons souvent à notre Père céleste de nous accorder son Esprit. Après de telles prières, nos paroles et nos actions favorisent-elles l'influence du Saint-Esprit?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Moroni 7:9.

- A votre avis, que signifie prier «avec une intention réelle»? (Etre sincère lorsque vous remerciez notre Père céleste et que vous lui demandez de vous bénir et de bénir les autres.)

Encouragez les élèves à évaluer leurs prières personnelles en réfléchissant en silence à la question: «Est-ce que je prie avec une intention réelle?»

3. Chantez ou lisez avec les élèves «La prière est comme un phare» (*Cantiques,* n° 75).
4. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale* (57736 140) est disponible, montrez la séquence de 3 minutes: «Notre Père céleste répond aux prières».

Leçon
10

Le jeûne: avoir faim ou être rassasié?

Objectif

Inspirer aux élèves le désir de s'accomplir spirituellement grâce au jeûne et à la prière.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Doctrine et Alliances 59:13–14 ainsi que les Ecritures indiquées ci-dessous (dans le deuxième point de la rubrique Préparation), qui donnent les raisons pour lesquelles nous jeûnons.
2. Ecrivez chacune des références scripturaires qui suivent sur un morceau de papier différent et placez ensuite les morceaux de papier dans un bol ou un autre récipient.

   Doctrine et Alliances 88:76
   Luc 2:37
   Alma 45:1
   Mosiah 27:22–23
   Alma 5:46
   Alma 17:3
   Alma 6:6
   Esaïe 58:6–7
   Joël 2:12

3. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Au lieu de s'élever spirituellement grâce au jeûne, beaucoup de gens se contentent d'avoir faim. Aidez les élèves à comprendre que nous pouvons être «rassasiés» spirituellement en nous préparant, en priant et en jeûnant dans un objectif. Lorsque nous nous abstenons de nourriture et que nous nous nourrissons spirituellement pendant le jeûne, le Seigneur nous bénit en déversant son Esprit sur nous.

Idées pour la leçon

Le jeûne, c'est plus que de ne pas manger

Commentaire

Demandez aux élèves de s'imaginer dans la situation suivante:

Vous êtes sur le point de préparer votre petit déjeuner un dimanche matin, lorsque votre mère (ou votre père) entre et vous rappelle que c'est le dimanche de jeûne.

- Quelles sont vos premières pensées? Etes-vous heureux que ce soit le dimanche de jeûne?

Faites remarquer que de nombreuses personnes considèrent le jeûne seulement comme une abstinence de nourriture. La seule chose qu'elles ressentent en jeûnant est la faim. Cependant, avec une préparation appropriée et le respect du jeûne, ce dernier peut être une expérience joyeuse et spirituellement édifiante.

Quand et pourquoi jeûner?

Activité scripturaire

Rappelez aux élèves qu'un dimanche par mois, nous ne prenons ni nourriture, ni boisson pendant deux repas consécutifs. Nous allons également à la réunion de jeûne et de témoignages et nous (ou nos parents) remettons une offrande appelée le don de jeûne à l'évêque pour aider à prendre soin des nécessiteux. En plus du dimanche de jeûne, nous pouvons également jeûner chaque fois que nous avons besoin d'une aide spirituelle supplémentaire. Il n'est toutefois pas nécessaire de faire une offrande de jeûne lors de ces occasions.

- Pourquoi jeûner?

Demandez à un élève de prendre un morceau de papier dans le bol et écrivez au tableau la référence scripturaire figurant sur le papier. Demandez à tous les élèves de trouver dans leurs Ecritures le passage indiqué. Demandez ensuite à l'élève qui a choisi le papier de lire le passage scripturaire à voix haute et de donner la raison pour laquelle nous jeûnons. Ecrivez les réponses au tableau, à côté de la référence scripturaire. Répétez cette opération, en donnant l'occasion à d'autres élèves de choisir un papier, jusqu'à ce qu'il n'y en ait plus.

Votre liste pourra ressembler à ce qui suit, lorsqu'elle sera terminée.

POURQUOI JEUNER?

Doctrine et Alliances 88:76: Pour obéir au commandement de Dieu.

Luc 2:37: Pour servir Dieu.

Alma 45:1: Pour adorer Dieu et lui montrer notre reconnaissance.

Mosiah 27:22–23: Pour recevoir des bénédictions particulières, telles que la guérison.

Alma 5:46: Pour obtenir un témoignage.

Alma 17:3: Pour recevoir l'esprit de prophétie et de révélation et la capacité d'instruire.

Alma 6:6: Pour la conversion des gens qui ne sont pas encore membres de l'Eglise.

Esaïe 58:6–7: Pour nourrir ceux qui ont faim et vêtir ceux qui sont nus.

Joël 2:12: Pour nous rapprocher de Dieu.

Commentaire

Parlez brièvement de la manière dont le jeûne peut nous aider à accomplir toutes ces choses.

Jeûner correctement

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 59:13–14.

- A quoi ces versets comparent-ils le jeûne? Ressentez-vous parfois de la joie lorsque vous jeûnez?
- Que pouvons-nous faire pour faire du jeûne un moment de joie?

Ecoutez les réponses des élèves et poursuivez ensuite la discussion à propos des deux manières suivantes de faire du jeûne un moment de joie: la préparation et la prière.

Commentaire

La préparation

Ecrivez *La préparation* au tableau. Expliquez que, pour apprécier le jeûne comme il se doit, nous devons nous y préparer et l'attendre avec impatience.

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à jeûner?

Les réponses peuvent inclure la prière avant de commencer à jeûner, la résolution de nos autres soucis afin de nous concentrer sur notre jeûne, ainsi que la décision de faire du jeûne une expérience spirituelle importante.

Expliquez que l'une des façons les plus importantes de se préparer à jeûner est de choisir un but au jeûne.

Quelle différence cela fait-il d'avoir un but en jeûnant? (Avoir un but peut rendre le jeûne plus personnel et lui donner plus de sens. Cela peut nous être plus facile de jeûner, lorsque nous le faisons pour une raison précise.)

Faites remarquer que les élèves ont déjà parlé de plusieurs raisons de jeûner, et passez brièvement en revue la liste écrite au tableau. Aidez les élèves à comprendre qu'ils peuvent jeûner chaque fois qu'ils ont besoin de force spirituelle ou de bénédictions particulières pour eux-mêmes ou pour d'autres personnes. Ils peuvent, par exemple, jeûner lorsqu'ils ont de nouvelles responsabilités, telles qu'un appel dans l'Eglise, ou lorsqu'un membre de leur famille ou un ami est malade.

Invitez les élèves à parler de raisons pour lesquelles ils ont jeûné.

La prière

Ecrivez *La prière* au tableau. Demandez aux élèves de relire les Ecritures qu'ils ont utilisées pour trouver des raisons de jeûner.

- Lesquelles de ces Ecritures parlent de la prière accompagnée du jeûne?
- Pourquoi est-il important de prier lorsque nous jeûnons?

Expliquez que parmi les buts dans lesquels nous pouvons prier en jeûnant, il y a celui de demander la force de jeûner, d'expliquer le but de notre jeûne à notre Père céleste et de le remercier de l'occasion de jeûner et de la croissance spirituelle qui peut en résulter.

Invitez les élèves à parler des expériences qu'ils ont vécues en jeûnant et en priant.

Note pour l'instructeur

Aidez les élèves à avoir une attitude positive envers le jeûne et la prière. Le jeûne et la prière peuvent devenir deux des outils spirituels les plus précieux qu'ils acquerront jamais. Votre témoignage et votre attitude positive seront deux des dons les plus importants que vous ferez aux élèves cette année (*voir* L'enseignement, pas de plus grand appel, *p. 291).*

Nous accomplir spirituellement par le jeûne

Commentaire et citation

Faites remarquer que, parce que nous n'absorbons pas d'aliments, il se peut que nous nous sentions affaiblis physiquement lorsque nous jeûnons. Cependant, le jeûne peut nous rendre plus forts d'autres façons.

- Quel genre de forces le jeûne procure-t-il?

Lisez ou demandez à un élève de lire, ce qu'a déclaré John H. Vandenberg, lorsqu'il était évêque président:

«Le jeûne et la prière donnent à la personne un degré de force et de puissance beaucoup plus grand qu'elle n'en aurait, si elle était laissée à elle-même. Le jeûne et la prière peuvent amener l'individu à un degré d'humilité et de foi qui permettront au Seigneur de lui donner un surcroît de force et de faculté nécessaires pour terminer une tâche ou résoudre un problème» («The Presiding Bishop Talks to Youth About: Fasting», Improvement Era, février 1969, p. 71).

Témoignage

Témoignez de la force et des bénédictions spirituelles que nous pouvons recevoir grâce au jeûne et à la prière.

Encouragez les élèves à se souvenir de la préparation et de la prière la prochaine fois qu'ils jeûneront, afin de pouvoir s'accomplir spirituellement et ne pas seulement d'avoir faim.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Apportez un grand bol en classe, ainsi que suffisamment de graviers et de pommes pour le remplir. (Vous pouvez remplacer le bol par n'importe quel récipient, ainsi que les pierres et les pommes par autre chose.)

   Mettez tous les graviers dans le bol. Demandez ensuite à deux élèves d'y mettre les pommes. Ils verront qu'ils ne peuvent remplir le bol avec les pommes que s'ils enlèvent d'abord les graviers.

   Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 22:15. Expliquez que ce verset contient les paroles d'un roi qui s'était repenti de s'être rebellé contre le Seigneur. Le roi avait offert de renoncer à son royaume et à tous ses biens afin de recevoir l'Esprit de Dieu (le Saint-Esprit).

   - A quoi le roi devait-il vraiment renoncer pour ressentir l'Esprit? (Voir Alma 22:18.)

   Faites remarquer que, tout comme il fallait retirer les graviers du bol pour que les pommes puissent y rentrer, de même que le roi devait se débarrasser de sa méchanceté pour recevoir le Saint-Esprit.

   - Que devons-nous faire pour être rempli du Saint-Esprit? (Nous devons nous débarrasser des pensées et des actions injustes.) Comment le jeûne sincère peut-il être une manière de nous «vider» de l'iniquité afin d'être remplis du Saint-Esprit?

   Expliquez que, bien que notre estomac soit vide lorsque nous jeûnons, nous pouvons être remplis du Saint-Esprit. Avoir faim de nourriture lorsque nous jeûnons n'est pas mauvais, particulièrement si cela nous rappelle d'avoir faim et soif de justice, afin d'être rempli du Saint-Esprit (voir 3 Néphi 12:6).

2. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale* (57736 140) est disponible, montrez «La loi du jeûne», séquence de quatre minutes.

3. Faites une copie du document se trouvant à la fin de cette leçon et coupez-le en bandes selon les indications.

Ecrivez les noms suivants au tableau:

Assuérus = Le roi

Esther = La reine

Mardochée = Le cousin d'Esther

Haman = Le méchant premier ministre

Distribuez les bandes de papier au hasard. Demandez aux élèves d'essayer de placer les morceaux de papier dans l'ordre chronologique, en les disposant sur une table ou sur le sol. Lorsqu'ils ont terminé, revoyez rapidement l'histoire, en soulignant en exergue qu'Esther a demandé que les autres Juifs jeûnent avec elle avant qu'elle ne se présente devant le roi pour l'implorer d'épargner la vie de son peuple (voir Esther 3–8).

- A votre avis, comment le jeûne que son peuple a fait en même temps qu'elle a-t-il aidé la reine Esther?
- Comment cela vous aiderait-il que votre famille ou vos amis jeûnent avec vous?

Esther, femme juive, était reine des Perses et des Mèdes. Elle avait des craintes au sujet de son peuple parce qu'il était condamné à mort. Haman, le méchant premier ministre, avait

convaincu le roi Assuérus, par la ruse, que les juifs de son royaume étaient méchants et qu'ils devaient être mis à mort. Le roi ignorait que sa femme était juive. Haman voulait persuader le roi de tuer tous les juifs parce qu'un juif du nom de Mardochée refusait de

se prosterner devant lui. Mardochée était le cousin d'Esther. C'était lui qui l'avait élevée depuis la mort de ses parents. Il a demandé

à la reine Esther de convaincre son mari, le roi Assuérus, de revenir sur sa décision de mettre les juifs à mort. Cependant, même pour la reine, il était dangereux de

parler au roi. Quiconque s'approchait du roi sans y avoir été invité était mis à mort, à moins que le roi n'indique son approbation en

baissant son sceptre. Sachant cela, la reine Esther a dit à Mardochée: «Va, rassemble tous les juifs qui se trouvent à Suse, et

jeûnez pour moi, sans manger ni boire pendant trois jours, ni la nuit ni le jour. Moi aussi, je jeûnerai de même avec mes servantes, puis j'entrerai chez le roi, malgré la loi; si je dois périr,

je périrai» (Esther 4:16). Après avoir jeûné trois jours, Esther a rassemblé son courage et sa foi au Seigneur, et est entrée dans la salle du trône du roi. Lorsque le roi a vu Esther, il a souri et a abaissé son sceptre vers elle. Esther a demandé au roi de

venir à un festin. Lors de ce banquet, elle lui a demandé d'épargner sa vie et celle de son peuple. Lorsque le roi a pris conscience de la manière dont Haman l'avait trompé, en le poussant à condamner les juifs à mort, il a condamné Haman à

la pendaison. Mardochée est devenu premier ministre à la place d'Haman et le roi a émis un décret autorisant les juifs à se défendre contre ceux qui voulaient leur faire du mal ou les tuer. De nos jours encore, à travers le monde entier, les juifs célèbrent cet événement et rendent honneur à la reine Esther.

Leçon
11

La foi en Jésus-Christ

Objectif

Enseigner aux élèves que la foi en Jésus-Christ est essentielle au salut et les encourager à accroître leur foi en lui.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 22:2–3, 9–13; 2 Rois 5:1–3, 10–14; Jean 14:6, 12; Romains 10:17; Hébreux 11; 1 Néphi 17:7–8, 17–18; 2 Néphi 9:23; Mosiah 3:17; Alma 32:21; le 4ème article de foi.

2. Faites une affiche avec Alma 32:21, en remplaçant certains mots par des blancs, comme indiqué ci-dessous (si vous ne pouvez pas faire une affiche, écrivez, en respectant les blancs, les mots au tableau, avant de commencer le cours):

   «_____ ce n'est pas avoir une connaissance parfaite des choses; c'est pourquoi, si vous avez _____, vous _____ en des choses qui ne sont _____, qui sont _____» (Alma 32:_____).

3. Matériel nécessaire:
   a. Un feutre pour remplir les blancs sur l'affiche.
   b. Une image représentant Jésus-Christ (Image 2 dans la section Illustrations du manuel; jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 240).
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

La foi en Jésus-Christ est le premier principe de l'Evangile. C'est un principe de puissance qui nous pousse à agir selon de vrais principes, même lorsque nous ne pouvons voir les résultats immédiats de nos actes. Le rôle du Sauveur est au coeur de l'Evangile, il est donc essentiel d'avoir foi en lui. Aidez les élèves à comprendre comment ils peuvent accroître leur foi en Jésus-Christ.

Idées pour la leçon

Qu'est-ce que la foi?

Affiche et commentaire

Montrez l'affiche (ou la phrase avec les blancs qui se trouve au tableau). Sans présenter à vos élèves le sujet de la leçon, dites-leur que le prophète Joseph Smith a enseigné que les mots qui correspondent aux deux premiers blancs de la citation sont «la cause motrice de toutes les actions» et un «principe de puissance» (*Lectures on Faith*, 1:10, 15.)

- A votre avis, à quel principe Joseph Smith faisait-il référence?

Lorsque les élèves auront deviné (ou que vous leur aurez dit) que le principe est la foi, écrivez La foi dans les deux premiers blancs de l'affiche.

Aidez les élèves à utiliser leurs Ecritures pour trouver le verset qui se trouve sur l'affiche. Demandez à un élève de remplir les blancs restant sur l'affiche, ou demandez à trois élèves de remplir chacun un blanc.

- Qu'est-ce que la foi?

Aidez les élèves à comprendre que la foi, c'est avoir confiance en une personne ou une chose, sans pour autant la voir. La foi est davantage qu'une simple croyance que quelque chose est réel et vrai; c'est un sentiment qui nous pousse à une action basée sur notre croyance.

- A votre avis, pourquoi Joseph Smith a-t-il appelé la foi un «principe de puissance» et «la cause motrice de toutes les actions»?

Donnez quelques exemples où la foi est la «cause motrice» nécessaire d'actes ordinaires. Par exemple, les fermiers plantent des graines parce qu'ils ont la foi que les graines pousseront, si on s'en occupe correctement. Les étudiants étudient pour un examen parce qu'ils ont la foi que cela les aidera à avoir de bons résultats. Les gens achètent des billets d'autobus parce qu'ils ont la foi que l'autobus les conduira où ils veulent aller. Laissez les élèves donner eux-mêmes quelques exemples.

Faites ressortir la dernière phrase de l'Ecriture sur l'affiche. Rappelez aux élèves que la foi doit être fondée sur la vérité. Les fermiers qui espèrent que les récoltes croîtront, mais qui ne plantent pas de graines, ne manifestent pas une foi réelle. Ceux qui achètent un billet dans un autobus se dirigeant vers le nord, en espérant voyager vers le sud, ne montrent pas de foi.

La foi en Jésus-Christ est essentielle à l'exaltation

Note pour l'instructeur

Les instructeurs doivent vivre selon les principes qu'ils enseignent. Bruce R. McConkie a déclaré: «Nous devons mettre la parole en pratique et ne pas nous contenter de l'écouter. C'est plus qu'un assentiment verbal; il ne s'agit pas seulement de confesser oralement la divinité du Fils de Dieu, le Sauveur. Cela comporte l'obéissance, l'adhésion et l'intégrité personnelle» (dans Conference Report*, octobre 1974, p. 46 ou* Ensign*, novembre 1974, p. 35). Votre comportement quotidien doit montrer aux élèves votre propre foi en Jésus-Christ (voir* L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 13).*

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de réciter le quatrième article de foi. (Si personne ne le connaît par coeur, demandez leur de le trouver dans les Ecritures et de le lire à haute voix. Les Articles de foi se trouvent à la fin de la Perle de Grand Prix.)

- Quelles sont les deux choses que cette Ecriture enseigne au sujet de la foi? (La foi est le premier principe de l'Evangile et elle doit être centrée sur Jésus-Christ.)

Faites ressortir que cet article de foi nous enseigne que «la foi au Seigneur Jésus-Christ» et non la foi en général, est le premier principe de l'Evangile. (Montrez l'image représentant Jésus-Christ.) Nous pouvons avoir foi en d'autres choses (la foi que des graines vont pousser ou qu'un autobus arrivera à destination), mais la foi en Jésus-Christ est l'unique foi qui nous conduira à l'exaltation (voir 2 Néphi 9:23; Mosiah 3:17).

Citation

Demandez à un élève de lire à haute voix la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres:

«La nécessité de *faire preuve de foi en Jésus-Christ* est absolument essentielle. C'est la fondation du plan de salut» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 99).

Commentaire

- A votre avis, pourquoi la foi en Jésus-Christ est-elle le premier principe de l'Evangile?

Afin de les aider à répondre à cette question, revoyez avec vos élèves le rôle tenu par Jésus-Christ dans le plan de salut:

1. Il a été choisi, dans la préexistence pour être notre Sauveur et Rédempteur.
2. Il est venu sur terre et a mené une vie sans péché, nous montrant un exemple parfait.
3. Il a expié nos péchés.

Enseignez aux élèves que c'est uniquement en ayant foi en Jésus-Christ et en son sacrifice expiatoire que nous pourrons retourner vivre avec lui et avec notre Père céleste. Puisque Jésus-Christ rend l'exaltation possible, nous devons avoir foi que, par son Expiation, nous ressusciterons et que pourrons obtenir le pardon de nos péchés. Soulignez que la foi en Jésus-Christ est le premier principe de l'Evangile parce que c'est la base pour comprendre et accepter d'autres principes et ordonnances de l'Evangile. Par exemple, si nous n'avons pas foi en Jésus-Christ, nous ne comprendrons pas pourquoi nous avons besoin d'être baptisés en son nom.

La foi au Sauveur apporte de grandes bénédictions

Commentaire des Ecritures

Rappelez aux élèves que la foi est un principe de puissance. Des personnes ont reçu de nombreuses et merveilleuses bénédictions grâce à cette puissance. Demandez aux élèves de prendre Hébreux 11 et de parcourir rapidement le chapitre pour rechercher les bénédictions résultant de la foi. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé et dressez au tableau la liste de leurs réponses. Elle peut comprendre les idées suivantes:

1. Enoch a été enlevé au ciel (enlevé de la terre sans mourir; voir verset 5).
2. Noé et sa famille ont été sauvés du déluge (voir verset 7).
3. Sarah a conçu Isaac dans sa vieillesse (voir verset 11).
4. Les murailles de Jéricho sont tombées (voir verset 30).

Posez la questions suivante au sujet de chaque exemple écrit au tableau:

- Comment la personne (ou le peuple) qui a reçu cette bénédiction a-t-elle manifesté de la foi? (Par exemple, Noé a construit une arche comme l'avait commandé le Seigneur.)

Faites ressortir que, grâce à leur foi, ces personnes ont obéi aux instructions du Seigneur. Elles ont ensuite été bénies pour leur obéissance.

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

Lorsque Randall Ellsworth était missionnaire au Guatemala, ce pays a connu un terrible tremblement de terre. Dix-huit mille personnes ont trouvé la mort. Frère Ellsworth a survécu mais il était gravement blessé et ses jambles étaient paralysées. Il a reçu des soins médicaux au Guatemala, puis a été renvoyé chez lui aux Etats-Unis. Ceux qui connaissaient la gravité de ses blessures, pensaient qu'il ne remarcherait jamais, mais Randall Ellsworth avait la foi que le Seigneur ne l'aiderait pas seulement à remarcher, mais qu'il l'aiderait également à terminer sa mission.

Randall, sa famille et ses amis ont continué à prier et Randall a fait beaucoup d'efforts pour redonner de la force à ses jambes. Il a suivi une rééducation physique double de celle que les médecins lui avait demandé. Finalement, il a pu remarcher à l'aide de deux cannes, et le département missionnaire a approuvé son retour au Guatemala pour terminer sa mission. Losque Randall a su qu'il pourrait achever sa mission au Guatemala, la première chose qu'il a faite a été de prier pour remercier notre Père céleste de cette grande bénédiction.

Randall Ellsworth est retourné au Guatemala et alors qu'il parlait avec son président de mission, ce dernier a dit: «Vous avez bénéficié d'un miracle. Votre foi a été récompensée. Si vous avez la confiance nécessaire, si vous avez une foi durable, si vous avez le courage suprême, mettez ces deux cannes sur mon bureau et marchez.» Lentement, frère Ellsworth a mis ses cannes sur le bureau et a fait quelques pas. Ce n'était pas facile pour lui, au début, de marcher mais il n'a jamais réutilisé ses cannes. Il a terminé sa mission et a ensuite obtenu son doctorat de médecine (voir Thomas S. Monson, «Quel chemin prendrez-vous?», L'Etoile, octobre 1991, p. 5–6).

Commentaire

- Quel a été le rôle de la foi dans cette guérison? Comment Randall Ellsworth, ses amis et les membres de sa famille ont-ils manifesté leur foi?

Soulignez que faire preuve de foi ne provoque pas toujours des miracles. L'acceptation de la volonté de Dieu, même lorsqu'elle n'est pas ce que nous voulons, fait partie de la foi. Rappelez aux élèves l'histoire de Diane Ellingson, relatée dans la leçon 6. Diane pensait au début que si elle avait la foi, elle guérirait. Lorsqu'elle a pris conscience que la volonté de Dieu n'était pas qu'elle guérisse, sa foi en Jésus-Christ lui a apporté le réconfort et la force de continuer à vivre malgré ses difficultés (voir Kendra Kasl Phair, «Le retour de la championne», *L'Etoile,* juin 1989, pp. 37–40).

- Comment vous-mêmes ou des membres de votre famille, avez-vous été bénis, grâce à votre foi en Jésus-Christ? (Si vous le désirez, vous pouvez parler d'un exemple tiré de votre propre vie.)

Nous pouvons faire grandir notre foi en Jésus-Christ

Commentaire des Ecritures

Pendant que vous parlez des passages scripturaires suivants, rappelez aux élèves que l'on montre sa foi en obéissant aux commandements du Seigneur (si nécessaire, faites ressortir que manifester sa foi en Jésus-Christ consiste à également la manifester envers les serviteurs qu'il a choisis, les prophètes).

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:7–8, 17–18.

- Est-ce que Laman et Lémuel ont fait preuve de foi?

Lisez ensuite 2 Rois 5:1–3, 10–14.

- Est-ce que Naaman a fait preuve de foi?

Faites remarquer que Naaman avait d'abord montré un manque de foi en refusant de suivre les instructions du prophète Elisée. Néanmoins, il a finalement agi selon la foi en se baignant dans le Jourdain et il a été guéri comme l'avait promis Elisée.

Lisez ensuite Genèse 22:2–3, 9–12.

- Est-ce qu'Abraham a fait preuve de foi?

Faites ressortir que, bien que le Seigneur lui ait commandé de faire quelque chose de très difficile, Abraham s'est mis en route immédiatement afin d'obéir au Seigneur, sans poser de questions. Parce que le Seigneur était satisfait de l'obéissance d'Abraham, il a fourni un bélier pour être sacrifié à la place d'Isaac (voir Genèse 22:13).

- Auquel de ces personnages devrions-nous nous efforcer de ressembler? Comment pouvons-nous obtenir une foi aussi puissante que celle d'Abraham?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Romains 10:17.

- Où pouvons-nous entendre ou trouver la parole de Dieu? (Les réponses peuvent inclure les Ecritures, les paroles des prophètes modernes, les magazines de l'Eglise et les réunions de l'Eglise.)
- Comment l'étude de la parole de Dieu fait-elle grandir notre foi?
- Citez des moyens supplémentaires d'accroître notre foi en Jésus-Christ? (Les réponses peuvent inclure la prière, le jeûne et le service.)

Expliquez que le processus d'accroissement de notre foi en Jésus-Christ ressemble beaucoup au développement de n'importe quel talent. Si nous voulons apprendre à jouer au football, à composer de la musique ou à faire de la cuisine, nous devons étudier, répéter et essayer consciemment d'améliorer nos capacités. Il en est de même pour notre foi dans le Sauveur. Notre foi en Jésus-Christ grandit lorsque nous la mettons en pratique en suivant son exemple (voir Jean 14:12).

Témoignage

Témoignez que la foi en Jésus-Christ est essentielle à notre salut. Si vous le souhaitez, vous pouvez expliquer aux élèves comment votre foi en Jésus-Christ a changé votre vie.

Encouragez les élèves à faire grandir leur foi en Jésus-Christ au moyen de l'étude, de la prière et de l'obéissance à ses commandements.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées pour la leçon.

1. Expliquez que la foi est petite au début, comme une graine, mais que si elle est nourrie et soignée correctement, elle grandira jusqu'à devenir intense. Donnez du papier et des crayons ou des feutres et demandez aux élèves de représenter de façon créative l'état actuel de leur foi, comme si c'était une plante en train de pousser. Encouragez-les élèves à emporter leur dessin chez eux et à le mettre dans leur journal.

2. Commentez avec les élèves la citation suivante d'Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise:

   «Avoir foi [en Jésus-Christ], c'est plus que simplement reconnaître qu'il vit. C'est davantage que professer une croyance.

   «Avoir foi en Jésus-Christ consiste à se reposer complètement sur lui. De par sa divinité, il a un pouvoir, une intelligence et un amour infinis. Il n'existe pas de problèmes humains qu'il ne soit capable de résoudre. Parce qu'il est descendu plus bas que tout (voir D&A 122:8), il sait comment nous aider à nous élever au-dessus de nos difficultés quotidiennes.

   «Avoir foi en lui, c'est croire que, bien que nous ne comprenions pas toutes choses, lui les comprend. C'est pourquoi, nous devons nous tourner vers lui dans chacune de nos pensées, ne pas douter, ne pas craindre (voir D&A 6:36)» (*Ensign,* nov.1983, p. 8).

   - Comment votre foi en Jésus-Christ peut-elle vous aider à résoudre vos difficultés et vos problèmes quotidiens?

3. Demandez à un élève de sortir de la pièce (ou de fermer les yeux) pendant un instant. Cachez un petit objet quelque part dans la salle. Demandez à l'élève de revenir (ou d'ouvrir les yeux).

   Les élèves qui ont vu où vous avez caché l'objet doivent aider l'autre élève à le trouver. Ils ne peuvent le faire qu'en disant «foi» lorsque la personne s'approche de l'objet caché et «doute» lorsqu'elle s'en éloigne. Faites remarquer que ce jeu illustre l'idée qu'avoir foi, c'est croire en des choses qu'on ne peut pas voir. L'élève qui était sorti de la salle croit que l'objet existe et est disposé à faire des efforts pour le trouver, bien qu'il n'ait pas réellement vu l'objet.

4. Chantez avec les élèves ou bien passez un enregistrement de «La foi» (Chants pour les enfants, p. 50 ou L'ami, septembre 1995, pp. 6–7) ou «Je sais qu'il vit mon Rédempteur» (*Cantiques,* n° 73).

Leçon
12

Le repentir est une bénédiction

Objectif

Donner aux élèves le désir de se repentir de leurs péchés.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Mosiah 26:30; Alma 36:19–21; Doctrine et Alliances 1:32; 19:16; 58:42–43; Moïse 6:57.
2. Lectures supplémentaires: Discours prononcé par Boyd K. Packer, lors de la conférence générale d'octobre 1995 (*L'Etoile,* janvier 1996, pp. 20–22); discours prononcé par Richard G. Scott, lors de la conférence générale d'avril 1995 (*L'Etoile,* juillet 1996, pp. 26–28).
3. Préparez une étiquette mentionnant Le repentir et attachez-la à l'effaceur pour le tableau que vous utiliserez durant la leçon.
4. Matériel nécessaire:
   a. L'image «Jésus prie à Gethsémané» (Image n° 4 de la section Illustrations de ce manuel; Jeu d'illustrations de l'Evangile n° 227).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Avec amour, notre Père céleste a inclu le repentir dans le plan de l'Evangile et a promis de recevoir tous ceux qui abandonnent leurs péchés et vont à lui, le coeur brisé et l'esprit contrit. Assurez-vous, à la fin de la leçon, que les élèves repartent avec de l'espoir et des encouragements. Le repentir est nécessaire pour tous. C'est une grande bénédiction qui nous permet d'être pardonnés et purifiés de nos péchés afin de pouvoir obtenir l'exaltation.

Idées pour la leçon

Le repentir nous permet de retrouver notre pureté

Histoire

Racontez l'histoire suivante ou bien demandez à un élève de le faire:

Un jour, on a demandé à une jeune fille ce dont elle était reconnaissante. Elle a répondu: «Les gommes.» Lorsqu'on lui demandé de s'expliquer, elle a dit: «Je commets beaucoup d'erreurs lorsque je fais des problèmes de maths. Sans gomme, je ne peux pas effacer mes erreurs et écrire les réponses correctes sur mon devoir.»

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez sur le tableau *LES PECHES* en grand.

- Vous est-il arrivé de faire quelque chose de mal et de souhaiter avoir une gomme géante pour effacer votre acte? (Il s'agit d'une question d'ordre général. Ne demandez pas aux élèves de citer les actions auxquelles ils pensent.)

En utilisant l'effaceur étiqueté Le repentir, effacez le mot LES PECHES du tableau. Assurez-vous que les élèves peuvent voir l'étiquette pendant que vous effacez.

Expliquez que le repentir est le processus donné par notre Père céleste pour «effacer» nos péchés. Notre Père céleste veut que nous retournions vivre avec lui après cette vie, mais aucune personne impure ou pécheresse ne peut vivre en sa présence (voir Moïse 6:57). Notre Père céleste sait que tout le monde fera des erreurs et commettra

des péchés sur terre, alors il nous a donné un moyen de nous purifier après avoir péché. C'est le repentir.

Illustration

Montrez l'image de Jésus en prière à Gethsémané. Expliquez que nous pouvons être pardonnés et redevenir purs lorsque nous nous repentons, parce que Jésus-Christ a payé par ses souffrances pour tous nos péchés (voir D&A 19:16).

Nous devons tous nous repentir

Histoire et commentaire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

A cinquante-sept ans, Charlie vivait en prison à Leavenworth, au Kansas. Il avait passé la plus grande partie de sa vie dans un grand nombre d'établissements de haute sécurité. Il avait grandi dans le crime. Son père et sa mère étaient des alcooliques et des repris de justice. Lorsqu'il avait treize ans, une épidémie de grippe a emporté toute sa famille. Après les funérailles, Charlie est monté dans un train de marchandises et a entamé une vie d'errance à travers tous les Etats-Unis. Il a mené une vie de délits, en commençant par le vol de voitures, puis les cambriolages et, pour terminer, le vol à main armée. A l'âge de cinquante-sept ans, Charlie avait passé trente-cinq années en prison.

- A votre avis, existe-t-il un espoir pour une telle personne?

Poursuivez l'histoire:

Charlie a finalement compris qu'il se trouvait dans une impasse. Par la suite, il a exprimé ce qu'il ressentait à cette époque:

«J'en suis lentement arrivé à comprendre que je ne m'aimais pas. Comment pouvais-je changer? Si je continuais ainsi, je mourrais dans une cellule de prison et je serais enterré dans une fosse anonyme, dans l'enceinte de la prison.»

- Qu'est-ce que Charlie devait changer dans sa vie?

Charlie a commencé à étudier la religion. Il a fini par lire le Livre de Mormon et a compris que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours était la vraie Eglise. Il a écrit au siège de l'Eglise et a demandé à recevoir davantage de renseignements au sujet de l'Eglise. Il n'a pas pu être baptisé car il était en prison, mais il a étudié les livres et la documentation qu'il a reçus du département missionnaire.

Au fur et à mesure qu'il acquérait un témoignage de Jésus-Christ et du plan de l'Evangile, Charlie a complètement changé de comportement. Il apprenait un principe de l'Evangile, le mettait en pratique et devenait plus fort; puis il apprenait un autre principe qu'il mettait en pratique et se fortifiait davantage et ainsi de suite. Au fur et à mesure que Charlie apprenait ce que notre Père céleste et Jésus voulait qu'il fasse, il commençait à le faire et cessait de commettre de mauvaises actions.

Charlie a enfin eu la possibilité d'être libéré sur parole (autorisé à sortir de prison sous contrôle judicaire). Il a décidé de commencer une nouvelle vie. Il a rencontré le président de pieu de la région, qui a été tellement impressionné par lui, qu'il est allé trouver le juge d'application des peines pour lui donner la garantie qu'il trouverait du travail et un logement pour Charlie s'il était libéré sur parole.

Charlie est sorti de prison et le président de pieu lui a trouvé un travail et un appartement. Les missionnaires lui ont enseigné les leçons de l'Evangile. La période de probation terminée, Charlie a été baptisé. Deux ans et demi plus tard, il est venu au siège de l'Eglise pour rencontrer la personne qui avait répondu à sa première lettre

et pour assister à la conférence générale. Charlie, qui était maintenant le chef de groupe des grands-prêtres de sa paroisse, a témoigné de la véracité de l'Evangile. C'était un homme totalement nouveau.

Commentaire

- En quoi Charlie était-il un homme nouveau?

Faites remarquer qu'au fur et à mesure qu'il a étudié l'Evangile, Charlie s'est repenti des choses mauvaises qu'il avait faites. Le repentir a permis à un délinquant de devenir un membre de l'Eglise avec un appel à responsabilités et un fort témoignage de l'Evangile.

- Pourquoi le repentir est-il important?

Expliquez que les péchés peuvent ralentir ou arrêter notre développement spirituel et nous éloigner de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Le repentir nous permet de nous tourner à nouveau vers notre Père céleste et Jésus et de recommencer à grandir spirituellement. Bien que nous ne commettions peut-être pas de gros péchés, comme ceux de Charlie, nous en commettons tous et nous avons donc tous besoin de nous repentir.

Le repentir demande des efforts

Citation

Demandez à un élève de lire les commentaires de Charlie au sujet du repentir:

«Grâce au … libre arbitre, j'ai du faire le premier pas pour changer de vie. Le repentir est sans aucun doute un changement d'esprit. Le repentir commence par le désir d'abandonner tout son passé en lisant, en étudiant et méditant la parole de Dieu. Le repentir a consisté à sortir de mes douleurs et de mon esprit négatif pour les transformer en joie et en choses positives.»

Discussion à l'aide du tableau

Expliquez qu'il existe un processus qui nous aide, à travers le repentir, à transformer la douleur et la culpabilité du péché en joie. Charlie a parlé de la première étape du processus lorsqu'il a dit: «Le repentir commence par le désir d'abandonner tout son passé.»

Ecrivez au tableau:

1. Reconnaître son péché et avoir le désir de changer.

- Pourquoi reconnaître que l'on a péché est-il la première étape du repentir? Pourquoi est-ce si important de ressentir de la tristesse pour ce que l'on a fait de mal et d'avoir le désir de faire mieux?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 58:43 pour découvrir les deux prochaines étapes.

Ecrivez au tableau:

2. Confesser son péché.

3. Abandonner son péché.

- Pourquoi est-il nécessaire de confesser son péché? A qui doit-on le confesser?

Expliquez que tous les péchés doivent être confessés au Seigneur. Si nous avons péché contre une autre personne (par exemple, si vous avez menti à votre mère), nous devons également le confesser à cette personne. Les péchés graves doivent également être confessés à l'évêque ou au président de branche. La confession prouve que notre volonté de nous repentir est sincère.

- Que signifie abandonner son péché?

Expliquez qu'abandonner son péché veut dire y renoncer. Si nous abandonnons un péché, nous décidons de ne jamais plus commettre cette mauvaise action à nouveau.

- Pourquoi l'abandon du péché est-il une partie importante du repentir?

Ecrivez au tableau:

4. Restituer.

Expliquez que la restitution signifie réparer, dans la mesure du possible, ce que nous avons fait de mal. Donnez aux élèves des exemples d'actions précises pour lesquelles la restitution peut se faire et demandez-leur comment ces choses peuvent être réparées. Par exemple, si l'on a volé quelque chose, on doit le rendre ou le payer. Si l'on a menti, on doit rétablir la vérité. Si l'on a endommagé quelque chose, on doit le réparer ou le remplacer.

Vous pouvez faire remarquer que parfois, on ne peut pas réparer une mauvaise action, quoique l'on fasse. Par exemple, si l'on a dit des mensonges au sujet d'une personne, on peut présenter des excuses et dire la vérité, mais on ne peut effacer le dommage causé à sa réputation. Si l'on a volé ou endommagé quelque chose, on peut remplacer l'objet, mais pas exactement tel qu'il était. Dans ce genre de situation, Jésus-Christ, assumera la responsabilité d'arranger les choses, par son Expiation et sa miséricorde. Mais cela n'arrive qu'après que nous ayons fait tout notre possible.

Ecrivez au tableau:

5. Garder les commandements.

Expliquez que la dernière étape du repentir consiste à s'efforcer de garder tous les commandements de Dieu (voir D&A 1:32). Le repentir est un processus que nous devrons utiliser toute notre vie, mais plus nous obéirons aux commandements, moins nous ferons de choses dont nous devrons nous repentir.

Lisez le témoignage de Charlie aux élèves:

«Je connais l'étendue des dommages causés par mes années de rébellion. Mais je sais également que mon salut personnel passera par le repentir et la persévérance basés sur la foi. Lorsque je serai rappelé de cette vie mortelle, j'espère et je prie afin que je puisse dire, comme Paul dans 2 Timothée 4:7, que depuis [que j'ai découvert l'Evangile]: «J'ai combattu le bon combat», j'ai fait de mon mieux en ce qui concerne mes appels dans l'Eglise et j'ai conservé ma foi et mon amour pour le Seigneur et notre Père céleste.»

Faites remarquer qu'une fois que Charlie s'est repenti de ses péchés, il a persévéré jusqu'à la fin, il a passé le restant de sa vie à essayer de vivre de la manière dont notre Père céleste et Jésus-Christ voulait qu'il le fasse.

Notre Père céleste et Jésus-Christ nous pardonnent lorsque nous nous repentons

Commentaire des Ecritures

Expliquez que le repentir peut être un processus long et difficile. Toutefois, les bénédictions que l'on reçoit lorsque l'on se repent dépassent de loin l'effort exigé pour se repentir.

- Quelles bénédictions reçoit-on lorsque l'on se repent?

Demandez aux élèves de trouver et de souligner Mosiah 26:30 et Doctrine et Alliances 58:42. Demandez à deux élèves de lire chacun un de ces versets à voix haute.

- Qu'est-ce que le Seigneur promet de faire lorsque nous nous repentons de nos péchés?
- Que signifie que le Seigneur ne se souviendra plus de nos péchés? (Il n'en tiendra pas compte lorsque nous serons jugés. Pour le Seigneur, lorsque nous nous sommes sincèrement et complètement repentis, c'est comme si nous n'avions jamais péché.)

Demandez aux élèves de trouver et de souligner Alma 36:19–21. Demandez à un élève de lire ces versets à haute voix.

- Selon ces versets, que ressentirons-nous lorsque nous nous serons repentis et que nous aurons été pardonnés?

Expliquez que le péché nous apporte la culpabilité et la douleur, alors que le repentir nous apporte la joie. Dites aux élèves qu'il est préférable de ne pas pécher pour éviter la douleur du péché et l'effort de se repentir, mais lorsque nous péchons quand même, nous pouvons nous repentir et ressentir à nouveau la joie d'être purs.

Citation

Demandez à quelqu'un de lire la déclaration suivante faite par Spencer W. Kimball lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«Quel soulagement! Quelle consolation! Quelle joie! Ceux qui sont chargés de transgression, de chagrin et de péchés peuvent être pardonnés, purifiés et lavés s'ils retournent à leur Seigneur, s'instruisent auprès de lui et gardent ses commandements.» (*Le miracle du pardon,* p. 36)

Témoignage

Témoignez de la joie et de la reconnaissance que vous ressentez pour le principe du repentir, qui nous permet d'être pardonnés pour nos péchés. Exprimez votre reconnaissance pour le sacrifice expiatoire du Christ, qui rend possible le repentir.

Encouragez les élèves à se repentir sincèrement de leurs péchés et à s'efforcer de vivre de manière juste. Rappelez-leur la joie et le soulagement que nous pouvons recevoir grâce au repentir.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Si la cassette d'accompagnement du *Livre de Mormon* (57911 140) est disponible, montrez la séquence de onze minutes «Devenir les enfants du Christ». Parlez de la manière dont le repentir nous aide à nous dépouiller de l'homme naturel (voir Mosiah 3:19) et à devenir des enfants du Christ.
2. Chantez ou récitez les paroles de «Venez à Jésus» (*Cantiques,* n° 62). Commentez le rapport qu'il y a entre les paroles de ce chant et le repentir.
3. Faites remarquer aux élèves que, même si le repentir et le pardon sont des dons merveilleux, il vaut mieux éviter le péché. Nous ne devrions *jamais* pécher de façon délibérée avec l'idée de nous repentir plus tard. Lisez ou demandez à un élève de lire l'illustration de cette idée donnée par Hugh W. Pinnock, membre des soixante-dix:

«Vivez les commandements. Ne nourrissez pas les renards! Qu'est-ce que cela veut dire? *Enfreindre les commandements, c'est comme nourrir les renards*! En Angleterre, où nous vivons, ma femme et moi, nous avons entendu dire que des renards rôdaient dans la ville. Nous voulions voir un renard. Un voisin nous a dit que si nous laissions de la nourriture pour les renards, nous en verrions probablement. Notre boucher nous a donné quelques os. Chaque soir, nous avons mis des os dans le jardin, derrière la maison. Un peu plus tard, un renard vint manger, puis quelques autres. Maintenant, nous avons toutes les nuits au moins cinq renards qui se courent après dans le jardin, creusent dans la pelouse et font des saletés partout…»

«Ce qui, au début, était une curiosité est devenu une nuisance. Il en est de même avec le péché. Une faute peut être le début d'un processus qui peut détruire et créer la pagaille dans une vie. Rappelez-vous que si vous ne commencez pas à nourrir les renards, ils ne viendront jamais détruire votre jardin. Si vous évitez ce qui paraît être de petites erreurs insignifiantes, vous n'aurez pas de gros problèmes plus tard» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 47).

Faites remarquer que les Pinnock ont finalement pu éloigner les renards de leur jardin, mais non sans de nombreux efforts et non sans beaucoup de dégâts dans le jardin. Le repentir peut nous apporter le pardon et nous rendre à nouveau purs, mais il nécessite de nombreux efforts et il ne nous permet pas d'éviter la douleur et les dégâts causés par le péché.

4. Pour la démonstration suivante, apportez en classe une bouteille ou un bol d'eau transparent, quelques gouttes de colorant alimentaire rouge et quelques gouttes d'eau de javel. (Vous pouvez vous entraîner chez vous avant de la faire en classe.)

   Demandez aux élèves de lire et de souligner Esaïe 1:18.

   - Pourquoi, d'après vous, le prophète Esaïe a-t-il employé les couleurs cramoisie et écarlate pour décrire les péchés? (La couleur rouge représente le sang, ce qui implique un péché grave. Esaïe dit que nous pouvons nous repentir, même si nous avons commis des péchés graves.)
   - Pourquoi utilise-t-il au contraire l'expression blancs comme neige pour montrer le pardon de Dieu? (Pour représenter la pureté. Nous pouvons devenir à nouveau purs et lavés de nos péchés grâce au repentir.)

   Montrez aux élèves le récipient rempli d'eau. Expliquez que l'eau propre et claire représente une personne exempte de tout péché. Ajoutez à l'eau quelques gouttes de colorant alimentaire rouge. Faites observer aux élèves que le colorant change progressivement toute la couleur de l'eau. Expliquez que le péché ternit notre vie comme le colorant alimentaire rend la couleur de l'eau opaque.

   Ajoutez quelques gouttes d'eau de javel dans le récipient et mélangez doucement jusqu'à ce que l'eau soit à nouveau transparente.

   - Quels principes de l'Evangile l'eau de javel représente-t-elle? (Le repentir et le pardon.)

   Expliquez que, tout comme l'eau de javel redonne sa clarté à l'eau, le repentir sincère nous permet d'être pardonnés et lavés de nos péchés.

Leçon
13

Le baptême: prendre sur nous le nom du Christ

Objectif

Revoir le symbolisme du baptême et inspirer aux élèves un engagement envers les alliances faites à leur baptême.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 3:3–5; Romains 6:3–6; 2 Néphi 31; Mosiah 18:8–10; Doctrine et Alliances 20:37, 71, 77; 49:13–14.
2. Ecrivez les chiffres 1 à 5 sur des bandes de papier. Pliez les bandes et mettez-les dans un bol ou un autre récipient (voir l'activité page 71).
3. Matériel nécessaire:
   a. Les images: Un garçon en train de se faire baptiser (62108); La mise au tombeau de Jésus (62180; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 231); Jésus-Christ ressuscité (62187; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 239); et Alma baptise dans les eaux de Mormon (image n° 5 dans la section des illustrations de ce manuel; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 309).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Le baptême est l'un des premiers pas que nous faisons pour aller au Christ. La compréhension du symbolisme du baptême nous aide à comprendre la nature éternelle des alliances et des bénédictions qui découlent du baptême. Par une obéissance constante, nous pouvons vaincre la mort spirituelle et retourner en présence de notre Père céleste. Puisque ceci est possible grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous prenons son nom sur nous lors de notre baptême et nous promettons de nous souvenir de lui dans tout ce que nous faisons.

Lorsque vous enseignerez cette leçon, faites attention de ne pas heurter les sentiments des élèves qui ne se sont pas encore fait baptiser.

Idées pour la leçon

Les raisons du baptême

Commentaire

Montrez l'image d'un garçon en train de se faire baptiser.

- Que vous rappelez-vous de votre baptême?

Laissez les élèves parler de leur baptême. Si vous le souhaitez, vous pouvez raconter quelques souvenirs à propos du vôtre.

Commentaire des Ecritures

- Pourquoi vous êtes-vous fait baptiser?

Assurez-vous que les buts suivants du baptême ont été abordés (vous pouvez demander aux élèves de lire et de souligner les Ecritures indiquées ci-dessous:

1. Recevoir la rémission, c'est à dire le pardon, des péchés (voir D&A 49:13).
2. Montrer sa disposition à garder les commandements de notre Père céleste (voir 2 Néphi 31:14).
3. Devenir membre de l'Eglise (voir D&A 20:71).
4. Commencer à marcher sur le chemin de la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:17–20).

5. Pouvoir recevoir le don du Saint-Esprit (voir D&A 49:14).

- Pourquoi Jésus, qui était parfait, devait-il se faire baptiser?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 31:6–9, en marquant les mots et les phrases qui répondent à cette question. Aidez les élèves à comprendre que, tout comme nous, Jésus devait se faire baptiser pour montrer son obéissance à notre Père céleste. Jésus s'est également fait baptiser pour nous montrer l'exemple.

Le baptême apporte une renaissance spirituelle

Commentaire des Ecritures

Expliquez que l'apôtre Paul a parlé du baptême comme d'un symbole. Un symbole est un objet ou une action qui représente quelque chose d'autre. Demandez aux élèves de lire et de souligner Romains 6:3.

Montrez l'image de la mise au tombeau de Jésus.

- A votre avis, que signifie être baptisé dans la mort du Christ? (Voir Romains 6:3).

Expliquez que le mot *baptême* signifie «immerger» (*voir Bible Dictionary,* «Baptism», p. 618). L'acte de l'immersion, ensevelissement momentané sous l'eau, représente la mort et l'ensevelissement de l'état pécheur d'une personne. L'Expiation de Jésus-Christ nous permet de nous repentir de nos péchés et de recevoir le pardon.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Romains 6:4–5.

Montrez l'image de Jésus-Christ ressuscité.

- De quelle manière le baptême est-il en conformité avec la résurrection du Christ?

Expliquez que l'action de sortir de l'eau représente la naissance dans une nouvelle vie, tout comme Jésus-Christ ressuscité est sorti du tombeau.

Expliquez que lors d'une conversation avec un homme appelé Nicodème, Jésus a parlé de cet aspect du baptême. Demandez aux élèves de lire et de souligner Jean 3:3–5.

- Comment une personne naît-elle d'eau? (En se faisant baptiser.)
- Comment une personne naît-elle de l'Esprit? (En recevant le Saint-Esprit après le baptême. Dites aux élèves que vous parlerez du don du Saint-Esprit au cours de la leçon de la semaine prochaine.)

Histoire

Lisez le témoignage suivant d'un converti, tel qu'il l'a rendu dans une réunion de l'Eglise:

«Je venais d'un foyer brisé. Nous n'avions pas de religion et on ne m'enseigna aucune valeur morale particulière. Ma vie n'avait pas de sens, elle était vide et pleine de conflits. Je commis de nombreux péchés. Puis l'Evangile entra dans ma vie. J'acceptai le Sauveur de tout mon coeur. Je me mis à croire en lui et à me détourner de mon ancienne vie. Je fus baptisé et je reçus le don merveilleux du Saint-Esprit. Frères et soeurs, pendant des années, je me suis senti 'mort' *à l'intérieur de moi-même,* et maintenant, pour la première fois de ma vie, je me sens 'vivant'» (*Le Seigneur m'en a donné la mission,* guide d'étude personnelle à l'usage des collèges de la Prêtrise de Melchisédek 1976–77, page 217).

Lors de notre baptême, nous avons contracté des alliances

Commentaire des Ecritures

Expliquez que la section 20 des Doctrine et Alliances contient une révélation donnée à Joseph Smith le jour de l'organisation de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des

Derniers Jours. Joseph Smith a reçu des instructions au sujet de ceux qui voulaient se faire baptiser et devenir membres de l'Eglise. Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 20:37. Expliquez que ce verset contient l'alliance du baptême. Une alliance est un accord entre le Seigneur et nous, par lequel nous promettons d'obéir à ses commandements et par lequel il promet de nous bénir selon notre obéissance.

- Quelles sortes d'alliances devons-nous faire pour être baptisé? (Ecrivez les exigences suivantes au tableau au fur et à mesure de leur énumération.)

1. S'humilier devant Dieu.

2. Se repentir de ses péchés.

3. Etre disposé à prendre sur soi le nom de Jésus-Christ.

4. Etre disposé à servir le Seigneur.

5. Montrez par ses oeuvres que l'on a reçu l'Esprit du Christ.

Commentaire des Ecritures

- Que signifie prendre sur nous le nom du Christ?

Faites remarquer que nous prenons sur nous le nom de Jésus lorsque nous suivons son exemple. Expliquez que vous allez commenter certains enseignements d'Alma, prophète du Livre de Mormon, pour apprendre comment on peut faire cela.

Montrez l'image d'Alma baptisant dans les eaux de Mormon. Expliquez qu'Alma a été converti par les enseignements d'Abinadi et a ensuite enseigné l'Evangile aux autres. Pour aider les gens à se préparer à leur baptême, il a passé en revue ce qu'ils devraient faire en tant que membres de l'Eglise.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Mosiah 18:8–10. Ecrivez au tableau *«Entrer dans la bergerie de Dieu, être appelés son peuple»*.

- Quelles sont les choses que nous devons être disposés à faire pour pouvoir «entrer dans la bergerie de Dieu [et] être appelés son peuple»?

Ecrivez ce qui suit au tableau au fur et à mesure que cela est mentionné:

1. Porter les fardeaux les uns des autres.

2. Pleurer avec ceux qui pleurent.

3. Consoler ceux qui ont besoin de consolation.

4. Etre les témoins de Dieu, en tout temps, en toutes choses et en tous lieux.

- Comment pouvons-nous porter les fardeaux les uns des autres? Comment avez-vous vu des personnes le faire? Comment d'autres personnes vous ont-elles aidés à porter vos fardeaux?
- Pourquoi est-il parfois utile de «pleurer avec ceux qui pleurent»? Citez certaines choses que nous pouvons faire pour consoler ceux qui ont besoin de consolation? Comment d'autres personnes vous ont-elles aidés dans des moments difficiles?
- Que signifie être les témoins de Dieu?

Activité

Demandez à un élève de choisir l'une des bandes de papier que vous avez préparées et de lire le chiffre écrit dessus. Lisez ensuite la situation correspondante qui se trouve ci-dessous et demandez aux élèves de dire comment ils pourraient être les témoins de Dieu dans cette situation. Répéter l'activité jusqu'à ce que vous ayez vu toutes les situations.

Situation 1

Vous jouez au basketball avec un groupe d'amis. L'un de vos amis manque un panier facile et, dans sa colère, prend le nom du Seigneur en vain.

Situation 2

Un ami qui n'est pas membre de l'Eglise vient chez vous et remarque un exemplaire du Livre de Mormon sur une table.

Situation 3

Vous assistez à une activité de Jeunes Gens et Jeunes Filles dans votre paroisse. Un nouvel évêque vient d'être appelé, et plusieurs personnes de votre âge sont en train de parler de lui. L'un d'entre eux dit: «Je n'arrive pas à croire que ce soit *lui* qu'on a appelé.»

Situation 4

Vous êtes seul(e) chez vous. Vous savez que vos parents ne seront pas de retour avant plusieurs heures. A la télévision, il y a un film que vous voulez voir. Vous savez qu'il y a quelques scènes choquantes et des blasphèmes, mais beaucoup de vos camarades vous ont dit que c'était un film passionnant.

Situation 5

Vous projetez depuis des mois de vous rendre au temple, avec les jeunes gens et jeunes filles de votre paroisse, pour faire des baptêmes pour les morts. Un ami, qui n'est pas membre de l'Eglise, vous invite à une fête le même soir. Vous dites que vous ne pouvez pas aller à la fête et votre ami vous demande ce que vous ferez ce soir-là.

Commentaire des Ecritures

- En quoi les quatre promesses contenues dans Mosiah 18:8–10 se rapportent-elles à notre promesse de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ?
- A votre avis, pourquoi avons-nous parlé du baptême, bien que la plupart d'entre nous se soient (ou chacun d'entre nous se soit) déjà fait baptiser?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 20:77, qui contient la prière de bénédiction du pain de la Sainte-Cène. Soulignez les ressemblances entre cette prière et l'alliance du baptême qui se trouve dans Doctrine et Alliances 20:37. Expliquez que l'alliance du baptême est si importante que nous la renouvelons chaque semaine lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Le baptême est plus qu'une simple immersion dans l'eau. Les alliances que nous faisons et les bénédictions que nous pouvons recevoir sont éternelles.

Témoignage

Témoignez de la joie que nous connaissons lorsque nous respectons les alliances du baptême. Encouragez les élèves à se souvenir des allliances qu'ils ont faites à leur baptême et à y rester fidèles.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Donnez à chaque élève une copie du document «Déchiffrez le code» qui se trouve page 73. (Effacez bien le tableau avant de commencer cette activité.)

   Demandez aux élèves d'essayer de déchiffrer le code des messages se trouvant sur le document. Laissez-leur deux ou trois minutes. Si personne n'a déchiffré le code dans ce laps de temps, dites aux élèves que chaque lettre du code représente la

lettre qui se trouve juste après elle dans l'alphabet. Donnez-leur quelques minutes pour déchiffrer les messages du document. Les messages corrects se trouvent ci-dessous:

Message 1: PORTER LES FARDEAUX LES UNS DES AUTRES
Message 2: PLEURER AVEC CEUX QUI PLEURENT
Message 3: CONSOLER CEUX QUI ONT BESOIN DE CONSOLATION
Message 4: ETRE LES TEMOINS DE DIEU

2. Apportez en classe deux objets qui soient un peu lourds mais que n'importe quel élève puisse porter d'une main. Demandez à deux volontaires de venir devant les autres. Donnez-leur un objet à chacun. Demandez-leur de tenir l'objet devant eux posé sur la main droite, le bras droit étant étendu bras droit et en posant l'objet sur leur main droite. Pendant qu'ils le font, expliquez que dans cette activité les objets représentent les fardeaux, ou les difficultés personnelles que nous pouvons rencontrer. Leur main droite représente une personne essayant de porter les fardeaux toute seule.

   • Quels sont les fardeaux que nous portons parfois. Comment ces fardeaux nous épuisent-ils?

   Les objets commenceront à être lourds. Demandez aux volontaires de se faire face et invitez les à placer la main gauche sous l'objet tenu par l'autre, sans laisser tomber son propre objet. Lorsque les volontaires auront senti le poids allégé au bout de leur bras droit, demandez-leur de vous rendre les objets et de retourner à leur place. Posez les questions suivantes?

   • En quoi cet exercice montre-t-il ce que signifie porter les fardeaux les uns des autres?

   Faites remarquer que bien que les fardeaux n'aient pas été enlevés, ils ont été rendus plus légers lorsque les deux élèves ont travaillé ensemble. De la même manière, nous pouvons parfois aider les autres à porter leurs fardeaux, même lorsque nous en avons nous-mêmes. Tandis que nous nous aidons mutuellement, nos propres fardeaux seront rendus plus légers.

3. Chantez ou lisez les paroles de «Le jour de mon baptême» (*Chants pour les enfants,* p. 53) avec les élèves.

4. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale* (57736 140) est disponible, vous pouvez montrer la séquence de 9 minutes: «Le baptême, promesse de suivre Jésus». Bien que cette présentation convienne davantage à des enfants de la Primaire, le principe enseigné est vrai et important pour tous les membres de l'Eglise.

Déchiffrez le code

Les messages suivants sont codés. Ce sont des citations tirées des Ecritures-clés de cette leçon. Déchiffrez le code pour découvrir les messages-clés.

Message 1

Q P S U F S M F T G B S E F B V Y

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — —

M F T V O T E F T B V U S F T

— — — — — — — — — — — — — — — — — —

Message 2

Q M F V S F S B W F D D F V Y

— — — — — — — — — — — — — — — — —

R V J Q M F U S F O U

— — — — — — — — — — — — — —

Message 3

D P O T P M F S D F V Y R V J P O U

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — —

C F T P J O E F D P O T P M B U J P O

— —

Message 4

F U S F M F T U F N P J O T

— — — — — — — — — — — — — — — —

E F E J F V

— — — — — — —

Leçon
14

Le don du Saint-Esprit

Objectif

Expliquer comment reconnaître et suivre les murmures du Saint-Esprit.

Préparation

1. Lisez, en vous aidant de la prière, Jean 14:26; 15:26; 16:13; 1 Jean 5:7; 2 Néphi 32:5; Moroni 10:5; Doctrine et Alliances 6:23; 8:2; 11:12–13; 42:17; 75:27; 76:53; 84:46; 130:22; Premier article de foi.
2. Numérotez quatre morceaux de papier de 1 à 4, et écrivez sur chacun d'eux la portion correspondante de la citation se trouvant page 78.
3. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Recommandez aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous recevons l'une des bénédictions les plus précieuses lorsque les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek posent les mains sur notre tête peu après notre baptême et prononcent ces mots: «Recevez le Saint-Esprit.» Nous avons alors droit aux conseils du Saint-Esprit, aussi longtemps que nous restons dignes. Chacun de nous doit prendre, jour après jour, des décisions (certaines sont insignifiantes et d'autres sont très importantes) qui touchent à des bénédictions éternelles. Le Saint-Esprit peut faire comprendre à notre coeur et à notre esprit dans quelle direction le Seigneur veut que nous allions. Aidez les élèves à comprendre que ce don de notre Père céleste est l'une de nos plus grandes ressources.

Lorsque vous enseignerez cette leçon, soyez attentif aux sentiments des élèves qui n'ont pas encore été baptisés et confirmés.

Idées pour la leçon

Naître de l'Esprit

Commentaire des Ecritures

Ecrivez au tableau: *Nous devons naître d'_____ et d'_____ pour entrer dans le royaume de Dieu*. Rappelez aux élèves que vous avez parlé du fait de naître de nouveau dans la leçon précédente. Demandez-leur de remplir les blancs de la citation. (S'ils ont besoin d'aide, demandez-leur de trouver et de lire Jean 3:5.)

- Comment naissons-nous d'eau? (En étant baptisés.)
- Comment naissons-nous d'Esprit? (En recevant le don du Saint-Esprit, après le baptême.)

Expliquez qu'avant sa crucifixion, Jésus a promis à ses apôtres qu'après sa mort, notre Père céleste leur enverrait un Consolateur (voir Jean 14:26; 15:26; 16:13). Ce Consolateur, qui est le Saint-Esprit, témoignerait de Jésus-Christ. Il consolerait également les apôtres et les aiderait à savoir ce qu'il faut faire après le départ de Jésus. Dites aux élèves que cette leçon les aidera à comprendre comment eux aussi, comme les apôtres de Jésus, peuvent être bénis et fortifiés par le pouvoir du Saint-Esprit.

Recevoir le don du Saint-Esprit

Note pour l'instructeur

Posez des questions qui encouragent la reflexion et la discussion plutôt que des questions auxquelles on peut répondre par un simple mot ou une expression. Arrêtez-vous quelques

instants après avoir posé une question, afin que les élèves aient le temps de réfléchir à leur réponse (voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *p. 171).*

Commentaire

- Qui est le Saint-Esprit?

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent du Saint-Esprit. Si les élèves ne mentionnent pas les points suivants, ajoutez-les vous-même:

1. Le Saint-Esprit est le troisième membre de la Divinité (voir 1 Jean 5:7; Premier article de foi).
2. C'est un personnage d'esprit. C'est une personne, mais il n'a pas de corps de chair et d'os comme notre Père céleste et Jésus-Christ (voir D&A 130:22).
3. Il est aussi connu comme étant le Consolateur, l'Esprit, l'esprit de Dieu et le Saint-Esprit (voir D&A 75:27; 84:46; 76:53).

Activité scripturaire

Demandez à chaque élève, ou à des groupes de deux élèves préalablement constitués, de chercher et de lire une des Ecritures suivantes: Jean 14:26; 2 Néphi 32:5; Moroni 10:5; Doctrine et Alliances 11:12; Doctrine et Alliances 42:17.

Demandez ensuite aux élèves de lire leur Ecriture à voix haute et de dire ce que contient chacune au sujet de ce que fait le Saint-Esprit. Ecrivez les réponses au tableau.

- Que devons-nous faire pour que le Saint-Esprit nous aide ainsi? (Nous devons recevoir le don du Saint-Esprit par l'imposition des mains après notre baptême et nous devons ensuite nous montrer dignes de ce don.)

Présentation de l'instructeur

Expliquez qu'une personne peut ressentir l'influence du Saint-Esprit avant le baptême. Le Saint-Esprit aide les gens à savoir que Jésus-Christ est notre Sauveur et Rédempteur, et que l'Evangile est vrai. Par contre, le don du Saint-Esprit ne peut être reçu qu'après le baptême. Le don du Saint-Esprit est l'honneur et le droit d'avoir la compagnie du Saint-Esprit en tous temps. Ce don est octroyé par l'imposition des mains par ceux qui détiennent l'autorité de la Prêtrise de Melchisédek, et il demeure aussi longtemps que nous essayons de vivre de manière juste. Le Saint-Esprit peut nous apporter le réconfort, nous aider à choisir entre le bien et le mal et nous guider dans ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions. (Vous pouvez également mentionner que les réponses aux prières viennent souvent par les murmures du Saint-Esprit.)

Reconnaître les murmures du Saint-Esprit

Histoire et commentaire

Expliquez que si nous sommes dignes de recevoir l'aide du Saint-Esprit et si nous sommes disposés à l'écouter, il nous aidera toujours. Parfois, cependant, cela demande de l'expérience et de la pratique pour reconnaître les murmures du Saint-Esprit.

Lisez ou racontez l'histoire suivante relatée par Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres.

«L'un de nos fils a toujours été intéressé par la radio. Quand il était encore jeune, il a eu comme cadeau de Noël un kit de montage de poste de radio tout simple.

«Quand il a grandi, dans la mesure de nos moyens et de ce qu'il a pu gagner, il a reçu un matériel plus compliqué.

«Il m'est souvent arrivé, au fil des années, et même très récemment, de m'asseoir avec lui alors qu'il parlait à quelqu'un habitant à l'autre bout du monde.

«Je pouvais entendre les parasites et les interférences et saisir un mot ou deux , ou parfois plusieurs voix en même temps.

«Cependant lui, il comprend car il s'est entraîné à faire abstraction des interférences.

«Il est difficile de distinguer, dans l'agitation de la vie, le murmure doux de l'inspiration. Si vous ne vous mettez pas sur sa longueur d'onde, vous ne la capterez pas… On peut s'entraîner à entendre ce que l'on veut entendre, à voir et à ressentir ce que l'on désire, mais cela demande un peu d'exercice.

«Beaucoup d'entre nous traversent la vie et entendent peu, voire pas du tout, la voix de l'inspiration parce que «l'homme naturel ne reçoit pas les choses de l'Esprit de Dieu, car elles sont une folie pour lui, et il ne peut les connaître, parce que c'est spirituellement qu'on en juge» (1 Corinthiens 2:14)» (*Ensign,* novembre 1979, pp. 19–20).

- En quoi les murmures du Saint-Esprit ressemblent-ils aux messages radio de cette histoire? (Les réponses peuvent inclure que nous devons prêter une grande attention pour entendre les murmures de l'Esprit; d'autres choses peuvent causer des interférences et nous empêcher d'écouter le Saint-Esprit; au fur et à mesure que nous acquérons de l'expérience en écoutant le Saint-Esprit, nous l'entendons et le comprenons mieux.)

Commentaire des Ecritures à l'aide du tableau

Faites remarquer que bien que nous parlions «d'entendre» ou «d'écouter» le Saint-Esprit, il nous parle rarement avec une voix audible, comme nous parle une personne. Ses murmures nous parviennent généralement d'autres façons.

Expliquez que les Ecritures nous enseignent que les murmures de l'Esprit peuvent être perçus de plusieurs façons. Ecrivez *D&A 6:23* au tableau et demandez aux élèves de lire et de souligner ce verset.

- Citez une façon dont le Saint-Esprit communique avec nous.

Ecrivez *La paix* au tableau à la suite de *D&A 6:23*. Expliquez que si nous nous sentons apaisés au sujet d'une question ou d'une décision, c'est généralement que le Saint-Esprit nous dit que ce que nous avons décidé est juste.

Ecrivez *D&A 8:2* au tableau et demandez aux élèves de lire et de souligner ce verset.

- Que nous apprend cette Ecriture sur la façon dont le Saint-Esprit communique avec nous?

Ecrivez: *La connaissance dans notre esprit et dans notre coeur* au tableau à la suite de *D&A 8:2*. Expliquez que parfois, le Saint-Esprit nous donne des pensées ou des sentiments que nous ne pouvons recevoir d'aucune autre source. Par exemple, nous pouvons savoir qu'un ami a besoin d'encouragements, bien qu'il paraisse heureux et n'ait pas dit qu'il était découragé. Cette connaissance est un exemple de communication venant du Saint-Esprit. La connaissance de la véracité de l'Evangile vient également de cette façon.

Ecrivez au tableau *D&A 11:13* et demandez aux élèves de lire et de souligner ce verset.

- Que nous apprend ce verset sur la façon dont le Saint-Esprit communique avec nous?

Ecrivez : *Eclairement et joie* au tableau, à la suite de *D&A 11:13.* Expliquez que le Saint-Esprit peut éclairer notre intelligence en nous aidant à comprendre les choses, telles que la signification d'un passage d'Ecritures que nous avons lu. Il peut aussi nous donner des sentiments de joie pour nous aider à savoir que ce que nous faisons est bien.

Suivre les murmures du Saint-Esprit

Commentaire

- Que devrions-nous faire lorsque le Saint-Esprit nous murmure quelque chose?

Faites remarquer que nous devrions suivre les murmures du Saint-Esprit, même s'il est parfois difficile de le faire.

- Pourquoi faut-il parfois du courage pour suivre les murmures du Saint-Esprit?

Citation

Demandez à un élève de lire la citation suivante faite par F. Enzio Busche, des soixante-dix:

«Cela demande du courage et un engagement, pour suivre les incitations de l'Esprit, car elles peuvent nous effrayer en nous menant dans des voies nouvelles, que parfois personne n'a suivies auparavant, ce qui consiste à faire le deuxième mille, à agir d'une manière très différente de celle des gens du monde. Par exemple, nous pouvons être incités à sourire quand quelqu'un nous offense, à aimer quand d'autres haïssent, à remercier quand d'autres ne trouveraient rien qui en vaille la peine, à accepter des travaux que d'autres seraient trop fiers pour accomplir, à nous excuser quand d'autres se défendraient et à faire tout ce qui a l'air stupide et que l'Esprit pousse un coeur juste, honnête et ouvert à entreprendre» («Le seul vrai trésor», L'Etoile, août 1980, pp. 31–32).

Expliquez que les murmures du Saint-Esprit nous disent les choses que notre Père céleste veut que nous sachions ou que nous fassions. Les bénédictions que nous recevons en suivant ces murmures l'emportent sur les difficultés ou les désagréments que nous pouvons avoir.

Citation et commentaire

Lisez les commentaires suivants faits par un converti à l'Eglise. Ne révélez pas l'identité de l'homme avant la fin de la discussion.

«Je ne peux m'empêcher de repenser à ce jour où, alors que j'étais ami de l'Eglise, les missionnaires m'invitèrent à me préparer au baptême. Cela me semblait être un trop grand pas à faire mais… un témoignage de la véracité de cette oeuvre brûlait déjà en moi…

«Le coeur plein de crainte, j'ai donc accepté de me faire baptiser, mais j'ai dit aux missionnaires que je ne le ferais qu'à deux conditions. La première était de ne jamais être appelé à un poste dans l'Eglise, et la deuxième, de ne jamais faire de discours.»

- Pourquoi cela a-t-il demandé du courage à cet homme de se joindre à l'Eglise? (Se joindre à l'Eglise exigerait qu'il opère des changements dans sa vie.)
- Pourquoi a-t-il décidé de se faire baptiser? (Le Saint-Esprit l'avait aidé à obtenir un témoignage de l'Evangile.)
- Qu'aurait-il pu arriver à ce converti s'il avait suivi les murmures de l'Esprit l'incitant à se faire baptiser, mais avait ensuite rejeté d'autres murmures en refusant un appel ou un discours?

Expliquez aux élèves que cet homme a suivi les conseils du Saint-Esprit non seulement avant son baptême, mais également après. Il s'agit de F. Enzio Busche, du

premier collège des soixante-dix, ce même homme dont les commentaires ont été lus il y a quelques minutes par un élève. Frère Busche nous a parlé de son baptême lors de la conférence générale, en terminant par les remarques suivantes:

«Sans l'influence aimante, le pouvoir et la sécurité du Saint-Esprit que j'ai reçu après mon baptême par l'imposition des mains, pour m'aider, je n'aurais jamais pu faire quoi que ce soit dans mes diverses tâches de l'Eglise» («Croyons-nous tous en un même Dieu», *L'Etoile*, octobre 1980, p. 45.)

Citation

Donnez à quatre élèves les quatre papiers sur lesquels figure la citation ci-dessous. Expliquez qu'après la mort de JosephSmith, le prophète, Brigham Young a eu un songe dans lequel Joseph Smith lui est apparu et lui a donné des instructions. (Voir *Manuscript History of Brigham Young*, 1846–1847, Comp. Elden J. Watson, 1971, pp. 529–530.) Demandez aux quatre élèves de faire part de ces instructions à la classe, en lisant, dans l'ordre, les papiers.

1. *Dites au peuple d'être humble et fidèle, de veiller à garder l'Esprit du Seigneur, et il le dirigera bien. Veillez à ne pas vous détourner de la petite voix douce; elle vous enseignera ce que vous devez faire et où vous devez aller…*
2. *«Dites aux frères de garder le coeur ouvert à la persuasion pour qu'il soit prêt à recevoir le Saint-Esprit, lorsqu'il viendra sur eux. Ils peuvent faire la différence entre l'Esprit du Seigneur et tous les autres esprits; il donnera la paix et la joie à leur âme; il enlèvera la malice, la haine, l'esprit de querelle et tout le mal de leur coeur; et leur seul désir sera de faire le bien, d'apporter la justice et d'édifier le royaume de Dieu.*
3. *«Dites aux frères que, s'ils suivent l'Esprit du Seigneur, ils iront dans la bonne direction.*
4. *«Dites bien au peuple de garder l'Esprit du Seigneur.»*

Témoignage

Témoignez de l'importance du don du Saint-Esprit dans votre vie et exprimez votre reconnaissance pour ce don que nous a fait notre Père céleste afin de nous aider. Si le besoin s'en fait sentir, vous pouvez parler aux élèves d'une occasion où vous avez entendu les murmures du Saint-Esprit.

Encouragez les élèves à apprendre à écouter les murmures du Saint-Esprit et à les suivre lorsqu'ils les reçoivent.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces activités durant la leçon.

1. Racontez en vos propres termes le récit suivant, tiré du journal de Wilford Woodruff, qui est devenu par la suite le quatrième président de l'Eglise:

   «Lorsque je suis rentré à Winter Quaters après avoir accompli une mission en Angleterre, le président Young m'a dit: «Frère Woodruff, je veux que vous vous rendiez à Boston, avec votre femme et vos enfants, et que vous y restiez jusqu'à ce que vous ayez rassemblé tous les saints de Dieu qui se trouvent en Nouvelle-Angleterre et au Canada et que vous les ayez envoyés en Sion. J'ai fait ce qu'il m'a dit. Cela m'a pris deux ans pour rassembler tout le monde et je fermais la marche avec un convoi. Lorsque je suis arrivé à Pittsburg avec ce convoi, il faisait nuit et j'ai vu un bateau à vapeur qui s'apprêtait à partir. Je me suis dirigé vers le capitaine et lui ai demandé s'il était prêt à lever l'ancre. Il m'a répondu par l'affirmative. «Combien de passagers avez-vous?» «Deux cent cinquante.» «Pouvez-vous en prendre cent de plus?» «Oui.» «Alors», ai-je dit, «J'aimerais monter à bord avec

vous.» Les mots venaient à peine de sortir de ma bouche que le Saint-Esprit m'a dit: «Que ni toi, ni ton convoi ne monte à bord de ce bateau'… Je me suis retourné et j'ai dit au capitaine que j'avais changé d'avis. Ce bateau à vapeur est parti. Il faisait nuit noire et avant qu'il n'ait parcouru une grande distance, le bateau a pris feu et tous ceux qui se trouvaient à bord ont péri. Nous aurions probablement partagé le même sort, s'il n'y avait pas eu ce moniteur en moi» (*Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others,* compilation par Brian H. Stud, 5 vols., 1987–92, 5:239).

Demandez aux élèves de raconter, si c'était opportun, des expériences vécues au cours desquelles quelqu'un a été protégé grâce au murmure du Saint-Esprit.

2. Apportez en classe une friandise (par exemple, un bonbon) ou bien un objet utile (par exemple, un crayon). Donnez cet objet à un élève, en lui disant que c'est un cadeau de votre part. Dites-lui ensuite de mettre l'objet en poche ou sous une chaise, et de ne plus y faire attention. Demandez alors à l'élève:

   - A quoi te sert cet objet en ce moment? Es-tu content d'avoir reçu ce cadeau? As-tu vraiment reçu ce cadeau?
   - Qu'est-ce que tu préférerais faire de ce cadeau?

   Expliquez que tous les membres de l'Eglise reçoivent le don du Saint-Esprit au cours de la confirmation qui suit leur baptême. C'est un don très précieux que nous fait notre Père céleste. Cependant, lorsque nous l'ignorons, cela équivaut à mettre notre don en poche ou sous une chaise. Pour que ce don nous soit utile et précieux, nous devons vraiment «recevoir le Saint-Esprit» en recherchant et en écoutant ses murmures.

3. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la Soirée familiale* (57736 140) est disponible, montrez la séquence de six minutes: «Suivre l'Esprit».

Leçon
15

Reconnaître la révélation personnelle

Objectif

Enseigner aux élèves à mieux comprendre et recevoir les révélations personnelles, et à agir en conséquence.

Préparation

1. Etudiez, à l'aide de la prière, Doctrine et Alliances 6:14–15; 9:7–9; le 9e article de foi.
2. Familiarisez-vous avec les Ecritures suivantes. Elles décrivent des manières dont peut parvenir la révélation: Genèse 41:1–36; Luc 1:26–38; 1 Néphi 4:1–18; 8; 16:10; Doctrine et Alliances 6:22–23; Moïse 1:8; Joseph Smith, Histoire 1:30, 33, 59, 62.
3. Si vous le souhaitez, vous pouvez inviter votre évêque ou quelqu'un d'autre (avec l'accord de l'épiscopat) à parler de la manière dont la révélation personnelle a changé sa vie (cela se passe à la fin de la leçon; la personne invitée n'a pas besoin d'être présente pendant toute la durée du cours).
4. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Recommandez aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

*La Première Présidence a dit: «L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours doit son origine, son existence et ses espoirs d'avenir au principe de la révélation continue» (*Church News*, 10 janvier 1970, p. 12). Le prophète reçoit des révélations pour l'Eglise entière, mais tout le monde peut recevoir des révélations pour ses besoins personnels. Aidez les élèves à se rendre compte de l'importance de la révélation personnelle dans leur vie.*

Idées pour la leçon

Dieu communique avec ses enfants par la révélation

Activité

Ecrivez la lettre *R* au tableau et demandez aux élèves quel mot, se rapportant à l'Evangile, elle représente. Si les élèves ne devinent pas tout de suite le mot *révélation*, ajoutez une par une les lettres, jusqu'à ce que les élèves le devinent.

Commentaire

- Qu'est-ce que la révélation? (Le moyen par lequel Dieu communique avec ses enfants sur terre.)

Demandez à un élève de lire l'extrait suivant du dictionnaire de la Bible (*Bible Dictionary,* p. 762):

«La révélation divine est l'un des plus grands concepts et principes de l'Evangile de Jésus-Christ. Sans elle, l'homme ne peut connaître les choses de Dieu et être sauvé dans un degré d'exaltation éternelle. La révélation continue de Dieu à ses saints, par l'intermédiaire du Saint-Esprit… rend possible une aide quotidienne sur des chemins fiables, et conduit l'âme fidèle à obtenir le salut éternel dans le royaume céleste.»

- Certaines Eglises croient que la révélation a cessé, que Dieu ne communique plus avec ses enfants sur terre. Pourquoi est-il important de savoir que la révélation existe encore?

Tous les membres dignes de l'Eglise ont le droit de recevoir des révélations personnelles

Citation et discussion

- Qui peut recevoir des révélations? (Vous pouvez écrire les réponses des élèves au tableau.)

Demandez à quelqu'un de lire la déclaration suivante de Boyd K. Packer:

«Le Prophète n'est pas le seul à recevoir des révélations. Les Autorités générales en reçoivent aussi.

«… Les pères et les mères peuvent aussi recevoir l'inspiration, la révélation… pour les aider à guider leur famille. Et bien sûr, chacun d'entre nous, s'il en est digne, peut recevoir une communication spirituelle pour être guidé» (*Ensign,* mai 1974, p. 93).

Expliquez que tous les membres dignes de l'Eglise ont le droit de recevoir des révélations, mais que chacun d'entre nous ne reçoit des révélations qu'en rapport avec ses responsabilités et son intendance.

- Qui a le droit de recevoir des révélations pour toute l'Eglise? (Le prophète.)
- Et pour la paroisse? (L'évêque.)
- Et pour la Primaire de la paroisse? (La présidente de la Primaire de la paroisse.)
- Et pour votre famille? (Votre père et votre mère.)
- Et pour vous? (Vous.)

Faites remarquer que chaque élève, s'il essaie de vivre de manière juste, a le droit et la prérogative de recevoir des révélations personnelles.

Les révélations viennent de plusieurs façons

Discussion à l'aide du tableau

Expliquez que les révélations de Dieu parviennent de façons très diverses.

- Quelles méthodes Dieu utilise-t-il pour communiquer avec ses enfants?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Lorsque les élèves mentionnent une méthode, demandez-leur s'ils peuvent citer un événement des Ecritures ou de l'histoire de l'Eglise, au cours duquel cette méthode de révélation a été utilisée. (Ne passez que quelques minutes à cette discussion.)

Les réponses peuvent inclure:

1. Des messagers célestes (l'apparition de Moroni à Joseph Smith; l'apparition de l'ange Gabriel à Marie, la mère de Jésus).
2. Des visions et des rêves (la vision que Moïse a eue de la création de la terre; le songe de Léhi; l'interprétation du rêve de Pharaon par Joseph; le rêve que Brigham Young a eu de Joseph Smith, dont il est fait mention à la leçon 14).
3. Des instruments sacrés (l'utilisation du Liahona par Léhi pour se diriger; l'utilisation de l'Urim et du Thummim par Joseph Smith pour traduire le Livre de Mormon).
4. L'inspiration (Grâce au Saint-Esprit, Oliver Cowdery a reçu la paix et un témoignage et Néphi a pu décider de la façon d'obtenir de Laban les plaques d'airain).

- Quelle méthode de révélation la plupart des membres de l'Eglise connaîtront-ils probablement? (L'inspiration.)

Présentation par l'instructeur

Rappelez aux élèves que l'inspiration est donnée au moyen du Saint-Esprit, par le biais de sentiments, de pensées ou de paroles. Révisez, dans la leçon 14, les façons dont le Saint-Esprit peut nous inspirer (voir pages 75–76).

Expliquez que la révélation personnelle peut aussi nous parvenir au moyen des Ecritures ou d'une tierce personne. Le Saint-Esprit peut nous pousser à lire un certain verset dans les Ecritures, ou il peut inspirer un parent, un instructeur ou un dirigeant de l'Eglise à nous dire ce que nous avons besoin d'entendre. (Par exemple, lorsque Joseph Smith cherchait à savoir à quelle Eglise se joindre, lorsqu'il a lu, dans la Bible, Jacques 1:5, il a été poussé à prier.) Les bénédictions de la prêtrise peuvent également être des sources précieuses de révélation personnelle.

Note pour l'instructeur

De nombreux élèves ont reçu l'inspiration du Saint-Esprit et l'ont reconnue. Cpendant, certains n'ont peut-être pas reçu ou reconnu cette inspiration. Selon les besoins, encouragez les élèves qui savent ce que sont les murmures du Saint-Esprit, à parler de leurs expériences aux autres.

Il peut être nécessaire de faire remarquer aux élèves que Satan essaye d'imiter les incitations du Saint-Esprit. Reportez-vous à la troisième idée supplémentaire pour y trouver des informations sur la manière de distinguer la véritable révélation personnelle des incitations contrefaites de Satan.

Histoires et commentaire

Racontez les histoires suivantes dans vos propres termes. Commentez avec les élèves la manière dont le personnage de chaque histoire a reçu des révélations personnelles par le biais de l'inspiration.

Histoire 1

En 1921, David O. McKay (qui est devenu par la suite le neuvième président de l'Eglise) et Hugh J. Cannon, ont visité des missions aux quatre coins du monde. Alors qu'ils se trouvaient à Hawaï, ils ont visité le volcan Kilauea, le plus grand volcan en activité du monde, en compagnie de plusieurs missionnaires. Ils ont découvert un balcon naturel juste à l'intérieur du volcan et frère McKay, ainsi que plusieurs missionnaires, y est descendu. Sur ce balcon, ils étaient hors de portée du vent glacial et avaient un merveilleux spectacle de l'intérieur du volcan. Après un moment, frère McKay a dit: «Mes frères, je ressens que nous devrions sortir d'ici.» A peine étaient-ils revenus au bord du volcan, que le balcon sur lequel ils s'étaient tenus s'est effrité et est tombé dans la lave en fusion qui se trouvait plus bas (voir *Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay,* comp. Clare Middlemiss, édition révisée, 1976, pp. 51–53.)

Histoire 2

Au cours de la Deuxième Guerre mondiale, recommander aux élèves d'apporterne ayant l'office d'ancien de l'Eglise, alors dans l'armée, était en garnison en Australie. Il fit la connaissance d'une famille qui vivait près de là, dans une ferme, et passa pas mal de temps avec elle lorsqu'il avait des moments de liberté. Les membres de la famille s'intéressèrent à l'Evangile et voulurent en savoir davantage. Dans sa jeunesse, le jeune homme avait assisté au séminaire, aux classes de la prêtrise et d'Ecole du Dimanche, mais il ne se sentait pas capable d'enseigner l'Evangile à cette famille. Il décida cependant de faire de son mieux et pria pour recevoir de l'aide. Il expliqua plus tard qu'en instruisant cette famille, il cita de nombreuses Ecritures qu'il avait oubliées depuis longtemps.

Histoire 3

A sa naissance, Annie était si petite que l'alliance de sa mère tenait à son poignet. Lorsque sa mère mourut, elle laissa l'alliance à Annie. Annie faisait un jour le ménage en portant l'alliance qui lui était si précieuse. Quand elle eut fini, elle s'aperçut que l'alliance avait disparu. Elle la chercha frénétiquement dans la maison, mais en vain. Elle finit par s'agenouiller et sollicita l'aide de notre Père céleste. Elle fut poussée à chercher dans la chambre. Elle chercha partout dans la pièce, mais ne trouva rien. Déçue, elle alla dans une autre pièce, mais fut poussée, à nouveau, à chercher dans la chambre à coucher. En franchissant la porte de la chambre, elle vit la bague sous le lit.»

Nous pouvons demander à recevoir des révélations personnelles

Commentaire des Ecritures

Expliquez que parfois l'inspiration ou la révélation nous parvient tout simplement, comme cela s'est produit pour frère McKay dans l'histoire précédente. Cependant, il arrive plus souvent que nous devions demander à recevoir la révélation dont nous avons besoin, comme l'ont fait les personnages des deux autres histoires.

- De quelle manière Annie et le jeune militaire ont-ils demandé à recevoir une révélation personnelle? (Par la prière.)

Expliquez que, pendant que Joseph Smith et Oliver Cowdery étaient en train de traduire le Livre de Mormon, le Seigneur a enseigné à Oliver comment rechercher et recevoir la révélation dont il avait besoin pour traduire. Nous pouvons utiliser cette même méthode pour rechercher la révélation personnelle.

Lisez Doctrine et Alliances 9:7–9 avec les élèves et parlez des étapes nécessaires à la révélation qui sont données dans ces versets. Expliquez que nous devons demander à notre Père céleste si une décision est juste, et non lui demander de prendre la décision pour nous.

Faites ressortir que nous ne recevrons pas nécessairement l'inspiration de la même manière qu'Oliver Cowdery. Nous aurons peut-être un sentiment de paix plutôt qu'une chaleur dans notre sein, ou nous nous sentirons mal à l'aise vis-à-vis d'une décision au lieu de l'oublier.

Discussion à l'aide du tableau

- Quels sont des domaines précis pour lesquels, à votre âge, vous pourriez avoir besoin d'une révélation personnelle? (Si votre classe s'y prête, vous pouvez remplacer la première idée supplémentaire par cette discussion.)

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure:

Résister à la tentation.
Comprendre les Ecritures.
Supporter la maladie et les épreuves.
Surmonter le découragement.
Etre en sécurité.
Choisir des amis.
Recevoir un témoignage.
Se préparer à une mission.
Remplir des appels dans l'Eglise.
Bien réagir envers les membres de la famille.

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante, faite par Lorenzo Snow, cinquième président de l'Eglise:

«L'Esprit de Dieu… révélera au [peuple], même par les moyens les plus simples, ce qu'il devra faire, en lui faisant des suggestions. Nous devons essayer d'étudier la nature de cet Esprit, afin de pouvoir comprendre ses suggestions; alors, nous serons toujours capable de faire le bien. Chaque saint des derniers jours a ce grand avantage. Nous savons que nous avons le droit de recevoir des manifestations de l'Esprit, chaque jour de notre vie» (dans *Conference Report*, avril 1899, p. 52).

Faites remarquer aux élèves qu'ils peuvent rechercher l'aide du Seigneur dans tous les domaines.

Nous devons obéir aux révélations que nous recevons

Histoires et commentaire

Expliquez aux élèves que lorsque nous avons reçu une révélation ou une inspiration au sujet de quelque chose, nous devons agir. Lisez ou demandez à des élèves de lire les histoires suivantes. Discutez ensuite de ce qui serait arrivé si le protagoniste de chaque histoire n'avait pas agi selon l'inspiration.

Histoire 1

Nous montions à cheval au ranch de mon oncle. Papa a dit que mon petit frère, ma petite soeur et moi, nous pouvions faire du cheval dans le champ où travaillait mon oncle. Nous venions de commencer, quand mon frère et ma soeur ont dit tous les deux qu'ils ne voulaient pas y aller. J'ai commencé à traverser le champ, quand il m'a semblé que quelqu'un disait: «Fais demi-tour.» Au début, j'ai continué, mais la voix s'est fait entendre à nouveau. C'était une voix très douce. J'ai arrêté le cheval. A ce moment-même, le cheval a vu un grand serpent et a commencé à se cabrer. J'ai réussi à le faire se retourner et à le calmer, mais s'il s'était cabré au galop, j'aurais été désarçonné et blessé.»

- Qu'aurait-il pu arriver, si ce garçon avait ignoré la voix qui lui disait: «Fais demi-tour»?

Histoire 2

J'étais avec des amies. Une des filles n'était pas membre de l'Eglise, et j'ai pensé que je devrais lui expliquer les croyances de notre Eglise. Le simple fait d'y penser m'effrayait. J'ai cru que je ne pourrais pas, mais quelque chose semblait me dire: «Si, tu peux y arriver. Vas-y.» Je lui ai dit que j'aimerais lui parler de notre Eglise. Elle m'a répondu: «D'accord», alors je l'ai fait. Je n'avais pas peur. Elle m'a bientôt posé des questions, et toutes les filles se sont mises à lui parler de l'Eglise. Nous avons discuté un long moment. Je suis contente d'avoir reçu le courage de le lui demander.»

- Qu'aurait-il pu arriver, si cette jeune fille n'avait pas suivi l'inspiration de parler de l'Eglise à son amie?

Faites remarquer que dans ce cas, la jeune fille n'aurait pas été blessée en ignorant l'inspiration, mais son amie n'aurait rien appris de l'Eglise à ce moment-là. Soulignez aussi que si nous n'agissons pas selon l'inspiration que nous recevons, il sera plus difficile de recevoir de l'inspiration la prochaine fois que nous en aurons besoin. Plus nous rechercherons la révélation personnelle et agirons selon elle, plus nous serons sur la bonne longueur d'onde pour la recevoir.

Témoignage

Demandez à l'invité d'expliquer comment la révélation personnelle a changé sa vie. Si vous n'avez invité personne, parlez de la manière dont la révélation personnelle a changé votre vie, ou témoignez de l'importance de la révélation personnelle dans notre vie.

Encouragez les élèves à rechercher l'inspiration à l'aide de la prière quand ils ont besoin d'être guidés dans leur vie.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Ecrivez sur différentes feuilles de papier des situations pour lesquelles les élèves peuvent avoir besoin de révélation personnelle (préparez au moins une feuille de papier pour chaque élève). Mettez ces papiers dans un bol, un panier, un bocal et apportez-les en classe. Apportez également une bouteille avec un goulot étroit, par exemple une bouteille de soda.

   Demandez aux élèves de mettre les chaises en cercle. Placez la bouteille sur le sol, au milieu du cercle, et faites-la tourner. Lorsque la bouteille s'arrête, l'élève qui se trouve en face du goulot choisit un morceau de papier et explique comment la révélation personnelle pourrait l'aider, s'il se trouvait dans cette situation.

   Après avoir répondu, l'élève fait tourner la bouteille, et c'est au tour d'un autre de choisir un morceau de papier (si la bouteille pointe vers un élève qui a déjà répondu, faites la tourner à nouveau).

   Situations possibles:

   Vous êtes tenté de prendre de la drogue.
   Votre mère a un cancer.
   Vous n'avez pas d'ami intime.
   Vous sentez que vous n'avez pas de témoignage.
   Votre père a perdu son emploi.
   Vous voulez mieux comprendre les Ecritures.
   Vous voulez savoir comment vous préparer à faire une mission.
   Vous ne vous entendez pas avec votre frère aîné.

2. Si la cassette d'accompagnement du *Livre de Mormon* (57911 140) est disponible, montrez la séquence de sept minutes: «Je préparerai la voie». Discutez des raisons pour lesquelles la jeune femme avait besoin de la révélation personnelle et comment elle l'a reçue.

3. Expliquez aux élèves que parfois Satan peut nous donner des sentiments profonds que nous pouvons confondre avec la révélation de Dieu. Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, nous enseigne comment reconnaître un sentiment donné par Satan. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante qui a été faite par frère Packer:

   «Il peut y avoir des contrefaçons de révélations, des inspirations du diable… Tant que vous vivrez, l'adversaire essaiera, d'une manière ou d'une autre, de vous égarer… Si vous vous sentez poussé à faire quelque chose qui vous met mal à l'aise, quelque chose que vous savez, dans votre for intérieur, être mal et contraire aux principes de la justice, ne le faites pas!» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 74.)

   Vous pouvez faire remarquer que dans une telle situation, c'est le sentiment de malaise qui est la véritable révélation. Ce malaise, c'est le Saint-Esprit qui nous avertit que nous faisons fausse route.

   Dites aux élèves que Dieu ne leur donnera jamais de révélation personnelle qui contredise ce qui a déjà été révélé dans les Ecritures.

Leçon
16

Se tenir à la barre de fer

Objectif

Accroître la gratitude des élèves pour les Ecritures, ainsi que leur désir de les étudier et de les mettre en pratique.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Néphi 8; 15:23–24; 19:23; 2 Néphi 4:15–16; Doctrine et Alliances 1:38; 18:34–36; 68:3–4.
2. Ecrivez sur des fiches séparées chacune des cinq situations décrites dans la leçon à la page 89 (ou cinq situations semblables, s'appliquant davantage à vos élèves). Ecrivez sur chaque fiche la situation et la question correspondante, mais n'incluez pas les références scripturaires qui suivent chaque question.
3. Etudiez les Ecritures suivantes. Vous pourrez les utiliser pendant cette activité: Exode 20:15; Psaumes 31:1; 37:8; Matthieu 6:33; Luc 15:11–32; 1 Thessaloniciens 5:22; 1 Timothée 4:12; 1 Néphi 3:7; 2 Néphi 2:27; 9:18; Mosiah 13:20; Alma 27:27; Doctrine et Alliances 4:2; 10:5; 88:119; le 13e article de foi.
4. Préparez pour chaque élève une copie du calendrier qui se trouve à la fin de la leçon (page 92).
5. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. L'image «Léhi voit l'arbre de vie en songe» (Image n° 6 dans la section des illustrations de ce manuel; 62620).
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Lorsque nous lisons les Ecritures, c'est comme si le Seigneur nous parlait directement (voir D&A 18:35, 36). Une étude sincère non seulement nous donne la clé pour comprendre les principes éternels, mais nous donne également la force d'affronter les difficultés d'aujourd'hui, en nous inspirant et en nous proposant des solutions à nos problèmes. Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, a dit: «Parce que nous croyons que la lecture des Ecritures peut nous aider à recevoir des révélations, nous sommes encouragés à les relire souvent. Ainsi, nous saurons ce que notre Père céleste veut que nous connaissions et fassions aujourd'hui, dans notre propre vie. C'est l'une des raisons pour lesquelles les saints des derniers jours croient dans l'étude quotidienne des Ecritures» («Scripture Reading and Revelation», Ensign, *janvier 1995, p. 8).*

Idées pour la leçon

«Mon âme met toute sa joie dans les Ecritures»

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante, qui a été faite par Harold B. Lee, onzième président de l'Eglise:

«S'il existe une chose dont nous avons surtout besoin en ces temps de tumulte et de frustrations, alors que les hommes et les femmes, les jeunes et les jeunes adultes recherchent désespérément des solutions aux problèmes qui affligent l'humanité,

c'est d'une «barre de fer» comme barrière de sécurité, le long du chemin droit et étroit qui mène à la vie éternelle» (*Stand Ye in Holy Places,* 1974, p. 351).

Commentaire des Ecritures

- Que représente la «barre de fer» dont parle le président Lee?

Ecoutez toutes les réponses et expliquez ensuite que le président Lee parle de la barre de fer que Léhi, le prophète, a vue en songe. Montrez l'image du songe de Léhi et résumez brièvement 1 Néphi 8. Demandez ensuite aux élèves de lire 1 Néphi 15:23–24.

- En quoi la parole de Dieu peut-elle être comparée à une barre de fer?
- Où pouvons-nous trouver la parole de Dieu?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. S'ils ne mentionnent que les ouvrages canoniques, faites-leur lire Doctrine et Alliances 1:38 et ajoutez «Les enseignements des prophètes actuels» à la liste. Expliquez que les Ecritures (y compris les enseignements des prophètes actuels, qui sont considérés comme des Ecritures), contiennent la parole que Dieu adresse à son peuple (voir également D&A 18:34–36; 68:3–4).

Histoire et commentaire

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante, racontée par Spencer W. Kimball, au sujet de saints des derniers jours qui étaient partis à la guerre:

«Certains de nos hommes ont été faits prisonniers et maintenus dans un isolement quasi total. Comme on ne leur permettait pas d'avoir accès aux Ecritures, ils ont dit plus tard à quel point ils avaient faim des paroles de vérité, plus que de nourriture, plus que de la liberté elle-même. Que n'auraient-ils donné pour un simple fragment de la Bible ou du Livre de Mormon qui restent si inutilisés sur nos étagères! Ils ont appris à la dure un peu de ce qu'a éprouvé Néphi, quand il a dit:

«Car mon âme met toute sa joie dans les Ecritures, et mon coeur les médite, et les écrit pour l'instruction et le profit de mes enfants.

«Voici les choses du Seigneur font la joie de mon âme, et mon coeur ne cesse de méditer sur ce que j'ai vu et entendu'» (2 Néphi 4:15–16)» («How Rare a Possession – the Scriptures!», *Ensign,* septembre 1976, p. 4)

- Pourquoi les Ecritures étaient-elles si importantes pour ces hommes?

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes:

- Quelle importance les Ecritures ont-elles pour vous? Est-ce que vous «mettez toute votre joie» dans les Ecritures?

«J'appliquais toutes les Ecritures à nous»

Commentaire des Ecritures

- Pourquoi est-il si important de lire et d'étudier les Ecritures? (Les réponses peuvent inclure qu'elles témoignent du Christ; que Dieu nous a commandé de le faire; qu'elles nous enseignent l'Evangile; qu'elles nous aident à acquérir ou à fortifier notre témoignage; qu'elles peuvent nous aider à trouver des solutions à nos problèmes.)

Rappelez aux élèves la leçon précédente au sujet de la révélation personnelle. Expliquez que nous pouvons recevoir des révélations personnelles, en lisant et en étudiant les Ecritures. Les Ecritures contiennent des conseils du Seigneur, qui s'appliquent autant à nous qu'au peuple qui les a reçus et écrits.

Dites aux élèves de lire et de souligner 1 Néphi 19:23. Demandez à un élève de lire ce verset à voix haute.

- Que signifie «appliquer toutes les Ecritures à nous»?

Histoire et commentaire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Jessi Ramsey était la seule adolescente de la minuscule branche de l'Eglise de Sand Point, en Alaska. Elle se sentait souvent seule et elle se demandait si elle croyait réellement en l'Evangile. Elle dit: «Pendant un temps, j'ai lu le Livre de Mormon, mais ça avait l'air de ne me mener nulle part. Satan semblait faire tout ce qu'il pouvait pour m'empêcher d'obtenir un témoignage.»

Puis, elle a eu une journée particulièrement mauvaise à l'école. Elle avait oublié son déjeuner, s'était disputée avec une camarade et avait reçu un coup de palet de hockey. Lorsqu'elle est rentrée chez elle, elle s'est réfugiée dans sa chambre pour pleurer.

Elle a expliqué: «Lorsque mes larmes ont cessé de couler, j'ai remarqué que j'avais laissé mon triptyque sur mon bureau. Quand j'ai voulu le ranger, il est tombé et s'est ouvert à une page marquée par une carte. Les versets soulignés ont attiré mon regard. J'ai lu Doctrine et Alliances 18:10–11: «Souvenez-vous que les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu. Car voici, le Seigneur, votre Rédempteur, a souffert la mort dans la chair et il a subi les souffrances de tous les hommes, afin que tous les hommes puissent se repentir et venir à lui.»

«J'ai soudain compris que le Christ m'aimait et que je voulais mieux le connaître. Je m'attendais à ce que mon témoignage me soit présenté sur un plateau. J'avais pensé que ce serait facile. Je sais maintenant que je dois chercher, méditer et prier… Si j'ai la foi, mon Sauveur m'aidera…

«Cette nuit-là, j'ai décidé de recommencer à lire le Livre de Mormon. Cette fois, j'étais déterminée à aller jusqu'au bout.» (Jessi Ramsey, «No Girl Is an Island», *New Era,* mars 1994, p. 9).

- Comment Jessi a-t-elle «appliqué les Ecritures à elle-même»? En quoi cela l'a-t-il aidée?
- A quelle occasion avez-vous ressenti qu'une Ecriture, que vous aviez lue, s'appliquait spécifiquement à vous? Comment les Ecritures vous ont-elles aidés à prendre une décision ou à résoudre un problème?

Laissez quelques instants aux élèves pour réfléchir à ces questions avant d'y répondre. Vous pouvez, si vous le désirez, raconter une expérience personnelle.

Activité scripturaire

Faites remarquer que, dans l'histoire précédente, Jessi a trouvé l'Ecriture qui l'a aidée simplement en ouvrant le livre. Cependant, nous trouvons généralement des réponses aux questions et des solutions aux problèmes, en étudiant et en recherchant des Ecritures précises.

Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chacun une carte décrivant une des situations suivantes (ou une autre situation qui s'applique aux élèves). Demandez aux membres de chaque groupe de chercher dans les Ecritures des versets qui pourraient aider la personne dont il est question sur leur carte. (Il y a de nombreuses possibilités pour chaque situation. Donnez-leur le temps de chercher seuls dans les Ecritures. Si un groupe rencontre des difficultés pour trouver des versets, donnez-lui les références qui suivent la situation.)

Lorsque chaque groupe aura trouvé au moins une Ecriture, demandez aux élèves d'expliquer au reste de la classe la situation décrite sur leur carte et les Ecritures qu'ils ont trouvées. Faites-leur dire comment ces Ecritures peuvent aider une personne qui se trouve dans cette situation.

Situation 1

Arthur est le seul membre de l'Eglise de son école. La plupart de ses camarades de classe le respectent et l'admirent parce qu'il vit les principes de l'Eglise, mais quelques élèves se moquent de lui et le harcèlent.

- Quelles Ecritures peuvent aider Arthur à faire face à ces moqueries et à ces harcèlements? (Psaumes 31:1; 2 Néphi 9:18; D&A 10:5)

Situation 2

La soeur de Charlotte ne vient plus à l'église. Ses parents ont passé d'innombrables heures à essayer, avec amour, de la ramener à l'église. Dernièrement, Charlotte a été tentée de ne plus aller à l'église, pour obtenir un peu de toute cette attention que sa soeur reçoit.

- Quelles Ecritures peuvent aider Charlotte à contrôler ces pensées négatives? (Psaumes 37:8; Luc 15:11–32; Mosiah 13:20.

Situation 3

Emilie a eu de nombreuses responsabilités et a été soumise à de nombreuses pressions durant les dernières semaines. Elle ne semble pas avoir suffisamment de temps pour accomplir tout ce qu'elle doit faire chaque jour. Elle a finalement pris la décision de ne plus accepter de nouvelles responsabilités. Son évêque vient de l'appeler à être présidente de sa classe des Abeilles.

- Quelles Ecritures peuvent être utiles à Emilie? (Matthieu 6:33; 1 Néphi 3:7; D&A 4:2; 88:119)

Situation 4

Les amis de Christian organisent une soirée. Ils ont notamment prévu de passer une cassette vidéo qui n'est pas conforme aux principes de l'Eglise ou de la famille de Christian.

- Quelles Ecritures peuvent aider Christian à prendre une décision au sujet de cette soirée? (1 Thessaloniciens 5:22; 1 Timothée 4:12; 2 Néphi 2:27)

Situation 5

Claire est allée faire des courses avec une amie. Une fois sortie du magasin, l'amie a montré à Claire plusieurs crayons qu'elle a volés. Elle a dit à Claire que c'était facile de les cacher lorsque l'employé du magasin ne regardait pas et qu'elle ne faisait de mal à personne en les prenant, étant donné que les crayons ne coûtaient pas cher. Elle a défié Claire de prendre quelque chose la prochaine fois qu'elles iraient au magasin.

- Quelles Ecritures peuvent aider Claire à prendre une décision? (Exode 20:15; Alma 27:27; le 13ème article de foi)

«Etudie ma parole»

Discussion à l'aide du tableau

- Pourquoi est-il important d'étudier les Ecritures quotidiennement, et pas seulement lorsque nous avons besoin d'une réponse ou d'une solution précise?
- Pourquoi éprouvons-nous parfois des difficultés à lire les Ecritures chaque jour?

Ecrivez les réponses des élèves dans une colonne au tableau.

- Comment pouvons-nous rendre notre étude des Ecritures plus facile et plus significative pour nous?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau, dans une deuxième colonne, et commentez brièvement chacune d'elles. Acceptez toutes les réponses, mais concentrez-vous sur celles qui correspondent aux difficultés figurant dans la première colonne. Si nous avons, par exemple, des difficultés à étudier les Ecritures parce que nous ne sommes pas bien réveillés, nous pouvons trouver un autre moment de la journée pour les lire.

Activité à l'aide du calendrier

Remettez à chaque élève un stylo ou un crayon et une copie du calendrier. Demandez aux élèves d'écrire sur le calendrier, en commençant par aujourd'hui.

Encouragez les élèves à lire les Ecritures, ne serait-ce qu'un verset, chaque jour, pendant un mois. Dites-leur de garder trace de leur lecture en coloriant ou en mettant une croix dans la case correspondant au jour où ils auront lu les Ecritures. Faites-leur décider tout de suite quand et où ils liront. Demandez-leur ensuite d'écrire ce renseignement au dos du calendrier.

Témoignage

Témoignez de l'importance des Ecritures, aussi bien pour l'Eglise dans son ensemble, que pour nous personnellement. Vous pouvez raconter une expérience personnelle au cours de laquelle les Ecritures vous ont aidé.

Encouragez les élèves à étudier les Ecritures quotidiennement et à les sonder pour obtenir des réponses à des questions personnelles ou des solutions à des problèmes.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes, durant la leçon.

1. Apportez en classe plusieurs photos découpées dans des magazines ou des journaux. Montrez les photos aux élèves et demandez-leur de trouver des Ecritures qui peuvent servir de légende à ces illustrations. Vous pouvez le faire en donnant une image différente à chaque élève et en laissant les élèves travailler seuls, ou vous pouvez montrer la même illustration à tous les élèves et en leur faisant chercher ensemble une Ecriture adéquate.

   Voici des idées de photos et d'Ecritures correspondantes:

   a. Une bougie ou une ampoule électrique, Matthieu 5:14 («Vous êtes la lumière du monde»)

   b. Une nuit étoilée, Moïse 1:33 («Et j'ai créé des mondes sans nombre»)

   c. Une ferme, 3 Néphi 15:24 («Vous êtes mes brebis») ou 3 Néphi 10:4 («Ne t'ai-je pas rassemblé comme une poule rassemble ses poussins sous ses ailes»)

   d. Un paysage campagnard, Psaumes 23:2 («Il me fait reposer dans de verts pâturages»)

e. Un bébé, Matthieu 18:3 («Si vous ne vous convertissez pas et si vous ne devenez comme les petits enfants, vous n'entrerez pas dans le royaume des cieux»)

2. Bandez les yeux d'un élève et demandez-lui de marcher en ligne droite à travers la pièce (écartez bien toutes les chaises et tous les obstacles du chemin). Demandez ensuite à deux élèves d'improviser une «barre de fer» en tendant une corde ou une ficelle à travers la pièce en la tenant bien. Demandez à l'élève qui a les yeux bandés de marcher à nouveau en ligne droite à travers la pièce, en tenant cette fois la corde ou la ficelle. Laissez l'élève retirer le bandeau et demandez-lui de dire aux autres lequel des deux parcours était le plus facile. (Si l'élève a trouvé plus facile de traverser la pièce sans la corde ou la ficelle, demandez-lui jusqu'où il aurait pu aller ainsi en ligne droite.)

   Expliquez que traverser la vie sans les Ecritures équivaudrait à essayer de marcher en ligne droite sans corde pour nous guider. Les Ecritures nous aident à rester sur le chemin de la justice.

Dimanche	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi

Seigneur, merci pour le prophète

Leçon 17

Objectif

Aider les élèves à écouter les prophètes, à les suivre et à les soutenir.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Amos 3:7; Matthieu 16:19; Ephésiens 2:19–20; 1 Néphi 22:2; Mosiah 8:17; Doctrine et Alliances 1:14, 38; 21:4–6; 58:18; 68:3.
2. Faites pour chaque élève une copie des mots croisés qui se trouvent à la fin de la leçon (page 97). Si ce n'est pas possible, dessinez le jeu sur une affiche ou au tableau.
3. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Une photo du président actuel de l'Eglise.
   c. Plusieurs exemplaires de rapports de conférences générales récents parus dans L'Etoile pour l'activité de la page 94. (Les rapports de conférences sont publiés, en juillet et en janvier.)
   d. Des livres de cantiques pour que les élèves puissent chanter le cantique à la fin de la leçon (voir page 95).
   e. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Le Seigneur, dans son amour et sa sagesse, a appelé des prophètes pour nous guider et nous aider à faire face aux difficultés de notre époque. C'est une bénédiction de savoir que les conseils que nous recevons des prophètes sont les mêmes que ceux que nous recevons directement du Seigneur. Soulignez l'importance d'avoir de nos jours un prophète. Bien que nous soutenions tous les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres comme prophètes, cette leçon est centrée sur le président de l'Eglise, le porte-parole du Seigneur sur terre.

Idées pour la leçon

Le Seigneur nous envoie des messages par l'intermédiaire du prophète

Histoire et commentaire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Il y a de nombreuses années, avant qu'il n'y ait un temple à Tahiti, trente membres tahitiens de l'Eglise avaient projeté de longue date de se rendre au temple d'Hawaï. Ils avaient travaillé dur pour réparer un bateau et économiser l'argent nécessaire au voyage. Ils avaient également demandé et obtenu l'autorisation de voyager, à leur gouvernement et à David O. McKay, qui était président de l'Eglise à cette époque.

Peu de temps avant le départ, les membres de l'Eglise qui allaient partir, ont été convoqués pour une réunion au bureau de la mission. Ils ont été informés qu'un message spécial de frère McKay était arrivé. Il leur demandait de ne pas aller à Hawaï.

- Que ressentiriez-vous si vous aviez fait tous ces préparatifs et que l'on vous conseillait de ne pas partir?

- Vos sentiments seraient-ils différents si vous saviez que c'est le prophète de Dieu qui vous a demandé d'annuler le voyage? Pourquoi?

Racontez la fin de l'histoire:

Les membres de l'Eglise n'ont pas compris pourquoi ils ne pouvaient pas faire ce voyage, mais ils avaient le témoignage que frère McKay était un prophète et ils ont suivi son conseil.

Quelques jours plus tard, le skipper du bateau que les saints avaient prévu d'utiliser a reçu un appel du port où le bateau était amarré. On lui a dit de venir très vite car le bateau était en train de couler. Lorsqu'il a examiné l'embarcation, il a découvert que les hommes qui avaient été employés pour les réparations avaient peint sur du bois pourri et des tuyaux rouillés, qui avaient cédé, faisant couler le bateau. Si les membres de l'Eglise avaient entrepris le voyage, le bateau aurait coulé en pleine mer.

Les membres de l'Eglise avaient accepté le conseil du prophète, sans savoir pourquoi il le leur donnait. Ils comprenaient maintenant pourquoi il leur avait conseillé de ne pas faire le voyage et étaient reconnaissants d'avoir suivi son conseil. (voir R. Lanier et JoAnn M. Britsch, «A Prophet's Warning», *New Era,* mars 1976, pp. 12–14.)

Activité

Montrez la photo du président actuel de l'Eglise.

Donnez des exemplaires de *L'Etoile* contenant des discours de conférences récentes. Vous pouvez répartir les élèves en petits groupes et donner un exemplaire à chaque groupe ou à chaque élève. Demandez aux élèves de trouver des discours prononcés par le président actuel de l'Eglise et de relever ses conseils précis.

- Quels conseils le Seigneur nous a-t-il donnés récemment, par l'intermédiaire du prophète?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Témoignez que tout comme les gens de l'histoire ont été protégés parce qu'ils ont suivi David O. McKay, nous serons bénis si nous suivons les conseils du prophète.

Nous pouvons savoir que le prophète représente Dieu

Histoire et commentaire

- Pourquoi est-il important d'avoir le témoignage que le Seigneur parle par l'intermédiaire du prophète?

Demandez à quelqu'un de lire l'histoire suivante, racontée par Boyd K. Packer:

«C'était un vendredi après-midi. Je venais de quitter le bureau… [et] j'attendais que l'ascenseur redescende du cinquième étage.

«Lorsque les portes se sont ouvertes doucement, Joseph Fielding Smith s'y trouvait. Pendant quelques instants, j'ai été surpris de le voir, étant donné que son bureau se trouve à un étage inférieur.

«Lorsque j'ai vu sa silhouette dans l'ouverture de la porte, j'ai reçu un témoignage puissant: voici le prophète de Dieu. La douce voix de l'Esprit…m'a affirmé que c'était le prophète de Dieu.

«Je n'ai pas besoin de définir ce sentiment aux saints des derniers jours. Ce genre de témoignage est caractéristique à notre Eglise. Ce n'est pas quelque chose qui est réservé à ceux qui occupent un poste élevé. C'est un témoignage qui est non seulement à la disposition de chaque membre, mais également qui lui est essentiel» (*Ensign,* juin 1971, p. 87).

- Comment frère Packer a-t-il su que Joseph Fielding Smith était le prophète de Dieu?

Soulignez que le témoignage de frère Packer a été confirmé par le Saint-Esprit, et non parce qu'il a vu le président Smith. Si c'est approprié, racontez aux élèves comment vous avez reçu, par le Saint-Esprit, le témoignage que le président de l'Eglise est le prophète de Dieu. Demandez aux élèves de faire de même.

Discussion à l'aide du tableau

- Que pouvons-nous faire pour acquérir, par le Saint-Esprit, le témoignage que le président de l'Eglise est un prophète de Dieu?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Voici quelques idées: prier, jeûner, lire les messages du prophète, regarder ou écouter la conférence générale et suivre les conseils du prophète.

Les Ecritures nous enseignent qu'il faut suivre le prophète

Activité à l'aide des Ecritures

Donnez un stylo ou un crayon et un exemplaire de la grille de mots croisés à chaque élève. (Si vous n'avez pas fait de copies de la grille, dessinez-la au tableau ou sur une affiche, lisez les questions à voix haute, et demandez aux élèves de travailler ensemble pour la remplir). Encouragez les élèves à souligner les passages scripturaires au fur et à mesure qu'ils les lisent. Prévoyez suffisamment de temps pour que tout le monde puisse remplir la grille. Quand les élèves auront terminé, lisez et commentez chaque déclaration qui a été complétée. Vous trouverez ci-dessous les déclarations complètes:

Horizontalement

1. Dieu révèle ses secrets à ses serviteurs les prophètes. (Voir Amos 3:7.)
6. Le prophète détient les clés du royaume des cieux. (Voir Matthieu 16:19.)
7. Ceux qui n'écoutent pas les paroles des prophètes seront retranchés. (Voir D&A 1:14.)
9. Nous devons recevoir les conseils du prophète en toute patience et avec foi. (Voir D&A 21:4–5.)

Verticalement

2. Le prophète parle selon qu'il est inspiré par le Saint-Esprit. (Voir D&A 68:3.)
3. Nous soutenons le président de l'Eglise comme prophète, voyant et révélateur. Un voyant connaît le passé et les choses à venir. (Voir Mosiah 8:17.)
4. La voix du prophète de l'Eglise est la même que celle du Seigneur. (Voir D&A 1:38.)
5. L'organisation de l'Eglise est bâtie sur le fondement des apôtres et des prophètes, et a, comme pierre angulaire, Jésus-Christ. (Voir Ephésiens 2:19–20.)
8. Les lois du royaume (l'Eglise) sont données par les prophètes. (Voir D&A 58:18.)

«Seigneur, merci pour le prophète»

Cantique

Expliquez que William Fowler, converti anglais baptisé en 1849, a été si touché à la pensée qu'un prophète de Dieu vivait au milieu des membres, qu'il a écrit les paroles inspirantes du cantique: «Seigneur, merci pour le prophète»(*Cantiques,* n° 10).

Distribuez des livres de cantiques et demandez aux élèves de chanter ou de lire les paroles.

- Pourquoi êtes-vous reconnaissants d'être guidés par un prophète?

Témoignage

Rendez témoignage aux élèves du président actuel de l'Eglise. Encouragez-les à suivre ses conseils.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

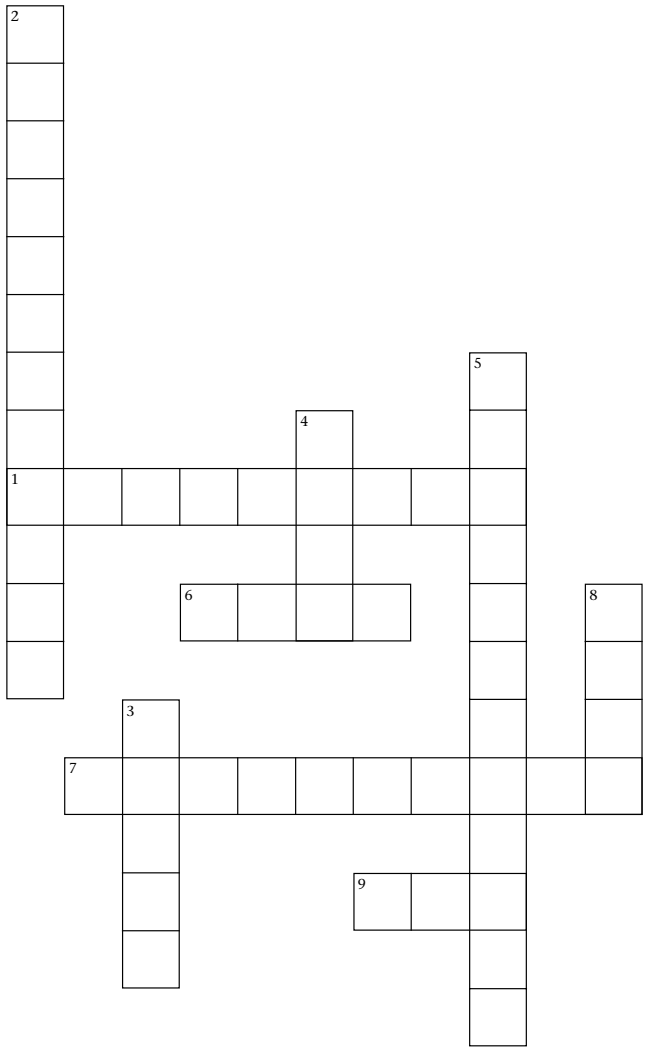
1. Demandez aux élèves de lever la main s'ils connaissent le neuvième article de foi. Invitez ceux qui ont levé la main à le réciter. Si aucun volontaire ne se propose, aidez les élèves à le réviser et à le mémoriser en faisant l'exercice suivant:

   Ecrivez l'article de foi au tableau et demandez aux élèves de le répéter plusieurs fois. Chaque fois qu'ils le répètent, effacez l'un des mots-clés. Faites cela jusqu'à ce qu'ils soient capables de répéter tout l'article de foi par coeur.

   - Pourquoi est-il important de croire que Dieu «révélera encore beaucoup de choses, grandes et importantes, concernant le royaume de Dieu»?
   - A qui Dieu révèle-t-il sa volonté concernant l'Eglise, ou son royaume? (Le président de l'Eglise.)

2. Montrez l'image des prophètes modernes (62575; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 506). Utilisez un morceau de papier pour cacher les noms qui se trouvent sous la première rangée de photos et voyez combien de prophètes les élèves peuvent identifier. Faites ensuite la même chose avec les autres rangées de photos.

Grille de mots croisés



Complètez la grille de mots croisés en remplissant les blancs dans les déclarations suivantes.

Horizontalement

1. Dieu révèle ses secrets à ses serviteurs les _____. (Voir Amos 3:7.)

6. Le prophète détient les _____ du royaume des cieux. (Voir Matthieu 16:19.)

7. Ceux qui n'écoutent pas les paroles des prophètes seront _____. (Voir D&A 1:14.)

9. Nous devons recevoir les conseils du prophète en toute patience et avec _____. (Voir D&A 21:4-5.)

Verticalement

2. Le prophète parle selon qu'il est inspiré par le _____. (Voir D&A 68:3.)

3. Nous soutenons le président de l'Eglise comme prophète, voyant et révélateur. Un voyant connaît le passé et les choses à _____. (Voir Mosiah 8:17).

4. La voix du prophète de l'Eglise est la _____ que celle du Seigneur. (Voir D&A 1:38.)

5. L'organisation de l'Eglise est bâtie sur le fondement des apôtres et des prophètes, et a, comme pierre angulaire, _____. (Voir Ephésiens 2:19-20.)

8. Les _____ du royaume (l'Eglise) sont données par les prophètes. (Voir D&A 58:18.)

Leçon
18

Etre membre de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Objectif

Aider les élèves à apprécier davantage leur appartenance à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et les encourager à participer à la mission de l'Eglise, qui est d'inviter tout le monde à aller au Christ (voir Moroni 10:32).

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 3:3–5; Actes 2:38; 2 Néphi 2:6–8; 3 Néphi 27:13–20; Doctrine et Alliances 1:30; 123:12; 128:15; 131:1–4; le 4ème article de foi.
2. Préparez pour chaque élève un jeu de bandes de papier avec les mots suivants pour chaque élève:

Proclamer	l'Evangile
Perfectionner	notre vie
Sauver	nos morts

   Placez chaque jeu dans une enveloppe distincte, en enlevant une des bandes. Mettez ensuite la bande que vous avez ôtée dans l'une des autres enveloppes. Assurez-vous qu'il manque une bande de papier dans le jeu de chaque enveloppe, mais qu'elle contient deux bandes de papier d'recommander aux élèves d'apporter différent (voir l'activité page 101).

3. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume de Dieu sur la terre. En tant que membres de l'Eglise, nous étudions l'Evangile, recevons des ordonnances sacrées et faisons des alliances en relation avec elles. Rappelez aux élèves que l'Eglise nous donne des occasions de progresser et de servir en ayant de l'amitié, du soutien et de l'inspiration. La mission de cette organisation, qui a été révélée de manière divine, est d'inviter tout le monde à aller au Christ et à être rendu parfait en lui (voir Moroni 10:32).

Idées pour la leçon

La véritable Eglise de Jésus-Christ

Commentaire

- Les saints des derniers jours disent souvent, lors des réunions de témoignage, qu'ils savent que l'Eglise est vraie. Qu'est-ce que cela signifie?

Lorsque les élèves auront discuté de ce point, lisez la déclaration suivante:

«L'Eglise est le corps organisé des croyants qui ont pris sur eux le nom de Jésus-Christ par le baptême et la confirmation. Pour que l'Eglise soit vraie,, il faut qu'elle soit l'Eglise du Seigneur. Il faut qu'elle ait ses lois, son nom et qu'elle soit gouvernée par

lui par l'intermédiaire de représentants qu'il a nommés» (Bible Dictionary, «Church», p. 645).

Témoignez que même si d'autre Eglises enseignent des vérités et font beaucoup de bonnes choses, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Eglise vraie sur la terre, parce que c'est la seule qui possède l'Evangile complet de Jésus-Christ et l'autorité de la prêtrise pour accomplir des ordonnances en son nom. C'est l'Eglise de Jésus. Elle porte son nom et est régie par sa loi. Elle est dirigée par les représentants qu'il a nommés. Exprimez votre reconnaissance pour Joseph Smith, le prophète par l'intermédiaire duquel le Seigneur a rétabli la vraie Eglise.

Ecriture

Dites aux élèves que Jésus-Christ, lui-même, a témoigné que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est vraie. Demandez-leur de lire et de souligner Doctrine et Alliances 1:30.

L'Eglise nous fortifie et nous unit

Histoire et commentaire

Montrez le dessin représentant des oies en train de voler. Vous la trouverez en fin de leçon (page 104).

- Certains oiseaux, comme les oies, migrent vers des climats différents pour passer l'été et l'hiver. A votre avis, pourquoi les oies volent en formant un V lorsqu'elles migrent?

Racontez ce qui suit en vos propres termes:

Les scientifiques ont étudié pourquoi les oies volent en formant un V lorsqu'elles migrent, et ils ont découvert que voler de cette manière est plus facile pour les oiseaux que de voler seuls. Le premier oiseau doit voler contre toute la force du vent, mais chaque oiseau suivant dans la formation doit lutter contre une résistance de l'air moins grande. Puisque les oiseaux sont en tête à tour de rôle (en ayant la position la plus difficile), ils peuvent voler plus longtemps sans se fatiguer. Ces oies poussent également des cris pour s'encourager mutuellement à continuer.

Lorsqu'une oie tombe malade ou est blessée et doit atterrir, deux autres oies atterrissent avec elle. Elles restent avec l'oiseau blessé jusqu'à ce qu'il meurt ou qu'il ait repris suffisamment de force pour voler à nouveau. Ensuite, elles rattrapent les autres. (Adapté du discours d'Harvey O. Bennett adressé aux membres de Phi Theta Kappa, 5 mai 1990. Utilisé avec la permission du bureau de l'éducation du comté de Los Angeles.)

- En quoi la formation en V des oies ressemble-t-elle à l'organisation de L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours? De quelle manière sommes-nous, nous, membres de l'Eglise, comme chaque oie volant en formation?

La mission de l'Eglise

Présentation par l'instructeur

Expliquez que l'Eglise est l'organisation par laquelle le Seigneur accomplit ses buts. C'est par l'Eglise que la vérité est enseignée et que les gens sont unis dans l'amour et dans leur désir de servir le Seigneur.

Citations et discussion à l'aide du tableau

- Comment l'Eglise nous aide-t-elle à recevoir les bénédictions du plan de salut?

Lorsque les élèves auront eu l'occasion de donner certaines de leurs idées, lisez la déclaration suivante, faite par Ezra Taft Benson, treizième président de l'Eglise:

«La mission de l'Eglise est glorieuse: elle nous invite tous à aller au Christ en proclamant l'Evangile, en perfectionnant notre vie et en sauvant nos morts» (*Ensign,* mai 1988, p. 85).

Ecrivez au tableau: *Proclamer l'Evangile*

- Pourquoi est-il important de prêcher l'Evangile? (Voir 2 Néphi 2:6–8; D&A 123:12.)

Vous pouvez demander aux élèves dont des membres de leur famille ont accompli ou accomplissent une mission à plein temps, de parler des bénédictions qui découlent de la proclamation de l'Evangile.

- Comment pouvons-nous aider à la proclamation de l'Evangile alors que nous ne sommes pas des missionnaires à plein temps?

Ecrivez au tableau: *Perfectionner notre vie.*

- Citez certaines ordonnances dont nous avons besoin pour obtenir l'exaltation. (Pour trouver des exemples, voir Jean 3:3–5; Actes 2:38; D&A 131:1–4.)
- Quels sont les principes fondamentaux de l'Evangile? (Voir 3 Néphi 27:13–20; le 4ème article de foi.)
- Comment les ordonnances de la prêtrise, les alliances et l'étude des principes de l'Evangile peuvent-ils nous aider à progresser vers la perfection?

Témoignez que L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Eglise où nous pouvons recevoir les ordonnances de la prêtrise, faire des alliances avec le Seigneur et être instruits dans la plénitude de l'Evangile.

Ecrivez au tableau: *Sauver nos morts.*

- Comment pouvons-nous participer au salut des morts? (En accomplissant l'oeuvre du temple, par exemple en nous faisant baptiser pour les morts et en faisant sa généalogie pour trouver le nom des ancêtres qui ont besoin de recevoir les ordonnances du temple.)
- Pourquoi est-il tellement important d'accomplir, pour les morts, l'oeuvre du temple? (Voir D&A 128:15.)
- Comment le fait d'accomplir, pour les morts, l'oeuvre du temple, peut-il nous aider à progresser spirituellement?

En conclusion, lisez la déclaration suivante, faite par Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Eglise:

«Nous sommes tous unis dans cette grande oeuvre. Nous sommes ici pour aider notre Père dans son oeuvre et sa gloire, qui sont de «réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme» (Moïse 1:39). Votre obligation est aussi sérieuse dans votre domaine de responsabilité qu'est mon obligation dans le mien. Aucun appel dans cette Eglise n'est petit ou peu important. Nous touchons tous, dans l'accomplissement de notre devoir, la vie des autres» (voir *L'Etoile,* juillet 1995, p. 84).

- Que ressentez-vous en sachant que vous pouvez «aider notre Père [céleste] dans son oeuvre et sa gloire»? Comment cette connaissance peut-elle changer notre façon de servir dans l'Eglise?

Activité

Effacez les mots que vous avez écrits au tableau et dites aux élèves que vous allez évaluer leur mémoire. Donnez à chacun d'eux une des enveloppes que vous avez préparées. Laissez les ensuite arranger leurs bandes de papier pour reconstituer les missions de l'Eglise. Les élèves se rendront vite compte qu'ils ne peuvent remplir cette tâche avec les papiers qu'ils ont dans leur enveloppe. Lorsqu'ils auront découvert cela, dites-leur qu'ils vont devoir travailler ensemble. Invitez-les à échanger leurs bandes de papier entre eux jusqu'à ce que tout le monde ait les missions de l'Eglise. Lorsqu'ils auront terminé l'exercice, posez les questions suivantes?

- En quoi cet exercice ressemble-t-il à notre appartenance à l'Eglise? (Nous devons travailler ensemble pour remplir les missions de l'Eglise. Nous avons besoin de nous entraider.)
- Que pouvons-nous faire pour travailler ensemble de manière plus efficace afin de remplir les missions de l'Eglise?

Etre fidèle à l'Eglise

Histoire

Racontez l'expérience suivante qui a été vécue par recommander aux élèves d'apporterne médecin membre de l'Eglise:

«Je n'ai compris tout ce que l'Eglise avait fait pour moi que lorsque je suis parti de chez moi pour aller en faculté de médecine. Je craignais de me laisser distancer par les autres étudiants. Il n'y avait que quatre mormons dans la classe, mais nous avons vite découvert que nous avions un avantage sur la plupart des autres, grâce à l'Eglise. Nous n'avions pas peur de nous lever en cours pour faire des comptes-rendus. Nous pouvions travailler et avoir de bons rapports avec nos camarades et nos professeurs parce que nous avions participé à des activités de l'Eglise qui nous avaient fourni ces talents. Nous réussissions dans nos études parce que nous avions appris que l'on peut toujours avoir de l'aide grâce à la prière.

«Nous avons également découvert combien nous étions importants les uns pour les autres. Nous nous trouvions soudain au milieu de gens qui avaient des croyances et des façons de vivre différentes des nôtres, et il nous était important d'avoir des amis qui avaient les mêmes croyances que nous, des amis qui savaient comment notre Père céleste veut que nous vivions. Nous ne voulions pas suivre les tentations du monde et nous avions besoin les uns des autres.

«Je suis si reconnaissant de tout ce qu'a fait l'Eglise pour moi, alors même que je ne m'en rendais pas compte» (voir *Marcher sur ses traces,* Manuel de base pour les enfants, partie A, pp. 93–94).

Commentaire

- Comment l'Eglise vous a-t-elle aidés?
- Comment pouvons-nous montrer que nous sommes fiers d'être membres de l'Eglise?

Citation

Demandez aux élèves de réfléchir aux sentiments que révèlent leurs paroles et leurs actions vis-à-vis de l'Eglise. Lisez ensuite la déclaration suivante faite par Joseph F. Smith, sixième président de l'Eglise:

«Mon comportement au sein de l'Eglise a, à mes yeux, plus de valeur que ma vie, dix mille fois plus. Car c'est de lui que dépend la vie éternelle» (cité par Joseph Fielding Smith, dans *The Progress of Man,* 1964, p. 450).

Témoignage

Après avoir lu le témoignage de Joseph Fielding Smith, témoignez de l'importance de l'Eglise dans votre vie.

Encouragez les élèves à chercher les moyens de participer à la mission de l'Eglise et exhortez-les à montrer par leurs paroles et leurs actions qu'ils sont reconnaissants d'être membres de la vraie Eglise de Jésus-Christ.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes au cours de la leçon.

1. Lâchez un caillou dans un seau d'eau. Montrez aux élèves que le caillou, même s'il est petit, provoque des remous dans l'eau, qui vont jusqu'au bord du seau.

   - Comment peut-on comparer cela à notre appartenance à l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours? (Tout comme le caillou affecte l'eau qui se trouve autour, nous pouvons toucher beaucoup de gens autour de nous, en servant fidèlement dans l'Eglise.)

2. Si la cassette vidéo *Doctrine et Alliances et histoire de l'Eglise* (56912 140) est disponible, montrez la séquence de huit minutes, «L'organisation de l'Eglise».

3. Dites aux élèves que l'établissement de l'Eglise, sur la terre, dans les derniers jours, a été annoncé par un prophète de l'Ancien Testament. Lisez ou racontez ensuite l'histoire suivante, tirée de Daniel 2:

   Le roi de Babylone, Nebucadnetsar (parfois aussi orthographié «Neboukadnetsar»), a eu un songe et a été troublé car il n'en comprenait pas le sens. Lorsque ses magiciens et ses sorciers n'ont pu ni raconter le songe, ni l'interpréter, le roi s'est mis en colère et a ordonné leur mise à mort. Daniel, un prisonnier hébreu, qui avait la faveur du roi, lui a dit que si le roi lui en donnait le temps, il révèlerait le songe et l'interpréterait.

   Daniel est allé dans sa maison pour demander de l'aide à Dieu. Dieu lui a révélé le songe et lui en a donné l'explication. Puis, en présence du roi Nebucadnetsar, Daniel a dit que Dieu pouvait révéler des secrets, et faire connaître et comprendre les rêves. Il a dit au roi qu'il avait rêvé d'une grande statue. La tête de cette statue était faite d'or et la poitrine et les bras, d'argent; le ventre et les cuisses, d'airain; les jambes, de fer et les pieds, de fer et d'argile. Une pierre s'est détachée d'une montagne, sans le secours d'aucune main, a frappé la statue aux pieds et l'a brisée en morceaux. Daniel a dit: «Mais la pierre qui avait frappé la statue devint une grande montagne et remplit toute la terre» (Daniel 2:35).

   Daniel a également donné l'interprétation du rêve. La tête d'or représentait le roi Nebucadnetsar et son puissant royaume. Les royaumes moins importants qui devaient suivre et qui finiraient par être faibles et moins puissants, étaient représentés par les autres parties de la statue. Toutefois, dans les derniers jours le Dieu des cieux susciterait un royaume qui ne serait jamais détruit» (voir Daniel 2:44). Dans le rêve, ce royaume, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, était représenté par la pierre (voir D&A 65:2).

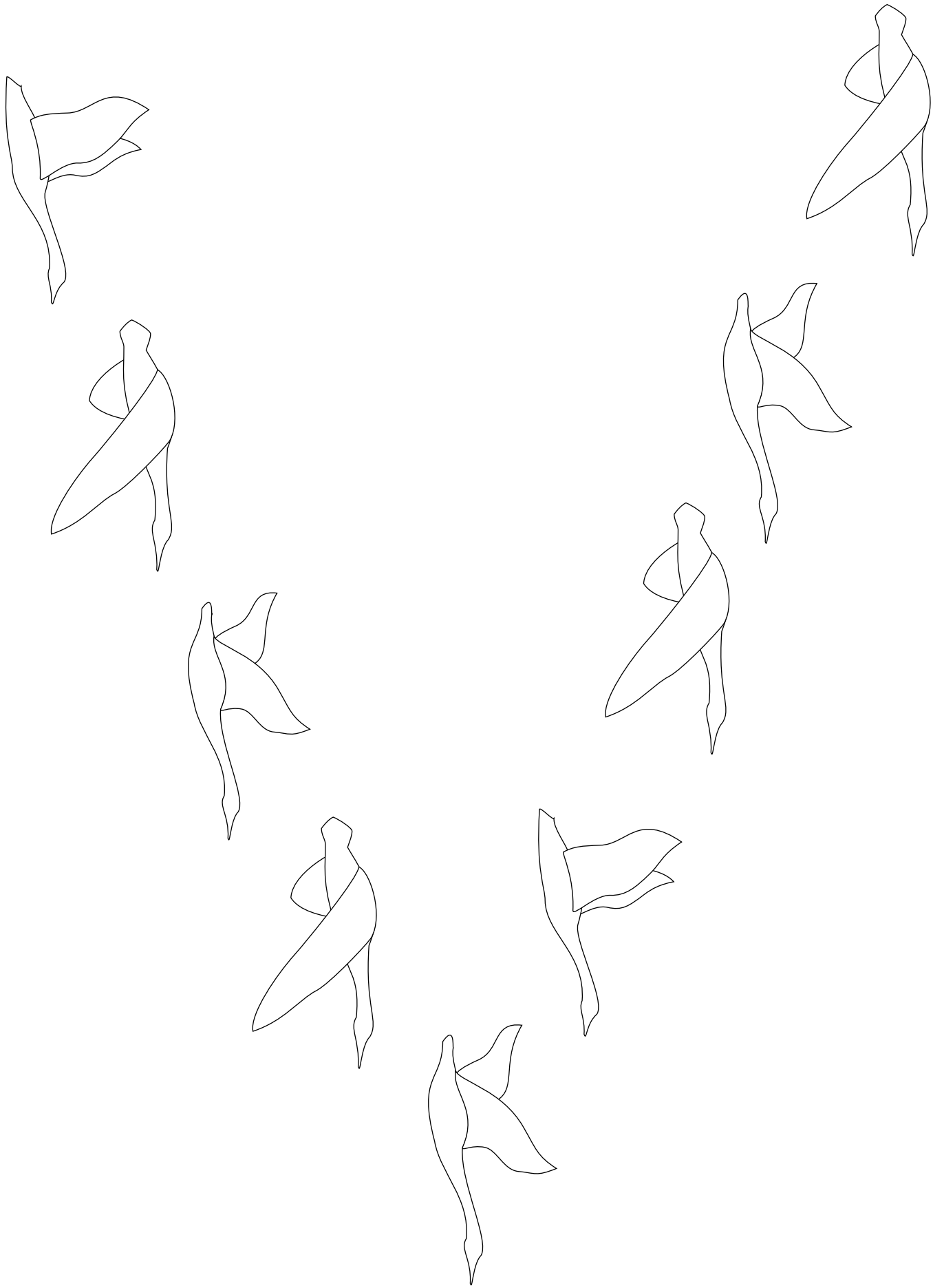
   Demandez aux élèves de lire et de souligner Daniel 2:44–45.

   Montrez l'image «Daniel interprète le rêve de Neboukadnetsar»(62531; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 115) et commentez les différents éléments de l'image.

- Quel royaume anéantira tous les autres royaumes? (Voir Daniel 2:44; D&A 65:2).
- Combien de temps ce royaume existera-t-il? (Voir Daniel 2:44.)
- Comment la prophétie de Daniel s'accomplit-elle de nos jours? Quel est notre rôle dans l'accomplissement de cette prophétie?

Lisez la déclaration suivante, faite par Gordon B. Hinckley:

«La petite pierre qui s'est détachée de la montagne, sans le secours d'aucune main, roule et continuera à rouler jusqu'à remplir la terre entière (voir D&A 65:2). C'est magnifique de faire partie du royaume grandissant de notre Seigneur. Il n'y a pas de frontières politiques qui séparent le coeur des enfants de Dieu, où qu'ils vivent. Nous formons tous une grande famille. Nous sommes fils et filles de Dieu. Nous sommes engagés au service de son Fils bien-aimé. Il est notre Rédempteur et notre Sauveur et nous avons dans le coeur le témoignage brûlant de cette vérité. Chacun a droit à posséder le témoignage de cette oeuvre. C'est une connaissance spirituelle des grandes vérités fondamentales qui nous lie dans ce que nous appelons l'Eglise et le royaume de Dieu» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 5).



La bénédiction patriarcale

Leçon
19

Objectif

Enseigner aux élèves les principes fondamentaux pour se préparer et pour recevoir leur bénédiction patriarcale.

Préparation

1. Lisez, en vous aidant de la prière, 1 Néphi 16:10, 16, 28–29; 18:11–12, 20–21.
2. Faites cinq cartes, chacune comportant l'un des cinq mots suivants: *QUOI, QUI, POURQUOI, QUAND, COMMENT.* Au dos de chaque carte, écrivez la ou les questions correspondantes se trouvant ci-dessous:

   QUOI: Qu'est-ce qu'une bénédiction patriarcale?

   QUI: Qui peut recevoir une bénédiction patriarcale? Qui donne une bénédiction patriarcale?

   POURQUOI: Pourquoi doit-on chercher à obtenir sa bénédiction patriarcale?

   QUAND: Quand peut-on recevoir sa bénédiction patriarcale?

   COMMENT: Comment peut-on se préparer à recevoir sa bénédiction patriarcale?

   Fixez ces cartes sous cinq chaises pour que les élèves les trouvent durant la leçon, ou bien donnez les à cinq élèves quand ils entrent dans la classe.
3. Matériel nécessaire:
   a. L'image «Le Liahona» (image n° 7 dans la section Illustrations de ce manuel; 62041; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 302).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous sommes tous des enfants de Dieu et il veut nous guider afin que nous puissions retourner auprès de lui. L'un des guides qu'il nous a donnés est la bénédiction patriarcale. La bénédiction patriarcale peut aider une personne à comprendre ce que le Seigneur attend d'elle et peut la motiver à vivre selon les bénédictions promises. Aidez les élèves à comprendre qu'une bénédiction patriarcale est promise à chacun d'entre eux. Encouragez-les à vivre de manière digne, afin qu'ils puissent la recevoir en temps voulu.

Si certains élèves ont déjà reçu leur bénédiction patriarcale, encouragez-les à faire part, durant la leçon, de leur expérience (à donner des renseignements tels que le nom du patriarche de votre pieu, la raison pour laquelle ils ont décidé de recevoir leur bénédiction patriarcale, et la façon dont ils se sont préparés à la recevoir).

Idées pour la leçon

La bénédiction patriarcale est comme un Liahona personnel

Discussion à l'aide d'une illustration

Montrez l'image représentant le Liahona et demandez aux élèves de vous en parler. S'ils ne connaissent pas toutes les réponses aux questions suivantes, aidez-les à les trouver dans les Ecritures indiquées.

- Qui est l'homme agenouillé, sur l'image? (Léhi, le prophète.) Que tient-il dans les mains? (Le Liahona.)

- Qu'est-ce que le Liahona? (Voir 1 Néphi 16:10.) Quelle était son utilité? (Voir 1 Néphi 16:16.)
- A quelles conditions le Liahona fonctionnait-il correctement? (Voir 1 Néphi 16:28–29.)

Aidez les élèves à comprendre que le Liahona est une sorte de boussole que le Seigneur a donnée à Léhi et sa famille lorsqu'ils se trouvaient dans le désert. Il leur indiquait le chemin à suivre, seulement lorsqu'ils étaient fidèles et obéissants.

- Aimeriez-vous avoir une boussole personnalisée, comme le Liahona, pour vous montrer quel chemin vous devez suivre dans la vie?

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Thomas S. Monson, membre de la Première Présidence:

«Le même Seigneur qui a fourni à Léhi un Liahona nous fait aujourd'hui, à vous et à moi, un don rare et précieux pour nous guider dans la vie. Pour notre sécurité, ce don nous signale les dangers, nous trace le chemin, un chemin sans danger, qui nous mène non pas vers une terre promise, mais vers notre foyer céleste. Le présent dont je parle s'appelle la bénédiction patriarcale. Chaque membre digne de l'Eglise a le droit de recevoir pour lui seul un trésor aussi précieux et inestimable» (*Ensign,* novembre 1986, p. 65).

Présentation par l'instructeur

Ecrivez au tableau: *La bénédiction patriarcale: votre Liahona personnel*

Expliquez que la bénédiction patriarcale ressemble au Liahona en plusieurs points. Ecrivez au tableau, sous le titre, ce qui suit:

Un don de notre Père céleste.

Marche selon la foi.

Indique la bonne direction.

Expliquez que, durant cette leçon, les élèves apprendront ce qu'est la bénédiction patriarcale, comment il peuvent la recevoir et comment elle peut être un guide pour eux dans leurs décisions, tout au long de leur vie.

Les bénédictions patriarcales contiennent les conseils que Dieu nous donne

Carte n° 1, commentaire

Si vous avez placé les cinq cartes sous les chaises, demandez aux élèves de regarder sous leur chaise et d'y retirer une carte, si elle s'y trouve.

Demandez à l'élève qui a la carte intitulée: QUOI, de lire la question qui se trouve au verso:

- Qu'est-ce que la bénédiction patriarcale?

Demandez aux élèves de dire tout ce qu'ils savent sur les bénédictions patriarcales. Assurez-vous que les points suivants soient mentionnés (demandez à un élève de lire à voix haute la déclaration de frère Monson à un moment approprié de la discussion):

1. La bénédiction patriarcale est une bénédiction inspirée indiquant la lignée d'une personne (la tribu d'Israël à laquelle elle appartient) et des éclaircissements sur sa vie.

2. Elle peut contenir des promesses de bénédictions que la personne peut recevoir, des mises en garde à propos de tentations ou de faiblesses particulières, ou des conseils sur la façon dont la personne devrait mener sa vie.
3. Elle est donnée une fois durant la vie de quelqu'un par le patriarche de pieu.
4. Elle est enregistrée et un exemplaire écrit est donné au bénéficiaire de la bénédiction. Un exemplaire est également conservé dans les archives de l'Eglise.
5. C'est un document sacré et personnel qui doit être lu et étudié souvent, mais ne doit pas être montré aux autres, à la légère.

Citation

Le président Monson a dit: «Votre bénédiction patriarcale vous appartient à vous seulement. Elle peut être courte ou longue, simple ou profonde. La longueur et les mots ne font pas la bénédiction patriarcale. C'est l'Esprit qui en transmet le véritable sens. Il ne faut pas la plier avec soin et la ranger. Il ne faut pas l'encadrer ou la publier. Il faut plutôt la lire. Il faut l'aimer. Il faut la suivre. Votre bénédiction patriarcale vous fera voir clair dans la nuit la plus sombre. Elle vous guidera à travers les dangers de la vie» (*Ensign*, novembre 1986, p. 66).

Carte n° 2, commentaire

Demandez à l'élève qui a la carte intitulée QUI de lire les questions qui se trouvent au verso:

- Qui peut recevoir une bénédiction patriarcale? Qui donne une bénédiction patriarcale?

Si les élèves ne savent pas, expliquez que tous les membres dignes de l'Eglise peuvent recevoir une bénédiction patriarcale, lorsqu'ils sont suffisamment âgés pour comprendre les droits et devoirs qui l'accompagnent. Les bénédictions patriarcales sont données par les patriarches de pieu, des détenteurs de la prêtrise qui ont été ordonnés à l'office de patriarche. (Les points suivants, ainsi que les questions ultérieures, peuvent être traités très brièvement si vous en avez déjà parlé durant la définition de la bénédiction patriarcale; si ce n'était pas le cas, parlez-en plus en détails.)

- Comment s'appelle notre patriarche de pieu? Quels sont ses devoirs?

Citation

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Joseph F. Smith, septième président de l'Eglise:

«C'est la tâche et le droit [du patriarche de pieu] de conférer des bénédictions au peuple, de lui faire des promesses au nom du Seigneur… par l'inspiration du Saint-Esprit, de le consoler dans les heures de chagrin et de douleur, de fortifier sa foi par les promesses qui lui seront faites par l'Esprit de Dieu»(Doctrine de l'Evangile, 1982, p. 150).

Carte n° 3, commentaire

Demandez à l'élève qui a la carte intitulée POURQUOI de lire la question qui se trouve au verso:

- Pourquoi doit-on chercher à obtenir sa bénédiction patriarcale? (Pour connaître la volonté de Dieu, ses promesses et ses mises en garde.)

Citation

Demandez à un élève de lire la citation suivante de John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des douze apôtres:

«Ceux qui désirent une bénédiction patriarcale doivent la demander en ayant foi dans la réalité de la puissance de la prêtrise. Ils doivent la demander avec ferveur et en priant sincèrement pour que, grâce à cette bénédiction, ils deviennent plus

heureux dans la vie et plus utiles dans l'oeuvre du Seigneur» (Evidences and Reconciliations, arrangement de G. Homer Durham, 3 volumes en 1, 1960, p. 323).

- Comment la bénédiction patriarcale peut-elle nous aider à devenir plus heureux?
- Comment une bénédiction patriarcale peut-elle nous aider à être des serviteurs du Seigneur plus diligents?

Carte n° 4, commentaire

Demandez à l'élève qui a la carte intitulée QUAND de lire la question qui se trouve au verso de la carte:

- Quand peut-on recevoir sa bénédiction patriarcale?

Expliquez qu'on peut recevoir sa bénédiction patriarcale lorsqu'on est assez mûr spirituellement pour en apprécier la signification et lorsqu'on désire la recevoir. Les gens reçoivent souvent leur bénédiction patriarcale au cours de leur adolescence, lorsqu'ils sont suffisamment âgés pour en comprendre l'importance, et suffisamment jeunes pour l'utiliser comme guide dans les décisions importantes de la vie. Encouragez les élèves à parler avec leurs parents afin de déterminer le meilleur moment pour demander leur bénédiction patriarcale.

L'accomplissement de la bénédiction patriarcale dépend de la justice dont on fait preuve

Commentaire

Rappelez aux élèves que l'utilité du Liahona dépendait de la foi et de la justice dont Léhi et sa famille faisaient preuve.

- Que se passait-il lorsque certains membres de la famille de Léhi ne se conduisaient pas avec droiture? (Voir 1 Néphi 18:11–12, 20–21.)

Soulignez que les bénédictions patriarcales dépendent aussi de la foi et de la droiture. Nous ne recevrons les bénédictions promises que si nous suivons les conseils et les commandements qui nous sont donnés par le Seigneur et par ses serviteurs.

Expliquez qu'il est également important de comprendre que les promesses faites dans la bénédiction patriarcale ne s'accompliront peut-être pas toutes durant notre vie terrestre. Cependant, si nous menons une vie juste, nous finirons par recevoir toutes les bénédictions qui nous sont promises.

Citation

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante qui a été faite par frère Widtsoe:

«Des hommes [et des femmes] ont parfois trébuché parce que des bénédictions promises ne se sont pas accomplies dans cette vie. Ils ne se sont pas souvenus que, dans l'Evangile, la vie se poursuit avec toutes ses activités, éternellement et que les oeuvres de la terre peuvent continuer dans les cieux» (*Evidences and Reconciliations,* p. 323).

Commentaire

Faites remarquer que la bénédiction patriarcale ne répondra pas à toutes les questions que nous avons au sujet de notre vie. Les bénédictions patriarcales varient beaucoup en longueur et en nombre de détails; certaines sont très longues, d'autres assez courtes. Par l'intermédiaire du patriarche, le Seigneur dira à chacun de nous ce qu'il sait que nous avons besoin de savoir. La longueur ou le nombre de détails d'une bénédiction patriarcale n'est en aucune façon une indication de la dignité du bénéficiaire ou de l'amour que notre Père céleste lui porte.

- A votre avis, pourquoi notre Père céleste ne nous dit pas tout sur notre vie dans de notre bénédiction patriarcale?

Nous pouvons nous préparer à recevoir notre bénédiction patriarcale

Carte n° 5, commentaire

Demandez à l'élève qui a la carte intituléé COMMENT de lire la question qui se trouve au verso:

- Comment peut-on se préparer à recevoir sa bénédiction patriarcale?

Expliquez que la meilleure façon pour les élèves de se préparer à recevoir leur bénédiction patriarcale est de continuer à s'efforcer de vivre de manière juste. Lorsque chaque élève décidera, en accord avec ses parents, que le temps est venu de recevoir sa bénédiction patriarcale, il aura un entretien avec l'évêque pour obtenir une recommandation. Après avoir obtenu cette recommandation, il devra prendre rendez-vous avec le patriarche de pieu. Les parents et un ou deux membres de la familles ou des amis proches peuvent l'accompagner. On ne doit toutefois pas inviter un groupe important de personnes.

La personne qui va recevoir sa bénédiction patriarcale peut consacrer du temps à prier et à jeûner avant de la recevoir, bien que ce ne soit pas nécessaire de jeûner au moment exact où elle reçoit la bénédiction. Il est recommandé que ceux qui assistent à la bénédiction portent des vêtements du dimanche. Tout ce qui est fait en relation avec la bénédiction doit être propice au Saint-Esprit.

Témoignage

Témoignez que la bénédiction patriarcale contient des promesses et des conseils venant de notre Père céleste. Insistez sur le fait que lorsque nous avons reçu notre bénédiction patriarcale, nous devons souvent l'étudier, suivre les conseils qu'elle donne et vivre de manière à être digne des bénédictions qu'elle promet. Si vous avez reçu votre bénédiction patriarcale, vous pouvez dire aux élèves ce que vous ressentez ou expliquer la manière dont elle vous a aidé (évitez de parler de révélations précises données dans votre bénédiction).

Encouragez les élèves à être fidèles et obéissants afin d'être dignes de recevoir leur bénédiction patriarcale lorsque le temps sera venu.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivante durant la leçon.

1. La bénédiction patriarcale peut être considérée comme une Ecriture personnelle. Faites pour chaque élève une carte comportant la citation suivante. Lorsque vous distribuerez les cartes pendant le cours, demandez à un élève de lire la citation à haute voix. Encouragez les élèves à garder la carte dans leurs Ecritures.

   «Demandez votre bénédiction patriarcale. Etudiez-la avec soin et considérez-la comme une Ecriture qui vous est adressée personnellement, car c'est le cas. La bénédiction patriarcale est une déclaration inspirée et prophétique concernant la mission de votre vie. Elle est accompagnée de bénédictions, de mises en garde et de réprimandes qu'un patriarche peut être inspiré à donner… Allez chercher votre bénédiction patriarcale dans un esprit de jeûne et de prière, et lisez-la ensuite régulièrement afin de connaître la volonté de Dieu à votre sujet» (Ezra Taft Benson, *Ensign,* mai 1986, pp. 43–44).

2. Racontez l'histoire suivante, en vos propres termes:

   «Toute ma vie, j'avais entendu dire qu'il était important de recevoir une bénédiction patriarcale… Recevoir une bénédiction patriarcale me semblait un peu effrayant. Et si l'on ne me disait rien de ce que je voulais entendre? Et s'il n'y

avait pas de grandes promesses pour moi? Je me demandais si j'étais assez préparée.

«Je me suis rendu compte qu'il fallait que j'exerce ma foi. J'ai prié souvent, j'ai eu un entretien avec mon évêque, et j'ai pris rendez-vous avec le patriarche de pieu pour recevoir ma bénédiction. Puis, en attendant, j'ai essayé de me préparer spirituellement à cet événement important.

«Le jour où je devais recevoir ma bénédiction, j'ai jeûné toute la journée. Le matin, je croyais que je passerais une merveilleuse journée pleine de spiritualité, mais Satan a dû faire des heures supplémentaires pour qu'il n'en soit pas ainsi. La journée s'est mal passée à l'école, et quand je suis rentrée à la maison, j'étais de mauvaise humeur. Les nerfs à fleur de peau, je faisais les cents pas. Ensuite, je me suis souvenue d'une veillée où un homme et une femme que j'admire avaient parlé de la préparation pour recevoir une bénédiction patriarcale. Ils avaient proposé de prier pour des choses précises que nous voulions connaître.

«Je suis allée dans ma chambre, je me suis agenouillée à côté de mon lit et j'ai prié mon Père céleste de me dire ce qu'il savait être le mieux pour moi. Je lui ai demandé de m'ôter mes craintes et de calmer mon coeur soucieux.

«Tout s'est bien passé. En fait, cela a été un miracle personnel. Il m'a semblé que le patriarche me connaissait encore mieux que moi. Je sais qu'il a parlé au nom de notre Père céleste, et quand il s'est exprimé, j'ai eu l'assurance que notre Père céleste me connaissait effectivement. Il avait entendu mes prières…

«A présent, je sais pourquoi les dirigeants de l'Eglise soulignent l'importance de la bénédiction patriarcale. Quand nous apprenons la valeur de quelque chose et faisons des efforts pour l'obtenir, nous commençons à mieux en comprendre le prix. Pour moi, ma bénédiction et l'expérience que j'ai vécue en la recevant ont été l'un des plus beaux événements de ma vie. Je sais que ma bénédiction patriarcale continuera de me guider pour accomplir ses promesses» (Rebecca Rose, «Mon miracle», *L'Etoile,* novembre 1995, p. 12).

Je peux savoir par moi-même

Leçon
20

Objectif

Aider les élèves à fortifier leur témoignage de Jésus-Christ et de son Evangile.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 16:13–17; Alma 32:27–43; Moroni 10:5.

2. Matériel nécessaire:
   a. Une image représentant Jésus-Christ (image n° 2 dans la section Illustrations de ce manuel; 62572; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 240).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Un témoignage est la conviction personnelle des vérités de l'Evangile, basée sur des connaissances révélées par le Saint-Esprit. La plupart des membres de l'Eglise ont le témoignage de certains principes de l'Evangile. C'est sur ce fondement que peut être développé un témoignage plus complet. Un témoignage nous motive à vivre dans la justice, et le fait de mener une vie juste le fait grandir. Le témoignage du Sauveur et de son Evangile est essentiel à l'exaltation.

Lorsque vous préparerez la leçon, pensez à des expériences qui ont fortifié votre témoignage. Si l'occasion se présente, parlez-en durant le déroulement de la leçon.

Idées pour la leçon

Les bases d'un témoignage de l'Evangile

Citation et commentaire

Montrez, pendant toute la durée de la leçon, l'image représentant Jésus-Christ .

- A quoi pensez-vous, lorsque vous entendez le mot témoignage?

Après avoir laissé aux élèves le temps de répondre à cette question, expliquez qu'un témoignage est en réalité assez simple. Demandez ensuite à un élève de lire la déclaration suivante, faite par Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres. Demandez aux élèves de relever les trois principaux éléments d'un témoignage.

«Un témoignage de nos jours a trois volets: La connaissance que Jésus est le Seigneur, qu'il est le Fils du Dieu vivant et qu'il a été crucifié pour les péchés du monde; le fait que Joseph Smith était un prophète de Dieu appelé à rétablir les vérités de l'Evangile et à être le révélateur de la connaissance du Christ à notre époque; la connaissance que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule Eglise vraie et vivante sur toute la surface de la terre, l'unique endroit où se trouve le salut. Elle est l'organisation qui administre l'Evangile et, par conséquent, le salut aux fils des hommes» («Gaining a Testimony of Jesus-Christ», *Ensign,* décembre 1980, p. 15).

- Quelles sont les trois éléments qui composent un témoignage? Pourquoi, selon vous, un témoignage doit-il inclure ces trois éléments? Comment ce type de témoignage sert-il de fondement pour un témoignage contenant d'autres vérités de l'Evangile?

Expliquez qu'au cours de cette leçon vous verrez comment acquérir et fortifier un témoignage.

Acquérir un témoignage

Commentaire des Ecritures

- Pourquoi est-il important de savoir *par soi-même* que Jésus est notre Sauveur, que Joseph Smith a été appelé comme prophète et que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la seule église vraie sur la terre?

Faites remarquer que nous ne pouvons pas nous reposer sur le témoignage des autres. Ils peuvent nous enseigner et nous inspirer, mais nous ne pourrons finalement obtenir un témoignage fort que lorsque nous ressentirons nous-mêmes le témoignage du Saint-Esprit.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 16:13–17.

- De quelle vérité Pierre a-t-il témoigné? Comment Pierre a-t-il acquis une connaissance personnelle de cette vérité? (Voir Matthieu 16:17. Notre Père céleste la lui a révélée.) Comment notre Père céleste révèle-t-il la vérité? (Voir Moroni 10:5.)
- Pierre avait marché avec Jésus et avait été témoin des miracles que Jésus avait accompli. Pourquoi avait-il besoin de la révélation par le biais du Saint-Esprit, en plus de ces expériences?

Citations

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante, faite par Dallin H. Oaks:

«Les apôtres originels furent témoins oculaires du ministère et de la résurrection du Sauveur (voir Actes 10:39–41)…

«[Cependant] un témoignage oculaire ne suffisait pas. Même le témoignage des apôtres originels devait être ancré dans le témoignage du Saint-Esprit. [Joseph Fielding Smith] nous a dit que le témoignage du Saint-Esprit fait sur notre âme une impression plus profonde que «la visite d'un ange'» (L'Etoile, janvier 1991, p. 28).

Faites ressortir que nous pouvons tous acquérir un témoignage de Jésus-Christ et de son Evangile. Lisez ensuite la déclaration suivante, faite par Gordon B. Hinckley:

«Tout saint des derniers jours a la responsabilité de savoir personnellement et avec une certitude sans faille que Jésus est ressuscité et qu'il est le Fils vivant du Dieu vivant» (*L'Etoile,* octobre 1983, p. 148.)

Commentaire des Ecritures

Expliquez qu'Alma, le prophète, a décrit comment nous pouvons obtenir un témoignage. Dans l'exemple qu'il donne, il montre comment nous pouvons acquérir le témoignage que la parole de Dieu est bonne.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 32:27–28.

- Dans l'exemple d'Alma, que représente la semence? (La parole de Dieu.) Comment pouvons-nous planter cette semence dans notre coeur?
- A votre avis, que veut dire faire l'expérience de la parole de Dieu?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 32:30, 33.

- A votre avis, que signifie laisser germer et croître la parole de Dieu dans notre coeur? Comment cela nous aide-t-il à savoir que la parole est bonne?

Expliquez que cela fait référence à la confirmation que nous recevons lorsque nous apprenons la vérité. Lorsque nous recevons une telle confirmation, nous pouvons

nous sentir réconfortés ou élevés. Nous pouvons éprouver le désir de servir le Seigneur et les autres.

Discussion à l'aide du tableau

Faites remarquer que nous pouvons utiliser le conseil contenu dans Alma 32 pour obtenir un témoignage d'aspects précis de l'Evangile, tels que la véracité du Livre de Mormon ou la bénédiction de payer la dîme.

Ecrivez au tableau: *Je sais que…* Complétez la phrase en rendant témoignage d'un ou deux principes précis de l'Evangile. Faites-le avec sincérité et conviction. Donnez une brève explication sur la manière dont vous avez acquis cette connaissance. Invitez ensuite les élèves à faire de même.

Fortifier notre témoignage

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 32:37, 41.

- Lorsque la parole de Dieu a grandi dans notre coeur, comment pouvons-nous la nourrir?

Expliquez que si nous faisons des efforts diligents et excerçons notre foi et notre patience, nous pouvons acquérir des témoignages de points de doctrine et de principes de l'Evangile précis. Ces derniers grandiront pour s'étendre à davantage de vérités de l'Evangile au fur et à mesure que nous progresserons spirituellement. Le fait de mener continuellement une vie juste permet de nourrir les témoignages que nous avons déjà acquis. Faites remarquer que les leçons précédentes ont traité des nombreuses façons que le Seigneur nous a données pour faire l'expérience de sa parole et fortifier notre témoignage. La foi, le repentir, le don du Saint-Esprit, la prière, le jeûne, la révélation personnelle, la bénédiction patriarcale, l'étude des Ecritures, l'obéissance aux prophètes et le service dans l'Eglise nous aideront à fortifier notre témoignage.

Notre témoignage nous fortifie

Histoire

Faites remarquer que lorsque nous fortifions notre témoignage, il nous donne de la force. Racontez l'histoire suivante, qu'a relatéeJohn B. Dickson, des soixante-dix:

«Je me souviens d'un petit village du nom de Panacaxtlan, situé là où les plaines rencontrent les montagnes du centre du Mexique. Le village se trouve dans une région luxuriante, verte et humide connue sous le nom de Huesteca; ses habitants sont des fils et des filles de Léhi. En 1979… les missionnaires ont commencé à faire du prosélytisme dans le Huesteca. Cinquante-deux personnes se sont jointes à l'Eglise, à Panacaxtlan…

«Peu de temps après, il y a eu une réunion à Panacaxtlan au cours de laquelle les membres de l'Eglise ont été placés devant l'alternative suivante: renier l'Eglise, quitter le village ou être tués (la menace était réelle).

«Les membres, en particulier les femmes, ont dit qu'ils savaient que l'Eglise était vraie et qu'ils ne la renieraient pas. Ils ont aussi dit qu'ils avaient autant travaillé que le reste de la communauté pour assurer le bon fonctionnement de leurs fermes et qu'ils ne partiraient pas. Avançant avec courage, ils ont déclaré à leurs persécuteurs que s'ils voulaient les tuer, qu'ils le fassent tout de suite. La tension a atteint son paroxysme lorsque des villageois ont brandi des machettes devant eux. Ils les ont finalement abaissées lorsque les saints des derniers jours se sont levés pour défendre les vérités dont l'Esprit leur avait témoigné.

«Ces saints ont appris par la suite, comme la plupart d'entre nous, qu'il est plus difficile de vivre l'Evangile jour après jour que de mourir pour lui en un instant. Cependant, leur engagement du début leur était venu parce que l'Esprit avait touché leur coeur et changé leur vie. Le processus de leur conversion s'était mis en place au fur et à mesure que le Livre de Mormon les aidait à édifier leur foi en Jésus-Christ, le Fils de Dieu» («The Incomparable Gifts», *Ensign,* février 1995, p. 7).

Commentaire

- Qu'est-ce qui a donné aux saints de Panacaxtlan le courage de défendre l'Eglise?
- D'après vous, de quelles vérités de l'Evangile avaient-ils un témoignage?
- Dans ce cas, pourquoi était-il important qu'ils sachent par eux-mêmes que l'Evangile était vrai?
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple des saints de Panacaxtlan? (Nous pouvons défendre l'Evangile et l'Eglise dans n'importe quelle situation.)

Citation

Lisez la déclaration suivante, faite par Gordon B. Hinckley:

«Nul d'entre nous ne doit hésiter à défendre l'Eglise, sa doctrine, ses membres, son organisation divine et sa responsabilité attribuée par Dieu. Elle est vraie. Elle est l'oeuvre de Dieu» (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 63).

Commentaire

Faites remarquer que l'on ne demandera pas à la plupart des membres de l'Eglise de mourir pour défendre leurs croyances. Cependant, on nous demande à tous de «vivre l'Evangile jour après jour» («The Incomparable Gifts», p. 7). Posez ensuite les questions suivantes:

- Quelles sont les difficultés que nous pouvons rencontrer lorsque nous nous efforçons de «vivre l'Evangile jour après jour». Pourquoi devons-nous avoir un témoignage pour pouvoir vivre l'Evangile malgré ces difficultés?

Témoignage

Témoignez simplement et avec sincérité. Expliquez aux élèves comment votre témoignage a changé votre vie.

Encouragez les élèves à fortifier leur témoignage de l'Evangile.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Apporter les choses suivantes en classe: un bocal en verre avec un couvercle, 150 ml d'eau chaude, une cuillère à soupe de sucre en poudre et deux cuillères à soupe de levure de boulanger.

   Au commencement de la leçon, expliquez que ce que vous allez mettre dans le bocal représente les efforts qu'on fait pour acquérir un témoignage. L'eau correspond au fait d'entendre les témoignages des autres. Demandez à un élève de verser l'eau dans le bocal et d'observer la réaction. Expliquez que, bien qu'il n'y ait aucune réaction, le bocal est davantage rempli qu'auparavant. Faites remarquer que les témoignages des autres peuvent nous aider à commencer à acquérir un témoignage, mais que nous devons acquérir un témoignage par nous-même.

   Dites aux élèves que le sucre représente le désir d'acquérir un témoignage. Demandez à un autre élève d'ajouter le sucre à l'eau et d'observer la réaction. Expliquez que bien qu'il n'y ait qu'une petite réaction, le mélange d'eau et de sucre est important pour que le troisième ingrédient produise une réaction.

Expliquez que la levure représente l'influence du Saint-Esprit. Demandez à un troisième élève d'ajouter la levure à l'eau et au sucre, et de mélanger le tout. Au début, il n'y aura pas de réaction visible. Invitez les élèves à observer ce qui arrive au mélange au cours de la leçon.

Au bout d'environ quinze minutes, lorsque la levure, l'eau et le sucre ont réagi ensemble au point de presque remplir le bocal, posez les questions suivantes:

- Comment le témoignage des autres, notre propre désir d'acquérir un témoignage et l'influence du Saint-Esprit peuvent-ils, lorsqu'ils sont en présence, nous aider à acquérir un témoignage puissant?
- A votre avis, pourquoi ai-je choisi la levure et non l'eau ou le sucre pour représenter l'influence du Saint-Esprit? (La levure a provoqué la croissance. Bien que l'eau et le sucre soient tous les deux nécessaires, ils n'ont rien produit jusqu'à ce qu'on y ajoute la levure.)

Vous pouvez faire remarquer que, bien que le mélange eau, sucre et levure produise une réaction, on doit y ajouter d'autres ingrédients, tels que de la farine, du sel et du lait pour faire du pain. De même, on doit ajouter à un témoignage le service, l'étude des Ecritures et la prière pour vraiment enrichir sa vie.

2. Pendant que vous commenterez Alma 32:27–41, montrez un petit pot rempli de terre et mettez-y une graine. Placez à côté une plante qui a germé dans un autre pot. Faites lire Alma 32:27–28 aux élèves.

   Soulignez qu'un témoignage grandit petit à petit, comme une semence dans la terre. Si nous continuons à prier, à montrer de l'amour à nos amis et aux membres de notre famille, et à remplir nos devoirs dans l'Eglise, nous pouvons faire grandir notre connaissance de la véracité de l'Evangile.

3. Lisez la déclaration suivante, faite par Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, à propos d'une manière de fortifier notre témoignage:

   «Exprimez votre témoignage… Dites aux autres que vous savez. Rendez votre témoignage dans les réunions de jeûne; dites-le à votre famille et à vos amis. Vous vous apercevrez que lorsque vous faites part de votre témoignage, il grandit et beaucoup d'autres gens autour de vous veulent embrasser la vérité» (voir *L'Etoile,* janvier 1995, p. 25).

   Encouragez les élèves à rendre témoignage au cours d'une prochaine réunion de jeûne et de témoignage, lors d'une soirée familiale ou selon l'inspiration de l'Esprit, en application de cette leçon. Evitez d'offrir des récompenses aux élèves qui rendent leur témoignage. Evitez de culpabiliser les élèves qui ne rendraient pas leur témoignage.

Leçon
21

En souvenir

Objectif

Aider les élèves à comprendre le sens de la Sainte-Cène et les encourager à la prendre en étant digne.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Corinthiens 11:28–30; 3 Néphi 18:1–11; 20:8–9; Doctrine et Alliances 20:37, 75, 77, 79; 27:1–4.

2. Matériel nécessaire:
   a. Les images «Bénédiction de la Sainte-Cène (62343); «Distribution de la Sainte-Cène» (62021) et «Jésus prie à Gethsémané» (Image n° 4 dans la section Illustrations de ce manuel; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 227).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

La Sainte-Cène est l'une des ordonnances les plus sacrées et les plus importantes de l'Eglise. Lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous nous souvenons de notre Sauveur et nous renouvelons les promesses que nous avons faites à notre baptême. Nous prenons si souvent la Sainte-Cène qu'il nous arrive d'en oublier la signification. Encouragez les élèves à y prendre garde en se préparant pour être toujours dignes de prendre la Sainte-Cène et pour bénéficier constamment de la compagnie de l'Esprit.

Idées pour la leçon

Nous devons nous souvenir de l'importance de la Sainte-Cène

Commentaire

Ecrivez «*En souvenir*» au tableau et dites aux élèves qu'il s'agit du titre de la leçon.

- A votre avis, quel est le sujet de la leçon?

Laissez les élèves deviner le sujet. Si après quelques tentatives, ils ne donnent pas la réponse correcte, dites-leur que la leçon traite de la Sainte-Cène.

Montrez les images «Bénédiction de la Sainte-Cène» et «Distribution de la Sainte-Cène».

Citation et discussion

Beaucoup d'entre nous ont pris la Sainte-Cène des centaines de fois dans leur vie. Lorsqu'une chose se répète aussi souvent, nous oublions parfois sa signification.

Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres:

«Avec tant de choses en jeu, [la Sainte-Cène] devrait être prise plus au sérieux que ce n'est parfois le cas. Elle devrait être un moment chargé de puissance, consacré au recueillement et à la réflexion. Elle devrait favoriser les sentiments spirituels. De ce fait, elle ne doit pas se faire à la hâte. Ce n'est pas quelque chose qu'il faut expédier pour pouvoir passer au vrai but de la réunion de Sainte-Cène. C'est le vrai but de la

réunion. Et tout ce qui est dit, chanté ou prononcé en prière au cours de ces services doit être en accord avec la grandeur de cette ordonnance sacrée» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 76).

- Pourquoi la Sainte-Cène est-elle plus importante que les annonces, les discours et les cantiques de la réunion de Sainte-Cène?
- Pourquoi prenons-nous la Sainte-Cène chaque semaine?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau.

Demandez aux élèves de repenser à la dernière fois qu'ils ont pris la Sainte-Cène. Demandez-leur de répondre intérieurement aux questions suivantes:

- A quoi avez-vous pensé la dernière fois que vous avez pris la Sainte-Cène? Est-ce que ces pensées vous ont aidés à vous rapprocher du Sauveur, ou vous ont-elles distraits du but réel de la Sainte-Cène?

Nous prenons la Sainte-Cène pour nous souvenir du Sacrifice expiatoire du Sauveur

Commentaire des Ecritures

- Pourquoi intituler une leçon qui traite de la Sainte-Cène «En souvenir»?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 20:77, 79.

- Que représente le pain de la Sainte-Cène? Que représente l'eau de la Sainte-Cène? Pourquoi est-il important que nous nous souvenions du corps et du sang du Sauveur?

Note pour l'instructeur

Si des élèves posent des questions concernant l'emploi du terme vin dans le verset 77, expliquez que lorsque Joseph Smith a reçu la révélation qui se trouve dans la section 20, on utilisait du vin pendant le service de Sainte-Cène. Le Seigneur a révélé plus tard, à Joseph Smith, qu'il fallait utiliser de l'eau (voir D&A 27:1–4).

Citation

Montrez l'image «Jésus prie à Gethsémané».

Témoignez que notre Père céleste nous aimait suffisamment pour envoyer son Fils expier pour nos péchés. Lisez la déclaration suivante, que Melvin J. Ballard, qui était membre du Collège des douze apôtres, a faite pour montrer de quelle manière la Sainte-Cène nous rappelle cet amour et pourquoi nous devons nous souvenir du sacrifice expiatoire du Sauveur, lorsque nous la prenons:

«Il est dit dans les Ecritures que Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique pour qu'il meure pour le monde, afin que quiconque croit en lui… et garde ses commandements, soit sauvé. Cependant ce [sacrifice] ne nous coûte pas grand chose: tous ces merveilleux avantages nous sont donnés gratuitement…

«… Si nous ne donnons rien pour cette expiation et ce sacrifice, cela a néanmoins coûté quelque chose à quelqu'un et j'aime penser à ce que cela a coûté à notre Père céleste de nous faire don de son Fils bien-aimé… qui a tant aimé le monde, qu'il a donné sa vie pour racheter le monde, pour nous sauver et nous nourrir spirituellement pendant que nous marchons dans cette vie et nous préparons à aller demeurer avec lui dans les mondes éternels…

«Notre Père céleste… aimait son Fils, Jésus-Christ… car [il] avait son Fils, notre Rédempteur, avec lui, dans les mondes éternels, fidèle pendant des éternités… Dieu entendit les cris de son Fils en ce moment de grande souffrance et d'agonie, dans le jardin où… il s'écria: «Père, si tu le veux, éloigne de moi cette coupe.»…

«… Il vit ce Fils condamné, il le vit traîner la croix dans les rues de Jérusalem et s'écrouler sous son poids… Il vit le corps [de Jésus] étendu sur la croix de bois; il vit les clous enfoncés cruellement dans les mains et les pieds, et les coups qui ouvraient la peau, déchiraient la chair et faisaient couler le sang de son Fils…

«En cette heure, il me semble que je peux voir notre cher Père… son grand coeur se brisant presque à cause de l'amour qu'il avait pour son Fils. Oh! À cet instant où il aurait pu sauver son Fils, je le remercie et le loue de ne pas nous avoir abandonnés, car il n'avait pas seulement l'amour de son Fils à l'esprit, mais il avait aussi de l'amour pour nous. Je me réjouis qu'il ne soit pas intervenu et que son amour pour nous lui ait donné la capacité de supporter la vue des souffrances de son Fils et de nous donner finalement, notre Sauveur et Rédempteur…

«… Mes frères et soeurs … si seulement je savais à quel point il est essentiel… de recevoir la vie spirituelle qui vient de ce Fils, je suis certain que je serais toujours présent à la table de la Sainte-Cène, pour honorer le don qui nous a été fait» («The Sacramental Covenant», *Improvement Era,* octobre 1919, pp. 1028–31).

Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler nos alliances

Commentaire

- Les gens disent souvent que nous «renouvelons nos alliances» lorsque nous prenons la Sainte-Cène. Qu'est-ce que cela veut dire?

Veillez à ce que les élèves comprennent que *renouveler,* c'est accomplir à nouveau et que les alliances sont des promesses entre notre Père céleste et nous. Grâce à la Sainte-Cène, nous pouvons renouveler les promesses que nous avons faites au moment du baptême.

Discussion à l'aide du tableau et des Ecritures

- Selon Doctrine et Alliances 20:77, 79, quelles promesses faisons-nous lorsque nous prenons la Sainte-Cène?

Effacez le tableau. Ecrivez, sur la gauche du tableau, les promesses mentionnées par les élèves. Assurez-vous que les réponses suivantes sont citées:

Nous promettons de:

1. Prendre sur nous le nom de Jésus-Christ.

2. Nous souvenir toujours de lui.

3. Garder ses commandements.

Reportez-vous à la leçon 13, dans laquelle vous avez parlé de l'alliance du baptême, et demandez aux élèves de revoir Doctrine et Alliances 20:37.

- Quels points de ce verset ressemblent aux promesses inscrites au tableau?

1. Prendre sur nous le nom de Jésus-Christ: «disposés à prendre sur eux le nom de Jésus».
2. Nous souvenir toujours de lui: «étant déterminés à le servir jusqu'à la fin.»
3. Garder ses commandements: «montrent vraiment par leurs oeuvres qu'ils ont reçu une portion de l'Esprit du Christ.»

- Qu'est-ce qui nous est promis si nous gardons les alliances que nous avons faites? (Voir D&A 20:77.)

Ecrivez sur la droite du tableau: *Avoir toujours son Esprit avec nous.*

En vous reportant à la liste du tableau, posez les questions suivantes:

- Comment notre vie changera-t-elle si nous nous souvenons de Jésus dans tout ce que nous faisons?
- Pourquoi faut-il que nous obéissions aux commandements pour avoir la compagnie du Saint-Esprit? Pourquoi avons-nous besoin de sa compagnie constante?

Nous devons prendre la Sainte-Cène en étant dignes

Commentaire des Ecritures

Dites aux élèves que lorsque Jésus a rendu visite aux Néphites, après sa Résurrection, il les a instruits au sujet de la Sainte-Cène. Demandez-leur de lire 3 Néphi 18:1–11 et de souligner les mots qu'ils considèrent importants.

- Quels mots avez-vous soulignés? Pourquoi ces mots sont-ils importants?
- Combien de fois le mot *«rassasié»* est-il utilisé dans ces onze versets? (Quatre fois.) Selon vous, de quelle manière ceux qui avaient pris la Sainte-Cène étaient-ils rassasiés? (Voir 3 Néphi 20:8–9. Ils étaient remplis de l'Esprit.) Comment pouvons-nous nous préparer à être rassasiés spirituellement, lorsque nous prenons la Sainte-Cène? Que pouvons-nous faire pour que la Sainte-Cène soit, chaque semaine, une expérience plus marquante?
- Pourquoi Jésus a-t-il dit que les apôtres étaient «bénis» après qu'ils eurent pris la Sainte-Cène? (Voir 3 Néphi 18:10.)

Faites remarquer qu'il a dit qu'ils étaient bénis parce qu'en prenant la Sainte-Cène, ils avaient témoigné qu'ils étaient disposés à garder les commandements. Nous prenons le même engagement lorsque nous prenons la Sainte-Cène et nous serons également bénis si nous le respectons.

Expliquez que l'apôtre Paul a parlé de l'importance de prendre la Sainte-Cène en étant digne. Expliquez qu'être digne de prendre la Sainte-Cène ne signifie pas être parfait. Pour prendre la Sainte-Cène, nous devons faire de notre mieux pour garder les alliances que nous avons faites: prendre sur nous le nom de Jésus-Christ, nous souvenir toujours de lui et garder les commandements.

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Corinthiens 11:28–30.

- Quelles sont les conséquences de prendre la Sainte-Cène sans en être dignes? De quelle manière le fait de prendre la Sainte-Cène en étant indignes nous rend-il «infirmes et malades»?
- Selon Paul, que devons-nous faire pour veiller à prendre la Sainte-Cène en étant dignes? Comment pouvons-nous faire notre examen de conscience?

Citation

Lisez la déclaration suivante que M. Russel Ballard, du Collège des douze apôtres, a faite aux jeunes de l'Eglise:

«Mes chers jeunes amis, je vous encourage à vous isoler chaque semaine, quelque temps, de la télévision et des autres. Ayez vos Ecritures avec vous, et en lisant, en méditant et en priant, faites honnêtement votre examen de conscience. Evaluez où vous en êtes des promesses que vous avez faites à notre Père céleste. Si vous avez un problème, exposez-le au Seigneur dans une prière fervente et humble. Prenez conseil de vos parents; ils vous aideront. Votre évêque et vos dirigeants adultes des Jeunes Gens et des Jeunes Filles vous aideront. Ils vous aiment et veulent que vous soyez en paix avec vous-mêmes afin de pouvoir prendre dignement la Sainte-Cène, chaque semaine. Au bout du compte, vous seuls savez si vous êtes fidèles aux alliances que vous avez contractées avec Dieu» (*L'Etoile,* juillet 1993, p. 8).

Témoignage

Rappelez aux élèves que la Sainte-Cène nous donne l'occasion de revoir et de refaire les alliances que nous avons faites à notre baptême. Témoignez du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et exprimez votre reconnaissance pour la Sainte-Cène.

Encouragez les élèves à prendre la Sainte-Cène dignement et à penser au Sauveur en la prenant.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Chantez ou lisez les paroles des cantiques de Sainte-Cène (*Cantiques,* n° 96–119).
   - Selon vous, pourquoi chantons-nous seulement certains cantiques avant la Sainte-Cène? Qu'est-ce que les cantiques de Sainte-Cène ont de particulier?
   - Pourquoi chante-t-on des cantiques de Sainte-Cène? (Vous pouvez vous reporter à la déclaration de frère Holland qui se trouve dans la première section de cette leçon, pour répondre à cette question.)
2. Demandez à un diacre de la classe d'exprimer ce que cela signifie pour lui de distribuer la Sainte-Cène. Discutez ensuite des questions suivantes (vous pouvez demander à un petit groupe d'élèves d'en débattre devant les autres):
   - Que peuvent faire les jeunes gens pour montrer du recueillement et du respect en distribuant la Sainte-Cène?
   - Que peuvent faire les jeunes filles pour faire en sorte que la Sainte-Cène soit une expérience édifiante pour elles-mêmes et pour les autres?

3. Lisez la citation suivante:

   «Quand j'étais très jeune… je me rappelle avoir dit à une instructrice de l'Ecole du Dimanche que je n'irais plus à la réunion de Sainte-Cène dorénavant, parce que c'était trop ennuyeux. [L'instructrice] m'a regardée et m'a répondu: «Que je ne t'entende plus jamais dire cela! Dieu t'a invitée à cette réunion, pour prendre les emblêmes de la souffrance de Jésus-Christ et du don qu'il t'a fait. C'est un grand honneur d'y avoir été invitée. Si tu viens dans un bon état d'esprit à la réunion, tu en repartiras toujours avec quelque chose de bon'» (LaRue C. Longden, «God Has Invited You», dans Leon R. Harsthorn, comp. *Remarkable Stories from the Lives of Latter-day Saint Women,* 2 vols., 1973–75, 1:97–98).

   - En quoi la réunion de Sainte-Cène serait-elle différente, si nous nous souvenions des paroles de cette instructrice de l'Ecole du Dimanche? En quoi serions-nous différents, si nous nous souvenions de ces paroles.

Leçon
22

S'efforcer d'atteindre la perfection

Objectif

Aider les élèves à comprendre que la perfection ne s'atteint pas en un instant mais que c'est un but vers lequel nous devons tendre par nos efforts tout au long de notre vie.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 5:48; 24:13; Luc 13:32; 3 Néphi 12:48; 27:27; Moroni 10:32; le 4ème article de foi.
2. Lecture supplémentaire: Discours prononcé par Russell M. Nelson, lors de la conférence générale d'octobre. (*L'Etoile,* janvier 1996, pp. 115–118).
3. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Beaucoup de gens trouvent le commandement d'être parfait écrasant. Les jeunes, en particulier, peuvent facilement se décourager lorsqu'ils commettent des erreurs. Ils peuvent penser que la perfection est inacessible et que cela ne vaut donc pas la peine d'y travailler. Nous devons tous comprendre que la perfection dans cette vie est impossible. Personne n'attend cela de nous. Mais on attend de nous que nous y travaillions et que nous essayions chaque jour de devenir meilleurs que la veille. Aidez les élèves à comprendre qu'ils atteindront un jour la perfection, s'ils s'efforcent de faire de leur mieux, jour après jour.

Idées pour la leçon

Notre but est la perfection

Activité à l'aide du tableau

Ecrivez au tableau les lettres mélangées qui se trouvent ci-dessous (si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser la première idée supplémentaire à la place de cette activité.)

N R E T O I E P C F

Demandez aux élèves de remettre les lettres dans l'ordre pour découvrir le sujet de la leçon d'aujourd'hui. Ne consacrez que quelques minutes à cette activité. Lorsque les élèves auront deviné le mot, ou que le temps se sera écoulé, écrivez, au tableau, les lettres dans l'ordre.

PERFECTION

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de trouver et de souligner Matthieu 5:48. Demandez à un élève de lire le verset à haute voix.

- Pour vous que signifie être parfait?
- Que pensez-vous du commandement qui vous a été donné d'être parfait ?

Expliquez que de nombreuses personnes se sentent écrasées et découragées lorsqu'elles lisent ce verset scripturaire, parce qu'elles pensent qu'il est impossible de devenir parfait.

Expliquez que le mot grec qui a été traduit par «parfait»signifie plus exactement «accompli, fini, complètement développé». Devenir parfait ne signifie pas ne jamais commettre de faute. Cela veut dire nous repentir de nos péchés, apprendre de nos erreurs et faire des efforts pour devenir des personnes accomplies, complètement développées, justes, comme notre Père céleste et Jésus-Christ. Devenir ce genre de personne n'est pas quelque chose qui va se produire en un clin d'oeil; c'est un processus auquel nous devons travailler toute notre vie.

Jésus-Christ est notre modèle de perfection

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner 3 Néphi 12:48 et comparez ce passage scripturaire à Matthieu 5:48. Faites remarquer que ces deux versets contiennent des paroles prononcées par Jésus-Christ.

- Quelles sont les différences entre 3 Néphi 12:48 et Matthieu 5:48? (3 Néphi 12:48 parle aussi bien de la perfection de Jésus-Christ que de celle de notre Père céleste.)

Expliquez que Matthieu 5:48 a été dit pendant que Jésus vivait sur terre, alors que 3 Néphi 12:48 a été prononcé lors de la visite de Jésus aux Néphites, après sa résurrection. Bien que Jésus ait été sans péché, il n'est devenu parfait, accompli, fini et complètement développé, qu'après sa résurrection (voir Luc 13:32; voir aussi le discours de conférence de frère Nelson indiqué dans la section «Préparation»). De même, nous ne serons pas rendus parfaits avant notre résurrection. Cependant, notre Père céleste et notre Sauveur attendent de nous que nous commençions à suivre le processus de la perfection pendant que nous nous trouvons sur terre et veulent que nous fassions des efforts quotidiens et sincères pour devenir parfaits.

Expliquez que le premier être qui soit ressuscité et soit devenu parfait, Jésus-Christ, a montré l'exemple que nous devons suivre. Demandez aux élèves de trouver et de souligner les deux dernières phrases de 3 Néphi 27:27 (de «C'est pourquoi» jusqu'à la fin du verset). Demandez à un élève de lire ces phrases à voix haute.

- Que nous suggère ce verset sur la manière de commencer à travailler pour atteindre la perfection? (Nous le faisons en devenant aussi semblables que possible à Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de trouver et de lire Moroni 10:32.

- Selon ce verset, que devons-nous faire pour aller au Christ et être rendus parfaits en lui? (Nous refuser toute impiété et aimer Dieu de toutes nos forces, de toute notre âme et de tout notre esprit.)

Expliquez que «se refuser toute impiété» signifie «abandonner ses péchés». Nous devons nous efforcer de renoncer à nos péchés et montrer que nous aimons Dieu de toutes nos forces, de toute notre âme et de tout notre esprit. Si nous le faisons tout au long de notre vie, alors Jésus-Christ, grâce à son sacrifice expiatoire, nous aidera à devenir parfaits.

Comment puis-je diriger ma vie vers la perfection?

Discussion à l'aide du tableau

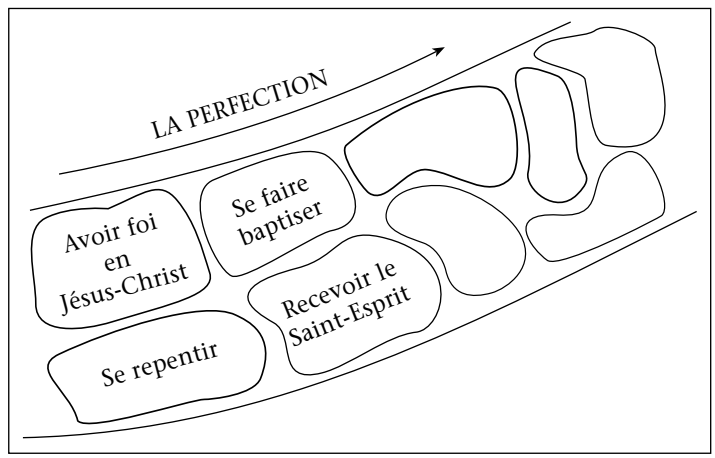
Dessinez au tableau un chemin fait de grosses pierres (voir l'illustration qui suit). Expliquez que ce chemin représente le processus de progression vers la perfection. Ecrivez *La perfection* en haut du chemin.

Rappelez aux élèves que, bien que la perfection ne puisse être entièrement acquise durant cette vie, nous pouvons grandement nous en approcher. Le Seigneur attend

de nous que nous fassions tout notre possible pour abandonner nos péchés et devenir parfaits, et il nous a donné l'Evangile pour nous y aider.

- Selon le 4e article de foi, quels sont les premiers principes et ordonnances de l'Evangile?

Ecrivez: *Avoir foi en Jésus-Christ, Se repentir, Se faire baptiser et Recevoir le Saint-Esprit* sur quatre pierres situées au début du chemin.



Commentaire

- Comment la foi en Jésus-Christ nous permet-elle de progresser vers la perfection? (Nous pouvons suivre l'exemple de celui qui a été le seul à être parfait. Il rend également le repentir efficace et le baptême utile dans notre vie.)
- Comment le repentir nous aide-t-il à progresser? (Lorsque nous nous repentons, nous abandonnons nos péchés qui nous empêchent de nous améliorer et de progresser.)
- Comment le baptême rend-il la perfection possible? (Nous pouvons être pardonnés de nos péchés par le baptême. Par le baptême, nous devenons également membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, qui a été organisée pour nous aider à apprendre et à faire ce que notre Père céleste et Jésus-Christ veulent que nous fassions.)
- Comment le fait de recevoir le Saint-Esprit peut-il nous aider à grandir et à progresser? (Nous pouvons rechercher ses inspirations et les suivre. Elles nous pousseront toujours à accomplir des actions justes.

Activité à l'aide du tableau

Demandez aux élèves de réfléchir et d'écrire, chacun à leur tour, sur une pierre, un autre principe de l'Evangile qui nous aide à progresser vers la perfection.

Exemples:

Prier
Obéir à la Parole de Sagesse
Honorer le jour du sabbat
Etre honnête
Etre digne de confiance
Soutenir les dirigeants
Etudier les Ecritures
Servir les autres

Présentation par l'instructeur

Expliquez que la perfection est un processus très personnel. D'une part, nous sommes tous sur le même chemin, parce que nous nous efforçons tous de ressembler à Jésus-Christ. D'autre part, nos chemins sont très différents. Nous avons tous reçu des forces et des faiblesses différentes, et par conséquent, l'ordre dans lequel nous apprenons ces principes de perfection et le temps qu'ils prennent pour grandir et se développer en nous, varient beaucoup. L'un peut obéir très fidèlement à la Parole de Sagesse et rencontrer des difficultés à payer sa dîme, alors qu'un autre peut trouver facile de payer sa dîme, mais lutter pendant des années pour surmonter l'égoïsme.

Rappelez aux élèves que parce que l'acquisition de la perfection est un processus personnel, nous ne devons pas nous décourager en nous comparant aux autres. Nous ne devons pas non plus critiquer ceux qui ne sont peut-être pas aussi forts que nous dans un domaine précis. Notre Père céleste et Jésus-Christ ne nous compareront pas les uns aux autres, mais évalueront notre progression selon nos propres capacités et nos efforts individuels.

Etudes de cas et commentaire

Rappelez aux élèves que la perfection ne s'atteint pas d'un seul coup. Lorsque nous sommes très accablés parce qu'il nous semble que nous sommes très loin de la perfection, nous pouvons concentrer notre étude et notre progression sur un ou deux domaines à la fois. En vous servant des exemples suivants (ou d'autres adaptés aux élèves), commentez la manière dont l'amélioration dans des domaines particuliers de l'Evangile peut nous permettre d'atteindre le but ultime de la perfection.

1. Jérémie travaille à temps partiel dans le magasin de son oncle.

- Comment Jérémie peut-il progresser vers la perfection dans le paiement de la dîme? Comment l'attitude de Jérémie vis-à-vis de la dîme va-t-elle influer sur sa progression?

Ecrivez: *Payer la dîme* sur une pierre.

2. Les parents de Marine sont des membres pratiquants de l'Eglise et ils l'encouragent à en vivre les principes. Marine entend souvent ses amies parler de manière irrespecteuse de leurs parents et ignorer leurs conseils.

- Comment Marine peut-elle progresser vers la perfection en honorant ses parents? Comment le fait de respecter ses parents peut-il l'aider à progresser dans d'autres domaines?

Ecrivez: *Honorer ses parents* sur une pierre.

3. Elizabeth s'est fixé le but d'assister plus fidèlement aux réunions de l'Eglise.

- Comment ce but peut-il aider Elizabeth à progresser vers la perfection? Que doit-elle faire, en plus d'être présente, pour atteindre son but?

Ecrire: *Assister aux réunions de l'Eglise* sur une pierre.

Nous devons endurer jusqu'à la fin pour atteindre la perfection

Discussion à l'aide des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 24:13.

- Que signifie «endurer jusqu'à la fin»? (Rester fidèle tout au long de notre vie.)

Expliquez qu'endurer jusqu'à la fin ne signifie pas atteindre un certain niveau de progression et se contenter ensuite de se maintenir à ce niveau. Cela veut dire travailler chaque jour pour devenir une personne plus juste.

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire la déclaration suivante, qui a été faite par Russell M. Ballard, du Collège des douze apôtres:

«Frères et soeurs, faisons de notre mieux pour nous améliorer chaque jour. Quand nos imperfections apparaissent, nous pouvons continuer d'essayer de les corriger. Nous pouvons faire preuve de plus d'esprit de pardon pour nos défauts et ceux de nos êtres chers… Nous ne devons pas nous laisser effrayer si nos efforts pour atteindre la perfection nous semblent maintenant par trop pénibles et sans fin. La perfection… est pour tous ceux qui aiment [le Seigneur] et qui gardent ses commandements» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 101).

Témoignage

Rappelez aux élèves que si la perfection ne peut être atteinte complètement dans cette vie, il est attendu de nous que nous commençions le processus et que nous fassions des efforts sincères pour surmonter nos péchés et devenir comme Jésus-Christ. Témoignez du rôle et du sacrifice expiatoire du Christ dans notre future perfection.

Rappelez aux élèves qu'ils ne doivent pas se décourager si la perfection semble lointaine. Encouragez chacun d'eux à choisir un principe de l'Evangile et à faire des efforts particuliers, pendant la semaine, pour progresser vers la perfection dans ce domaine.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes pendant la leçon.

1. Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser cette activité à la place de l'activité intitulée «A l'aide du tableau» au commencement de la leçon:

   Ecrivez chacune des lettres *P E R F E C T I O N* sur un petit bout de papier. Si vous avez plus de dix élèves, ajoutez des papiers vierges, jusqu'à ce que vous ayez suffisamment de papiers pour tous les élèves.

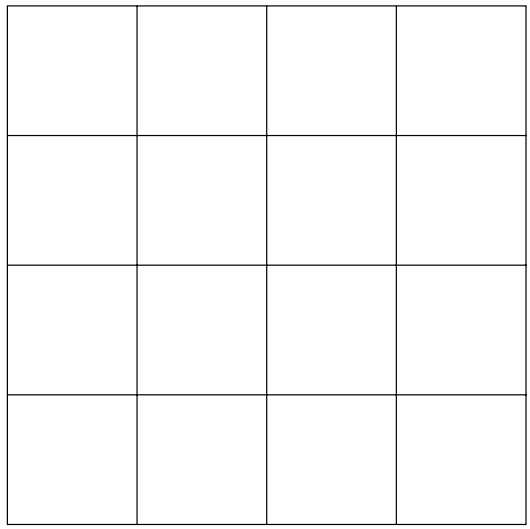
   Epinglez ou fixez avec du ruban adhésif au moins un morceau de papier dans le dos de chaque élève. (S'il y a plus de dix élèves, certains auront des papiers vierges; s'il y a moins de dix élèves, certains auront deux ou trois lettres dans le dos.)

   Demandez aux élèves de se promener dans la classe et de lire mutuellement les lettres de chacun. Donnez-leur deux ou trois minutes pour deviner quel mot est composé de ces lettres.

   Lorsque les élèves ont deviné le mot, ou bien que le temps est écoulé, ramassez tous les morceaux de papier et épinglez-les ou fixez-les avec du ruban adhésif sur un morceau de carton ou de papier épais pour qu'ils forment le mot *Perfection*.

2. Apportez en classe un objet sculpté dans du bois et un morceau de bois brut, ou bien un objet sculpté dans de la pierre et un morceau de pierre brute. Laissez les élèves tenir et examiner les deux objets (si vous ne voulez pas qu'ils touchent les objets, exposez-les devant eux). Faites remarquer que l'objet sculpté était auparavant un morceau de matière première, semblable à l'autre. Expliquez que l'objet sculpté n'est pas devenu beau ou utile d'un seul coup; il a dû être soigneusement et progressivement modelé et poli par celui qui l'a fabriqué. De même, nous ne devenons pas parfaits d'un seul coup. Nous nous «modelons» et nous nous «polissons» en suivant l'exemple du Christ et en nous efforçant de vivre ses enseignements.

3. Dessinez l'illustration suivante au tableau:



- Combien de carrés y a-t-il dans cette illustration?

Donnez aux élèves le temps de compter et de répondre. Dites-leur ensuite qu'il y a, en réalité, 30 carrés dans l'illustration. Donnez-leur quelques instants de plus pour les trouver. S'ils n'y arrivent pas, montrez les carrés suivants:

1 carré qui est l'illustration dans son ensemble

1 carré contenant quatre cubes, au centre de l'illustration

4 carrés contenant quatre cubes chacun, un dans chaque coin

4 carrés contenant quatre cubes chacun, un sur chaque côté

4 carrés contenant neuf cubes chacun, un dans chaque coin

16 carrés contenant un cube chacun

- Combien d'entre vous ont trouvé les 30 carrés la première fois que vous avez regardé l'illustration? Comment avez-vous trouvé les 30 carrés?

Expliquez que, comme il faut peut-être plusieurs essais et l'aide d'une autre personne pour trouver les 30 carrés, il nous faudra plusieurs essais et l'aide des membres de notre famille, des dirigeants de l'Eglise, de notre Père céleste et de Jésus-Christ, pour atteindre la perfection dans un quelconque domaine. Nous ne faisons peut-être pas une activité ou ne vivons pas un principe parfaitement la première fois que nous essayons, mais nos capacités s'améliorent au fur et à mesure que nous continuons à faire cette activité ou à vivre ce principe. (Si des élèves ont trouvé les 30 carrés dès la première fois, félicitez-les, mais expliquez-leur qu'il y aura de nombreux autres domaines où la perfection ne sera pas aussi facile.)

Leçon
23

L'obéissance, première loi des cieux

Objectif

Aider les élèves à comprendre que Dieu nous donne des commandements parce qu'il nous aime, et que nous devons obéir aux commandements parce que nous l'aimons.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Samuel 9:17; 10:24; 13:13–14; 15:28; Luc 22:41–44; Jean 6:38; 14:15, 21; Mosiah 2:41; 3 Néphi 11:11; Doctrine et Alliances 130:20–21; Moïse 1:39.

2. Matériel nécessaire:
   a. L'image «Jésus prie à Gethsémané» (Image n° 4 dans la section des Illustrations de ce manuel; 62175; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 227).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous montrons l'amour que nous avons pour notre Père céleste en obéissant à ses commandements. Il est important de se souvenir que notre Père céleste nous donne des commandements parce qu'il nous aime. Il veut que nous soyons semblables à lui et que nous retournions à lui. Aidez les élèves à comprendre que c'est en obéissant aux commandements que nous pourrons recevoir toutes les bénédictions du plan de salut.

Idées pour la leçon

La première loi des cieux

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez: *La première loi des cieux* au tableau. Posez ensuite les questions suivantes aux élèves:

- A votre avis, quelle est la première loi des cieux?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Remerciez-les pour leurs idées, même si personne ne mentionne l'obéissance.

Lorsque tous les élèves auront eu l'occasion de répondre, écrivez le mot *L'obéissance* au tableau, ou encerclez-le si un élève l'a mentionné.

- A votre avis, pourquoi l'obéissance est-elle la première loi des cieux?

Citation

Lisez la déclaration suivante, faite par Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres:

«Les écluses des cieux sont grand ouvertes aux fidèles et aux justes: Rien ne les ferme plus vite que la désobéissance…

«… L'obéissance diligente et permanente aux commandements de Dieu est la clé qui ouvre les écluses des cieux. L'obéissance nous permet d'être réceptif à la volonté du Seigneur. «Le Seigneur exige le coeur et un esprit bien disposé; et celui qui est bien disposé et obéissant» recevra les bénédictions de la révélation des écluses des cieux» (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 86).

Expliquez que chaque bénédiction que nous recevons dépend de notre obéissance (voir D&A 130:20–21; soulignez que *«irrévocable»* signifie qui ne peut être supprimé et que *«reposent»* veut dire «sont établies».

Obéir à Dieu et aux serviteurs qu'il a choisis

Histoire tirée des Ecritures et Commentaire

Dites aux élèves que vous allez raconter deux histoires. L'une d'elles montre les conséquences de la désobéissance et l'autre montre les conséquences de l'obéissance.

Demandez aux élèves de lire et de souligner les passages scripturaires suivants, concernant Saül, le premier roi d'Israël: 1 Samuel 9:17; 10:24; 15:28.

- En peu de temps, Saül a été choisi comme roi par le Seigneur, puis rejeté de cette même position, également par le Seigneur. A votre avis, quel événement a fait changer la situation de Saül devant le Seigneur?

Laissez les élèves répondre à cette question. Demandez-leur ensuite de lire et de souligner 1 Samuel 13:13–14.

- Quelle est la raison principale pour laquelle Saül a été rejeté par le Seigneur? (Il désobéissait au Seigneur et à ses serviteurs.)
- La différence de la position de Saül quand il était roi et puis quand il ne l'était plus, a été la désobéissance. Quelle différence est-ce que notre obéissance ou notre désobéissance fait dans notre vie?

Histoire et Commentaire

Expliquez qu'obéir à Dieu consiste aussi à suivre les conseils de ceux qu'il a appelés pour nous diriger. Racontez l'histoire suivante, relatée par Gordon B. Hinckley, quinzième président de l'Eglise:

«Il y a des années, j'étais en mission en Angleterre. J'avais été appelé à oeuvrer au bureau de la mission européenne, à Londres, sous la présidence de Joseph F. Merrill, du Conseil des Douze, alors président de la mission européenne. Un jour, trois ou quatre journaux londoniens ont publié un article au ton sarcastique et insidieux sur la réédition d'un vieux livre. L'article indiquait que le livre était une histoire des mormons. Le président Merrill m'a dit: «Je veux que vous alliez voir l'éditeur et que vous protestiez.» Je l'ai regardé, prêt à lui dire: «Sûrement pas moi.» Mais j'ai dit avec humilité: «Je vais y aller.»

«Je n'hésite pas à dire que j'étais effrayé. Je suis allé dans ma chambre. Je ressentais ce que Moïse a dû ressentir quand le Seigneur lui a demandé d'aller voir Pharaon. J'ai fait une prière. J'avais l'estomac tout retourné, en me rendant à la station Goodge Street pour prendre le métro pour Fleet Street. J'ai trouvé le bureau du président et j'ai présenté ma carte à la réceptionniste. Elle l'a prise et est entrée dans le bureau. Peu après, elle en est ressortie et m'a dit que le président était trop occupé pour me recevoir. J'ai répondu que j'avais fait plus de huit mille kilomètres et que j'attendrais. Pendant l'heure qui a suivi, elle est allée deux ou trois fois dans le bureau du président. Enfin, elle m'a invité à entrer. Je n'oublierai jamais le tableau qui s'est offert à ma vue quand je suis entré. Il fumait un long cigare, d'un air de dire: «Ne venez pas me déranger.»

«J'avais les articles à la main. Je ne me souviens pas de ce que j'ai dit ensuite. Une puissance extérieure à moi semblait parler à travers moi. Au début, l'homme était sur la défensive, belliqueux, même. Puis il a commencé à s'adoucir. Il a fini par me permettre de faire quelque chose. Moins d'une heure plus tard, il faisait demander à tous les libraires d'Angleterre de renvoyer les livres à l'éditeur. A grands frais, il a fait imprimer et coller sur la couverture de chaque volume, une déclaration disant que le livre ne devait pas être considéré comme historique, mais uniquement comme une oeuvre de fiction, et qu'il ne fallait pas y voir d'attaque contre les mormons, gens

respectables. Des années plus tard, il a accordé une autre faveur d'une grande valeur à l'Eglise, et tous les ans jusqu'à sa mort, j'ai reçu une carte de Noël de lui.

«J'ai appris que quand nous nous efforçons d'obéir aux demandes de la prêtrise, le Seigneur ouvre la voie, même quand il semble ne pas y avoir de voie» (*L'Etoile,* juin 1995, p. 6).

- Pourquoi était-ce difficile pour frère Hinckley, qui était jeune, d'obéir au conseil de son président de mission? Pourquoi nous est-il parfois difficile d'obéir?
- Comment frère Hinckley a-t-il été béni pour son obéissance?
- Quels conseils le Seigneur a-t-il donnés récemment par l'intermédiaire des dirigeants de l'Eglise? Comment sommes-nous bénis lorsque nous suivons les conseils des dirigeants de l'Eglise?

Dieu nous donne des commandements parce qu'il veut que nous retournions vivre avec lui

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Moïse 1:39.

- Quelle est l'oeuvre et la gloire de Dieu? Quel est son objectif principal?

Pendant que les élèves répondent, veillez à ce qu'ils comprennent les termes *«immortalité» et «vie éternelle»*. Avoir l'immortalité signifie vivre pour toujours, ne plus jamais mourir. Avoir la vie éternelle signifie vivre pour toujours en présence de Dieu. C'est le don fait à ceux qui sont exaltés au dégré le plus élevé du royaume céleste (voir leçon 8).

- Quel rôle notre obéissance joue-t-elle dans l'oeuvre et la gloire de notre Père céleste?

Faites remarquer que nous allons tous ressusciter et recevoir l'immortalité. Cependant, nous devons obéir aux commandements de notre Père céleste pour pouvoir avoir la vie éternelle. Notre Père céleste nous donne des commandements parce qu'il nous aime et qu'il veut que nous devenions comme lui et demeurions en sa présence à jamais.

Expliquez que notre Père céleste nous a aussi donné les commandements pour nous aider à être heureux. Demandez aux élèves de lire et de souligner Mosiah 2:41.

- Avez-vous déjà observé que l'obéissance aux commandements apporte le bonheur?

Si les élèves éprouvent des difficultés à répondre à cette question, vous pouvez donner quelques exemples: lorsque nous obéissons au commandement de jeûner correctement, nous pouvons jouir d'une croissance spirituelle; et lorsque nous obéissons au commandement de nous repentir, nous pouvons recevoir le pardon et être libérés du fardeau de la culpabilité. Après avoir donné des exemples, laissez davantage de temps aux élèves pour réfléchir à des exemples personnels.

Lorsque vous débatterez de cette question, vous pouvez faire remarquer que l'obéissance aux commandements ne guarantit pas l'absence de difficultés. Cependant, même lorsque nous sommes déçus ou tristes à cause de certaines situations que nous rencontrons dans la vie, nous pouvons nous réjouir de notre vie en général grâce à notre foi en Dieu et à l'assurance qu'il est satisfait de nos efforts pour être obéissants.

Jésus-Christ a donné l'exemple parfait de l'obéissance

Commentaire des Ecritures

Dites aux élèves que notre Père céleste nous a montré le grand amour qu'il a pour nous lorsqu'il a envoyé son Fils expier pour nos péchés. En faisant ce que notre Père céleste voulait qu'il fasse, Jésus-Christ a donné l'exemple parfait de l'obéissance totale. Demandez aux élèves de lire et de souligner Jean 6:38 (vous pouvez expliquer que c'est Jésus qui parle dans ce verset).

- Pourquoi Jésus est-il descendu du ciel?

Montrez aux élèves l'image représentant Jésus qui prie à Gethsémané. Demandez-leur de lire et de souligner Luc 22:41–44.

- Comment Jésus a-t-il montré une obéissance totale, avant même de souffrir pour nos péchés et nos afflictions dans le jardin de Gethsémané?

Expliquez que Jésus a demandé qu'on lui épargne les souffrances qu'il savait qu'il éprouverait dans le jardin de Gethsémané. Cependant, il a placé la volonté de notre Père céleste avant la sienne et il était disposé à boire la «coupe amère» que le Père lui avait donnée (voir 3 Néphi 11:11).

- Quelles sont les situations dans lesquelles nous pourrions dire: «Toutefois, que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne»?

Nous obéissons aux commandements parce que nous aimons notre Père céleste et Jésus-Christ

Commentaire

- Citez des raisons pour lesquelles les gens obéissent aux commandements.

Vous pouvez écrire les réponses des élèves au tableau. Voici des idées de réponses:

Les gens obéissent parce que:

1. Ils ont peur d'être punis s'ils désobéissent.
2. Ils veulent recevoir les récompenses qui découlent de l'obéissance.
3. Ils veulent que les autres les voient et pensent qu'ils mènent une vie juste.
4. Ils ressentent la paix et la joie lorsqu'ils obéissent.
5. Ils aiment leur Père céleste et Jésus.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Jean 14:15.

- A votre avis pourquoi l'amour envers notre Père céleste et Jésus est-il une raison très importante d'obéir aux commandements?

L'obéissance nous prépare à servir Dieu

Histoire et Commentaire

Expliquez que lorsque nous sommes obéissants, nous sommes mieux préparés à servir Dieu et ceux qui nous entourent. Racontez ensuite l'histoire suivante, relatée par Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres:

«Deux missionnaires… avaient passé une journée bien remplie à établir une branche de l'Eglise dans un village reculé. A 5 heures 30 du matin, ils avaient instruit une famille avant que le mari ne se rende aux champs. Plus tard, ils s'étaient affairés à chauler leurs murs d'adobe pour éloigner les insectes. Durant la semaine, ils avaient cimenté le sol et avaient accroché un bidon de vingt litres, avec une pomme de douche pour se laver. Ils avaient commencé à fabriquer une installation sanitaire et

avaient changé le gravier et le sable de leur filtre à eau. Durant une partie de la journée, ils avaient travaillé aux côtés d'hommes dans les champs pour les instruire ensuite. Ils étaient épuisés et prêts à apprécier un repos bien mérité.

«On a frappé à leur porte en bois brut. C'était une petite fille en pleurs. Elle avait couru et était essoufflée. Ils ont fait des efforts pour comprendre son message, transmis à travers des sanglots, par des mots prononcés rapidement. Son père avait été gravement blessé à la tête alors qu'il montait son âne dans le noir. Elle savait qu'il allait mourir à moins que les frères ne le sauvent. Des hommes du village étaient en train de le transporter jusque chez les missionnaires. Elle les a implorés de sauver son père, puis elle est parti en courant pour l'aider.

«La gravité de cette situation désespérée a commencé à leur apparaître. Ils étaient dans un village sans docteur ni installations médicales. Il n'y avait pas de téléphone. Le seul moyen de communication était une route rocailleuse qui longeait le lit de la rivière et ils n'avaient pas de véhicule.

«Les habitants de la vallée avaient confiance en eux. Les missionnaires n'avaient pas reçu de formation médicale. Ils ne savaient pas comment soigner une blessure grave à la tête, mais ils connaissaient quelqu'un qui le savait. Ils se sont agenouillés pour prier et ont exposé leur problème à notre Père céleste compréhensif. Ils l'ont supplié de les guider, se rendant compte qu'ils ne pouvaient sauver une vie sans son aide.

«Ils ont senti que la blessure devait être nettoyée, refermée et que l'homme devait recevoir une bénédiction. L'un des compagnons a demandé: «Comment va-t-il supporter la douleur? Comment pouvons-nous nettoyer la plaie et le bénir alors qu'il souffre autant?»

«Ils se sont à nouveau agenouillés et ont expliqué à leur Père: «Nous n'avons pas de médicaments. Nous n'avons pas d'anesthésiants. S'il te plaît, aide-nous à savoir ce qu'il faut faire. S'il te plaît, Père, bénis-le.»

«Lorsqu'ils se sont relevés, leurs amis arrivaient avec l'homme blessé. Dans la lumière atténuée des bougies, ils pouvaient voir que l'homme avait été gravement blessé et souffrait énormément. Tandis qu'ils nettoyaient la plaie, quelque chose de très inhabituel s'est passé. L'homme s'est endormi. Avec précautions, avec crainte, ils ont terminé de nettoyer la plaie, l'ont refermée et ont fait un pansement provisoire. Tandis qu'ils posaient leurs mains sur sa tête pour le bénir, il s'est réveillé tranquillement. Leur prière avait été exaucée et sa vie avait été épargnée. La confiance des gens a grandi et une branche de l'Eglise a fleuri» (*Ensign,* mai 1989, p. 35).

- A quels commandements ces missionnaires ont-ils obéi? (Les réponses peuvent inclure qu'ils ont servi les autres, prié pour demander de l'aide et ont suivi l'inspiration de l'Esprit.) Comment l'obéissance des missionnaires les a-t-elle aidés dans leurs efforts pour être guidés par le Seigneur? Comment leur obéissance a-t-elle influencé leur succès dans l'oeuvre missionnaire?
- Que serait-il arrivé si les missionnaires n'avaient pas été obéissants?

Une fois que les élèves auront débattu de ces questions, lisez ce qu'a dit frère Scott au sujet des missionnaires:

«Les missionnaires ont pu sauver une vie parce qu'ils faisaient confiance au Seigneur. Ils savaient comment prier avec foi pour demander de l'aide, pour résoudre un problème qu'ils ne pouvaient pas résoudre tout seuls. Grâce à leur obéissance au

Seigneur, le Seigneur leur a fait confiance et a répondu à leur prière. Ils avaient appris à reconnaître la réponse quand elle leur a été donnée sous la forme d'un doux murmure de l'Esprit. Vous pouvez obtenir la même aide, si vous vivez de manière à être digne de la recevoir» (*Ensign*, mai 1989, pp. 35–36).

Expliquez que, bien que notre Père céleste entende toujours nos prières, nous sommes davantage préparés à recevoir ses réponses lorsque nous sommes obéissants.

Témoignage

Dites aux élèves ce que vous ressentez au sujet de l'amour que notre Père céleste et Jésus-Christ ont pour nous. Exprimez votre reconnaissance pour les commandements et rendez témoignage que notre Père céleste nous a donné des commandements pour nous aider à obtenir la vie éternelle et le bonheur.

Encouragez les élèves à montrer l'amour qu'ils ont pour notre Père céleste et Jésus-Christ en gardant les commandements.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Chantez ou lisez les paroles du cantique «Aimez vos frères» (*Cantiques*, n° 200; ou *Chants pour les enfants,* p. 74). Demandez aux élèves comment les paroles de ce cantique peuvent s'appliquer au conseil du Sauveur qui se trouve dans Jean 14:15.
2. Lisez ou racontez en vos propres termes l'histoire suivante, racontée par Wilford Woodruff, quatrième président de l'Eglise:

   «Je vais maintenant donner un exemple, tiré de mon expérience personnelle, des résultats d'un refus d'obéissance à la voix de l'Esprit.

   «Il y a quelques années de cela, au cours du mois de décembre, je rendais visite, avec mon attelage [de chevaux] à une partie de ma famille qui vivait à Randolph, comté de Rich, en Utah.

   «Un lundi matin, mon guide, l'Esprit qui veille sur moi, me dit:

   «Prend ton attelage et rentre chez toi, à Salt Lake City.»

   «Lorsque j'en ai parlé à ma famille de Randolph, elle m'a supplié de rester plus longtemps.

   «Comme elle se montrait persuasive, je suis resté jusqu'au samedi matin, alors que l'Esprit me poussait continuellement à rentrer à la maison. J'ai commencé alors à avoir honte de penser que je n'avais pas obéi plus tôt aux murmures de l'Esprit.

   «J'ai pris mon attelage et je suis parti de bonne heure, le samedi matin. A mon arrivée à Woodruff, l'évêque m'a demandé avec insistance d'attendre jusqu'au lundi pour qu'il puisse m'accompagner.

   «Je lui ai dit: «Non, car j'ai déjà trop tardé'.

   «J'ai repris rapidement la route et, lorsque je suis arrivé à environ 25 kilomètres de Wasatch, j'ai été surpris par une terrible tempête, avec un vent de face très violent.

   «Un quart d'heure plus tard, je ne pouvais plus voir la route et je ne savais plus comment ni où guider mes chevaux.

«J'ai laissé les rênes flotter sur les chevaux, je suis rentré dans le chariot, j'ai arrangé la toile qui le couvrait et j'ai remis ma vie et ma direction entre les mains du Seigneur, en laissant mes chevaux trouver la route, puisqu'ils avaient déjà effectué ce trajet deux fois.

«J'ai prié le Seigneur de me pardonner mon péché de ne pas avoir obéi à la voix de l'Esprit et je l'ai imploré de préserver ma vie.

«Mes chevaux m'ont amené à la gare de Wasatch à 9 heures du soir, alors que les moyeux du chariot traînaient dans la neige.

«J'ai protégé mes chevaux et j'ai dû rester là jusqu'au lundi soir, alors que la neige atteignait presque deux mètres de hauteur et qu'il continuait à neiger.

«J'ai eu beaucoup de mal à sauver la vie de mes chevaux en les faisant monter dans un wagon qui les a conduits à Ogden; si j'avais obéi à la révélation de l'Esprit de Dieu, j'aurais voyagé jusqu'à Salt Lake City sur une bonne route, sans tempête de neige.

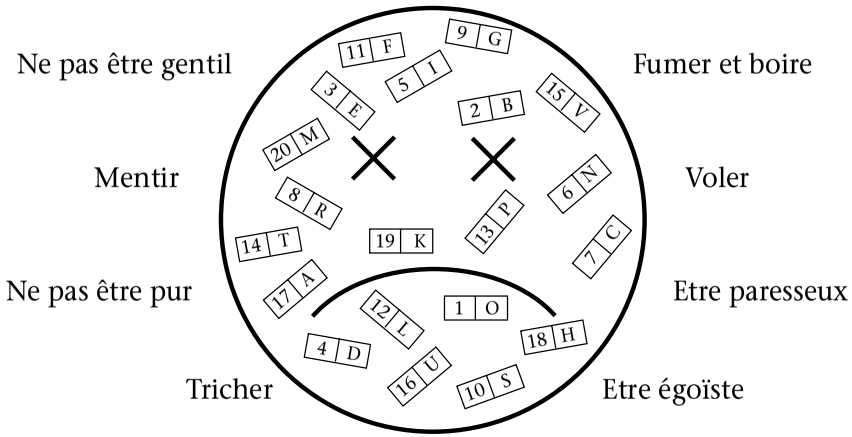
«Comme j'ai reçu le bien et le mal, les fruits de l'obéissance et de la désobéissance, je crois avoir le droit de dire à tous mes jeunes amis que s'ils obéissent toujours aux murmures de l'Esprit de Dieu, ils seront toujours en sécurité» (*Leaves from My Journal,* 1881, pp. 90–91).

3. Faites des copies du «Casse-tête de l'obéissance» qui se trouve ci-après. Etant donné qu'il n'y aura pas suffisamment de temps pour faire cette activité en classe, remettez une copie du casse-tête à chaque élève pour qu'il puisse le faire chez lui. Encouragez les élèves à réaliser le casse-tête, seuls ou en famille, au cours de la soirée familiale.

CASSE-TETE DE LA DESOBEISSANCE

Copiez les lettres de chaque cercle dans les espaces numérotés correspondants dans le cadre qui se trouve au-dessous.

DECHIFFRE CE DILEMNE DE LA DESOBEISSANCE



10 1 11 2 10 1 12 3 13 1 4 12 12 2 14 5 1

10 1 5 3 15 11 1 14 6 :

* 11 2 7 2 15 8 2 4 12 1 12 2 14 6 1

* 11 1 12 16 2 15 18 2 7 4 12

* 11 1 7 2 14 9 15 1 10 1

5 3 14 16 4 2 14 5 1 1 14 12 3 4

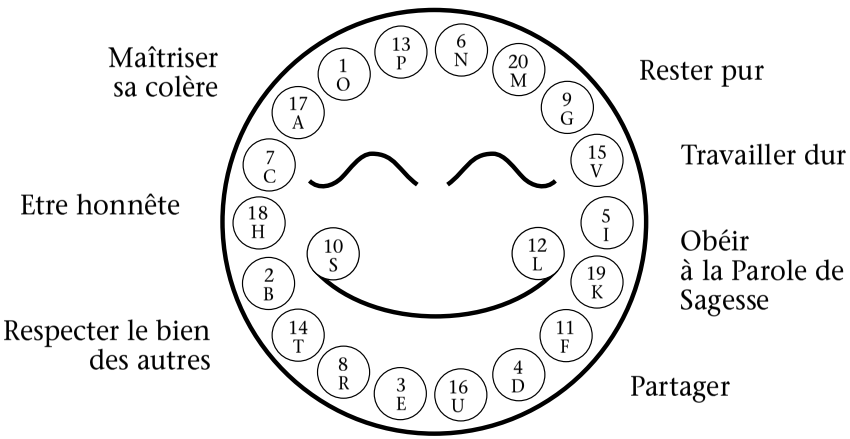
* 11 2 7 1 16 4 2 14 5 1 10 1 12

2 15 6 17 1 12

* 11 2 12 12 1 17 8 4 12 12 1 7 1 14 6

2 12 2 6 2 14

OUVRE CE CHOIX D'OBEIR



10 1 11 2 12 1 3 13 13 4 14 5 1

10 1 5 2 15 11 1 14 6 :

* 11 4 5 2 14 16 3 4 14 5 1 1 14 13 2 3

* 11 1 7 1 12 17 1 5 6 13 2 3

* 11 4 5 2 14 16 3 4 14 5 1 10 1 13 4 15 6 7 1 13

* 11 4 13 4 14 6 1 15 14 12 2 14 6 7 4 8 4 3 11

1 6 10 1 8 7 4 3 13 4 18 3 13

* 11 1 13 9 1 14 1 10 3 5 6 3 2 14 13

10 15 6 1 18 17 11 1

* 11 4 11 3 12 1 7 6 1 17 4 7 16 4 3 6 1

1 6 11 4 10 3 8 3 14 3 6 1

Leçon
24

La maîtrise de soi

Objectif

Aider les élèves à comprendre que la joie et le bonheur durables s'obtiennent au moyen de la maîtrise de soi.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 16:24; Luc 22:39–46.

2. Matériel nécessaire:
   a. La photo d'une belle voiture neuve, tirée d'un magazine ou d'un journal (facultatif).
   b. Un stylo ou un crayon, et un morceau de papier pour chaque élève.
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

De nombreux jeunes se soucient principalement de ce qu'ils veulent sur l'instant. Ils peuvent trouver difficile de réfléchir aux conséquences à long terme de leurs actions. Aidez les élèves à voir que les choses qui ont le plus de valeur dans la vie, à la fois temporelles et spirituelles, ne peuvent être accomplies que par la maîtrise de soi.

Idées pour la leçon

Il est dangereux de vivre sans se maîtriser

Commentaire d'une illustration

Montrez la photo de la voiture (si vous n'en avez pas, décrivez une voiture de ce type). Demandez aux élèves:

- Aimeriez-vous faire un tour dans cette voiture ou la conduire? Pourquoi? Qu'est-ce que vous aimez dans cette voiture?

Laissez quelques instants aux élèves pour faire des commentaires sur la voiture.

- Aimeriez-vous faire un tour dans cette voiture ou la conduire si elle ne possédait pas de freins? Pourquoi?

Faites remarquer que peu importe que la voiture soit belle, ou que son moteur ou ses pneus soient en bon état, elle causera vite un accident si elle n'a pas de freins. Il serait très dangereux de monter dans ce genre de voiture.

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite de quelque chose d'aussi important dans notre vie que des freins sur une voiture: la maîtrise de soi (appelée aussi le contrôle de soi ou l'autodiscipline).

Commentaire et citation

- A votre avis, qu'est-ce que la maîtrise de soi?

Accordez aux élèves quelques instants pour répondre, puis demandez à l'un d'eux de lire la déclaration suivante, par Russel M. Nelson, du Collège des douze apôtres.

«Vous êtes formés de deux parties: votre corps physique et votre esprit qui vit à l'intérieur de votre corps. Vous avez peut-être entendu l'expression 'la victoire de l'esprit sur la matière'… J'aimerais l'exprimer d'une autre façon 'l'esprit l'emporte sur le corps'. C'est cela, la maîtrise de soi» (*Ensign,* novembre 1985, p. 30).

Expliquez que la maîtrise de soi est la capacité de l'esprit de contrôler le corps, la capacité de faire ce que nous savons devoir faire même si une partie de nous ne veut pas le faire. On fait preuve de maîtrise de soi lorsque l'on fait la volonté de Dieu au lieu de faire sa propre volonté.

- En quoi une personne qui ne se maîtrise pas ressemble-t-elle à une voiture sans freins? Pourquoi est-il important de faire preuve de maîtrise de soi?

La maîtrise de soi apporte des bénédictions

Commentaire des Ecritures

Expliquez que Jésus nous a enseigné que nous devons être capables de nous maitriser si nous voulons être ses disciples.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 16:24.

- Pourquoi doit-on renoncer à soi-même pour être un disciple du Christ?

Indiquez que la traduction par Joseph Smith de Matthieu 16:24 explique que nous devons nous refuser toute impiété. Nous devons renoncer à toute action mauvaise et la remplacer par une bonne action. Faire preuve de maîtrise de soi implique que nous utilisions notre libre arbitre pour choisir de vivre de manière juste.

Aidez les élèves à comprendre que se maîtriser ne signifie pas renoncer à tout ce qui est agréable ou amusant. Lorsque nous nous maîtrisons, nous renonçons à certaines choses ou à certaines expériences afin de recevoir des choses et des expériences que nous désirons davantage. Par exemple, lorsque nous jeûnons, nous renonçons pour un temps à la nourriture, ce qui est agréable, afin de recevoir de la force spirituelle et de progresser. D'une manière plus générale, nous renonçons au péché (qui peut parfois sembler agréable) afin d'avoir la paix de l'esprit et l'occasion de retourner vivre auprès de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Nous pouvons faire preuve de maîtrise

Discussion à l'aide du tableau

- Dans quels domaines faites-vous preuve de maîtrise? (Si les élèves ont du mal à trouver des réponses, expliquez qu'ils font preuve de maîtrise lorsqu'ils jeûnent pour obtenir de la force spirituelle malgré la faim, ou bien qu'ils se lèvent tôt alors que leur corps veut rester au lit.)

Expliquez que la maîtrise de soi, comme les autres qualités, s'acquiert par la pratique. Parfois, nous nous maîtrisons simplement en accomplissant ce que nous avons choisi de faire chaque jour, créant ainsi une habitude. Cependant, la maîtrise de soi, dans d'autres domaines, peut demander davantage d'efforts.

Ecrivez le titre: *Maîtrise de soi* au tableau.

- Quelles actions peuvent nous aider à faire preuve de maîtrise?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau, sous *«Maitrise de soi»* et commentez toutes les suggestions. Voici quelques idées:

1. Travailler pour atteindre de bons objectifs.

Lorsque nous connaissons les domaines de notre vie qui demandent davantage de maîtrise, nous pouvons, pour nous aider, nous fixer des buts avec des étapes précises et réalisables. Si nous avons besoin, par exemple, de plus de maîtrise pour arriver à l'heure à l'Eglise, nous pouvons prévoir les choses à faire le samedi, afin d'atteindre ce but.

2. Remplacer des mauvaises habitudes par des bonnes.

Il est plus facile de se débarrasser d'une mauvaise habitude lorsque nous la remplaçons par une habitude ou une activité meilleure. Un personne essayant, par exemple, d'acquérir de la maîtrise pour ne plus remettre au lendemain, peut remplacer l'habitude de faire ses devoirs à la dernière minute par l'habitude plus efficace de les faire à une heure précise, chaque jour.

3. Demander de l'aide à des amis ou à des membres de la famille.

Parfois, le seul fait de faire part à quelqu'un d'un but que nous nous sommes fixé ou d'une habitude que nous essayons d'acquérir, peut nous pousser à faire davantage d'efforts. Les amis et les membres de la famille peuvent aussi nous encourager et nous soutenir lorsque nous nous efforçons à nous maîtriser davantage.

4. Prier et lire les Ecritures.

Lorsque nous prions, nous pouvons demander à notre Père céleste de nous donner la force nécessaire pour atteindre nos buts ou changer nos habitudes. En étudiant les Ecritures, nous pouvons être guidés par les conseils du Seigneur et l'exemple d'autres personnes qui ont fait preuve de maîtrise, comme Daniel ou Joseph d'Egypte. Si nous sommes réceptifs à l'influence du Saint-Esprit, il peut également nous aider à acquérir de la maîtrise.

Nous pouvons accomplir de grandes choses grâce à la maîtrise de soi

Histoire et commentaire

Racontez en vos propres termes l'histoire suivante de cet homme qui a fait preuve de maîtrise:

«Il y a de nombreuses années, [Roger Bannister] participa aux jeux olympiques comme champion du mile. Alors qu'il partait favori, il termina quatrième. Il rentra des jeux olympiques découragé, désabusé et honteux.

«Il était décidé à cesser de courir. Il était à l'époque étudiant en médecine, et ses études lui prenaient tout son temps. Il décida qu'il valait mieux poursuivre sa vie en se consacrant à l'étude de la médecine, et il abandonna ses espoirs de battre le record du monde du mile en 4 minutes. Il alla trouver son entraîneur et lui dit: «C'est fini pour moi. Je vais consacrer tout mon temps aux études.»Son entraîneur lui dit: «Roger, je crois que tu es celui qui sera capable de courir le mile en moins de quatre minutes. Je voudrais que tu essaies une dernière fois avant d'abandonner.»

«Roger… rentra chez lui, ne sachant que dire ou que faire. Mais avant la fin de la nuit, il avait pris la décision de faire preuve d'une volonté de fer avant de cesser de courir. Il allait descendre sous les quatre minutes.

«Il savait à quoi il s'engageait. Il allait devoir se fixer un programme et le suivre. Il savait qu'il devrait étudier sept, huit ou même neuf heures par jour pour ses études de médecine et devrait s'entraîner au moins quatre heures par jour… Il savait qu'il devrait manger les meilleurs aliments. Il savait qu'il devrait aller se coucher tôt le soir et dormir neuf à dix heures pour permettre à son corps de récupérer et de se fortifier constamment pour le grand jour. Il prit la décision de suivre le programme rigide que l'entraîneur et lui savaient être nécessaire pour parvenir à la victoire.

«Le 6 mai 1954, la barrière des quatre minutes au mile était franchie par Roger Bannister, … un homme déterminé à suivre un programme difficile qui lui apporterait la victoire et une célébrité mondiale… Roger Bannister mit au point la

technique il y a bien des années et la respecta avec un engagement, une autodiscipline et une volonté de fer» (Marvin J. Ashton, L'Etoile, janvier 1991, p. 20).

- Qu'a fait Roger pour faire preuve de maîtrise?
- Comment sa vie aurait-elle pu être différente s'il n'avait pas fait preuve d'autodiscipline?

Expériences personnelles

Accordez quelques minutes aux élèves pour réfléchir à la manière dont eux ou des personnes de leur connaissance ont accompli quelque chose qui exige de la maîtrise, comme le fait de surmonter un handicap personnel, résoudre un problème personnel, apprendre à jouer d'un instrument de musique, développer un don spirituel, développer des aptitudes sportives, ou bien obtenir une récompense spéciale à l'école. Demandez à plusieurs élèves de parler de leurs exemples et posez-leur les questions suivantes:

- Comment avez-vous (ou comment la personne concernée a) réussi à faire cela?
- Combien de temps cela a-t-il pris? Combien de travail et d'efforts cela a-t-il exigé?
- Quels sont vos sentiments par rapport à cet accomplissement? Est-ce que cela valait la peine de passer le temps et de faire les efforts nécessaires?

Rappelez aux élèves que la maîtrise de soi peut demander beaucoup de travail, mais qu'elle apporte aussi de grandes bénédictions.

Commentaire des Ecritures

Lisez Luc 22:39–46 avec les élèves.

- Comment le Seigneur a-t-il fait preuve de maîtrise? (Il a fait la volonté de son Père céleste et non la sienne.)
- Quels ont été les résultats de sa maîtrise? (Il a souffert pour nos péchés et a rendu notre salut possible si nous nous repentons.)

Expliquez qu'au fur et à mesure que nous acquérons de la maîtrise, nous développons une plus grande aptitude à dire, comme Jésus l'a fait: «Père… que ma volonté ne se fasse pas, mais la tienne.»

Nous devons décider maintenant de nous maîtriser

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire la citation suivante:

David O. McKay nous a exhorté à nous souvenir que «c'est dans le secret de notre propre âme qu'est mené le plus grand combat» (*Improvement Era,* juin 1969, p. 30).

- Selon vous, que signifie cette déclaration?

Activité

Donnez aux élèves des stylos ou des crayons et du papier, et demandez-leur d'écrire leurs réponses à la question suivante (assurez-leur que personne ne lira leur réponse):

- Que pouvez-vous faire cette semaine pour accroître votre maîtrise?

Encouragez les élèves à garder leur feuille de papier dans un endroit où elle les aidera à se rappeler qu'ils doivent faire ce qu'ils ont écrit.

Témoignage

Témoignez des récompenses que vous avez reçues en apprenant à vous maîtriser.

Encouragez les élèves à prier pour demander de l'aide pour acquérir plus de maîtrise. Rappelez-leur que ceux qui apprennent à refuser toute impiété et suivent le Seigneur, reçoivent toutes les bénédictions promises aux fidèles dans le plan de salut.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Invitez dans votre classe un membre de la paroisse ou de la branche qui a atteint récemment un but important, comme par exemple réussir une bonne performance athlétique, jouer dans un concert ou une pièce, ou obtenir un diplôme au lycée, au séminaire ou à l'université. Accordez quelques minutes à l'invité pour expliquer aux élèves comment la maîtrise l'a aidé à atteindre ce but.

2. Expliquez que de nombreuses cités antiques étaient entourées de murs pour protéger les habitants. Une cité sans murs ou dont les murs étaient en piteux état était vulnérable aux attaques.

   Demandez aux élèves de lire et de souligner Proverbes 25:28.

   - En quoi celui qui n'est pas «maître de lui-même», c'est-à-dire qui ne possède pas de maîtrise, ressemble-t-il à «une ville forcée et sans murailles»? (Il n'a aucune défense face à la tentation et est vulnérable aux attaques de Satan.)

   Formez de petits groupes. Distribuez à chaque groupe une feuille et un stylo ou un crayon, et demandez aux groupes d'écrire un ou plusieurs proverbes, ressemblant à Proverbes 25:28, montrant qu'il est dangereux de vivre sans maîtrise. (La comparaison qui se trouve au début de la leçon: «Une personne sans maîtrise est comme une voiture sans freins» est un autre exemple.)

   Lorsque les groupes ont terminé, demandez à un membre de chaque groupe de lire et d'expliquer les proverbes écrits par son groupe.

3. Faites une carte portant la déclaration suivante pour chaque élève:

   Ne renoncez jamais à ce que vous désirez le plus au profit de ce que vous désirez sur le moment.

   Donnez une carte à chaque élève et commentez le sens de la déclaration et son rapport avec la maîtrise de soi.

Maîtriser sa colère

Leçon
25

Objectif

Enseigner aux élèves comment reconnaître les sentiments de colère et les surmonter.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Proverbes 16:32; Matthieu 5:43–44; Marc 11:15–17; Ephésiens 4:31–32; Colossiens 3:8; Jacques 1:19–20; 2 Néphi 1:26; 3 Néphi 11:29–30; Doctrine et Alliances 60:2; 63:32; 84:24.
2. Matériel nécessaire:
   a. Une photo représentant une personne en colère (découpez-en une dans un magazine ou un journal, ou bien dessinez-en une).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à encourager les élèves à apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

*Howard W. Hunter, quatorzième président de l'Eglise a dit: «Nous devons être plus lents à la colère et plus prompts à aider. Nous devons offrir notre amitié aux gens et résister à l'envie de nous venger. En bref, nous devons nous aimer les uns les autres de l'amour pur du Christ… car c'est de cette façon que Dieu nous aime» (*L'Etoile, *juillet 1992, p. 69).*
Les élèves peuvent apprendre, dans cette leçon, à reconnaître les sentiments de colère et à les contrôler. Nous pouvons et nous devons tous maîtriser ces émotions puissantes, si nous voulons mériter une place dans le royaume de Dieu.

Idées pour la leçon

Qu'est-ce que la colère?

Discussion à l'aide d'une illustration

Montrez la photo représentant une personne en colère.

- A votre avis, que ressent cette personne?
- Qu'est-ce qui vous met en colère? (Laissez seulement une minute ou deux pour répondre à cette question.)
- Quelle est l'attitude du monde vis-à-vis de la colère?

En utilisant comme exemples, dans la mesure du possible, des livres, des chansons, des films ou des émissions télévisées à la mode, montrez que beaucoup de gens croient que la colère est une réaction acceptable face à des situations que nous n'aimons pas et que la violence et la vengeance sont des moyens tolérables de réagir à la colère.

Commentaire des Ecritures

- Quelle est l'attitude du Seigneur vis-à-vis de la colère?

Pour répondre à cette question, demandez aux élèves de lire et de souligner 3 Néphi 11:29–30 et Ephésiens 4:31–32. Demandez à un ou deux élèves de lire ces versets à haute voix.

Faites remarquer que dans 3 Néphi 11:29–30, le Christ nous dit que la colère ne fait pas partie de son Evangile et doit être abandonnée. Dans Ephésiens 4:31–32, l'apôtre Paul souligne que la colère et les sentiments qui lui sont apparentés doivent disparaître du milieu de nous.

Commentaire

- Comment la colère peut-elle nous faire du mal? (Parlez avec les élèves de la manière dont la colère peut nous affecter physiquement, émotionnellement et spirituellement.)
- A quoi ressemblerait le monde si personne ne se mettait en colère?

Laissez les élèves discuter de cette question pendant quelques minutes. Les réponses peuvent inclure que les désaccords pourraient être réglés plus facilement; les gens auraient davantage de paix et de force spirituelles; les familles et les voisinages seraient plus heureux; il y aurait moins de crimes, moins de mauvais traitements, peu ou pas de divorces et probablement moins de problèmes entre les nations.

Expliquez que la colère est une réaction humaine naturelle, mais c'est une réaction que nous devons surmonter pour devenir comme notre Père céleste et Jésus-Christ. Apprendre à reconnaître notre colère et à la contrôler peut nous aider à la surmonter.

Reconnaître les motifs de la colère

Histoire et commentaire

Ecrivez au milieu du tableau «*Nous nous mettons en colère parce que:*» et racontez ensuite l'incident suivant:

Jeannette et Dorothée appartenaient au même club du lycée et étaient devenues amies. Un jour, Jeannette a dit à Dorothée qu'elle trouvait que le président du club était mignon. Dorothée qui, elle aussi, trouvait ce garçon très mignon et voulait qu'il la remarque, se mit à dire des méchancetés au sujet de Jeannette aux autres membres du club, sans oublier le président, en espérant discréditer la jeune fille à ses yeux.

- Selon vous, que ressent Jeannette? Pensez-vous qu'elle ait le droit d'être en colère contre Dorothée? Pourquoi?

Ecrivez au tableau, sous le titre: *Nous pensons que nous avons été traités injustement.*

Citation

Demandez à un élève de lire la citation suivante:

«La colère est [utilisée] pour contrôler les autres. Certaines personnes ont très bien appris cet art. Ils obtiennent ce qu'ils veulent en parlant fort et en étant en colère… La colère a donc un but mauvais, celui d'essayer de diminuer la liberté des autres» (Burton C. Kelly, «The Case Against Anger», *Ensign,* février 1980, p. 10).

Ajoutez sur la liste au tableau: *Nous voulons agir à notre guise.*

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante:

Lorsqu'il est entré dans le magasin avec sa maman, Thomas, cinq ans, a tout de suite remarqué le rayon des bonbons et s'y est directement dirigé. Il a demandé un bonbon à sa mère mais elle n'a pas voulu. Thomas s'est tout de suite mis en colère et a commencé à hurler, à pleurer et à taper des pieds. Sa mère était très gênée et elle lui a donné un bonbon pour qu'il se calme. Elle s'est promis de ne jamais le ramener.

- Pourquoi est-ce que Thomas a piqué une colère? (Pour obliger sa mère à lui acheter un bonbon.)
- Est-ce que les jeunes et les adultes expriment parfois leur colère pour des raisons égoïstes? Pouvez-vous donner un exemple?

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante pour illustrer une troisième raison pour laquelle nous sommes parfois en colère:

Thierry aimait son petit frère, mais pensait parfois qu'il était embêtant. Un jour où Thierry était à l'école, son petit frère est entré dans sa chambre, a sorti toutes les affaires qui se trouvaient dans l'armoire et les a empilées sur le lit.

En rentrant chez lui et en découvrant le désordre, Thierry s'est mis dans une rage folle. Il a couru à toute vitesse dans toute la maison. Ne pouvant trouver son frère, il s'est mis encore plus en colère. Il a fini par le trouver en train de jouer dans le jardin du voisin. Il lui a hurlé: «Est-ce que c'est toi qui a mis la pagaille dans ma chambre?»

Son petit frère lui a répondu, en tremblant de peur: «Je n'ai pas mis la pagaille dans ta chambre, j'ai nettoyé ton armoire.»

Ajoutez à la liste au tableau: *Nous comprenons mal*.

- A votre avis, qu'a ressenti Thierry quand son petit frère lui a expliqué ce qu'il avait fait?
- Quelle réaction est-ce que Thierry aurait pu avoir en voyant le désordre dans sa chambre, s'il avait bien analysé la situation? (Vous pouvez expliquer que bien analyser une situation ne résoud pas forcément le problème, mais cela peut nous aider à y faire face de façon plus constructive.)
- Est-ce que vous vous êtes déjà mis en colère parce que vous aviez mal compris les intentions de quelqu'un?

Nous pouvons maîtriser notre colère

Commentaire des Ecritures

Quelle que soit la raison de notre colère, expliquez que nous pouvons maîtriser notre réaction. Ecrivez au tableau, en gros: *Nous choisissons nos réactions*, au-dessus de la liste des raisons pour lesquelles nous nous mettons en colère.

Demandez à tous les élèves de trouver et de lire l'une des Ecritures qui se trouvent ci-dessous. Demandez à un élève de lire chaque Ecriture à voix haute et discutez avec les élèves de ce que nous enseignent ces Ecritures sur la façon de maîtriser notre colère.

1. Proverbes 16:32
2. Colossiens 3:8
3. Jacques 1:19–20

Discussion à l'aide du tableau

Rappelez l'histoire de Jeannette et Dorothée aux élèves.

- Comment Jeannette pourrait-elle riposter face aux méchancetés de Dorothée? (Demandez aux élèves de donner autant de possibilités qu'ils peuvent.)
- Quels peuvent être les résultats de chacune de ces réactions? Quelle réaction serait la meilleure pour Jeannette? Pour Dorothée?

Faites remarquer que certaines réactions, telles que chercher à se venger, nuiraient spirituellement ou physiquement à la fois à Jeannette et à Dorothée.

- Citez des manières positives de réagir à la colère.

Commentez les manières positives suivantes de réagir à la colère ainsi que n'importe quelle autre méthode suggérée par les élèves. Ecrivez chaque méthode au tableau au fur et à mesure que vous en parlez.

1. En parler.

Si nous le pouvons, nous devons parler à la personne contre qui nous sommes en colère. Lorsque nous parlons, nous devons être calmes et directs. Discutez des problèmes avec calme et de manière directe peut permettre de dissiper les tensions et nous aider à mieux comprendre les actions des autres.

2. Attendre.

Nous devons attendre avant de faire quelque chose, jusqu'à ce que nous ayons trouvé une façon constructive de surmonter notre colère. Par exemple, cela peut être une bonne idée de parler avec la personne qui nous a mis en colère, mais nous devons peut-être attendre de nous calmer avant. Il est parfois utile de compter jusqu'à dix (et parfois plus) avant de parler ou de faire quoi que ce soit.

3. Prier.

Par la prière, nous pouvons demander à notre Père céleste de nous aider à faire face à une situation particulière qui nous met en colère. Nous pouvons aussi lui demander d'éloigner de nous la colère et de nous aider à pardonner.

4. Faire de l'exercice.

La participation à une activité physique loin du milieu tendu, permet de relâcher la tension que produit la colère.

Commentaire

- Comment contrôler vos sentiments de colère, peut-il vous donner davantage de satisfaction que chercher à vous venger ou exprimer votre colère d'autres façons?

Rappelez aux élèves que nous avons la responsabilité de contrôler notre propre comportement, y compris la manière dont nous réagissons à la colère. Nous devons laisser le Seigneur s'occuper de ceux qui nous ont réellement mal traités.

Surmonter notre colère nous aide à ressembler davantage à Jésus-Christ

Commentaire

Expliquez qu'apprendre à maîtriser nos réactions lorsque nous nous mettons en colère est la première étape pour apprendre à surmonter la colère. Notre but ultime est d'apprendre à ne pas commencer à nous mettre en colère.

- Le Seigneur se met-il en colère?

Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi ils ont répondu par oui ou par non.

Les élèves feront peut-être ressortir que les Ecritures parlent de la colère de Dieu et disent que le Christ était en colère lorsqu'il a chassé les vendeurs du temple (voir Marc 11:15–17). Signalez que le Seigneur n'était pas en colère dans le sens que nous

donnons en général à la colère. Il n'était pas hostile; il n'a fait preuve d'aucun sentiment d'hostilité ou d'aucun désir de vengeance; il n'a pas perdu le contrôle. On parle souvent de sa colère comme d'une juste colère. Elle a pour motivation de bénir les enfants de Dieu, en montrant la vérité et en détruisant la méchanceté (voir 2 Néphi 1:26; D&A 60:2; 63:32; 84:24).

Citation

Faites remarquer que le Christ nous a donné des directives concernant la manière d'agir quand nous affrontons une situation où la colère peut être la réaction habituelle. Demandez à un élève de lire cette citation suivante d'ElRay L. Christiansen, assistant des Douze:

«Jésus donna l'exemple de sa conduite personnelle concernant la colère lorsque, bien qu'ayant été faussement accusé et soumis à des railleries et à la moquerie, il se tint majuestueux et totalement calme devant Ponce Pilate perplexe. Il ne réagit pas avec colère. Il se tint au contraire droit, digne, impassible. Sa conduite était divine. Quel exemple pour nous tous!

«Ecoutez ces paroles merveilleuses du Sauveur, le Maître des maîtres:

«Vous avez entendu qu'il a été dit: Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi.

«Mais moi, je vous dis: Aimez vos ennemis, bénissez ceux qui vous maudissent, faites du bien à ceux qui vous haïssent, et priez pour ceux qui vous maltraitent et qui vous persécutent»(Matthieu 5:43–44)» (*L'Etoile,* octobre 1971, p. 310).

Commentaire

- Comment pouvons-nous montrer de l'amour à ceux qui nous maltraitent?
- Comment le fait de maîtriser tout d'abord notre colère, puis de la surmonter, nous fait-il ressembler davantage au Christ?

Témoignage

Témoignez que nous devons apprendre à maîtriser la colère, si nous voulons mûrir spirituellement et ressembler davantage à notre Père céleste et à Jésus-Christ. Rappelez aux élèves que nous pouvons prier pour demander l'aide de notre Père céleste, afin de surmonter la colère. Vous pouvez raconter une expérience personnelle au cours de laquelle notre Père céleste vous a aidé à faire face à la colère.

En vous rapportant à la liste du tableau, encouragez les élèves à utiliser l'une de ces réactions positives la prochaine fois qu'ils seront en colère.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (57736 140 – SECAM et 56736 – PAL) est disponible, montrez la séquence de cinq minutes: «La communication dans la famille».

2. Expliquez qu'en contrôlant notre propre colère, nous pouvons aider les autres à contrôler la leur également. Demandez aux élèves de lire et de souligner Proverbes 15:1.

   Faites des équipes de deux élèves et demandez à chacune de commenter une des déclarations ci-dessous (Il vous faudra peut-être inventer des déclarations supplémentaires si vos élèves sont nombreux). Demandez aux élèves de réfléchir à

deux réponses, une contenant des «mots blessants» qui engendreront davantage de colère et une «réponse douce» qui désamorcera la colère. Lorsque chaque équipe a trouvé deux réponses, demandez à chacune d'elle d'en faire la démonstration par un jeu de rôle interprété devant le reste des élèves.

a. «Regarde où tu mets les pieds? Tu m'as presque fait tomber.»

b. «La chemise de ton frère est moche.»
c. «Je n'ai pas voté pour ta soeur comme présidente de classe.»
d. «Est-ce qu'on ne peut pas regarder un autre programme de télévision? Celui-ci est vraiment idiot.»
e. «Comment se fait-il que tu n'as pas encore rangé cette pagaille?»
f. «Tu as désobéi à une règle familiale, tu ne peux donc pas aller à cette soirée.»

La sagesse de la Parole de Sagesse

Leçon 26

Objectif

Aider les élèves à comprendre que l'obéissance à la Parole de Sagesse offre des bénédictions spirituelles, aussi bien qu'une bonne santé.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Doctrine et Alliances 10:4; 88:124; 89.
2. Faites pour chaque élève une copie du document: «Les bénédictions qui découlent de l'obéissance à la Parole de Sagesse», que l'on trouve à la fin de la leçon (page 153).
3. Faites une copie de l'histoire d'Erroll Bennett qui se trouve dans la prochaine leçon. A la fin du cours, donnez à chaque élève un extrait numéroté. Demandez-leur de se préparer à raconter au prochain cours leur extrait de l'histoire, en leurs propres mots.
4. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Facultatif: Le manuel d'utilisation d'un véhicule ou d'un article d'électroménager.
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Tous les gens auront une meilleure santé en suivant les principes de la Parole de Sagesse, qu'ils la connaissent un peu ou pas du tout. L'obéissance à la Parole de Sagesse développe le corps et l'esprit et leur donnent des forces; ses principes s'appliquent à tout le monde. Toutefois, la Parole de Sagesse est bien plus qu'une hygiène de vie. Des «trésors de connaissances, oui, des trésors cachés» (D&A 89:19) sont promis à ceux qui y obéissent. Aidez les élèves à reconnaître les trésors, ou bénédictions, qui nous appartiennent lorsque nous obéissons à la Parole de Sagesse.

Idées pour la leçon

Un programme pour protéger notre corps

Démonstration

Expliquez que lorsqu'un consommateur achète une voiture ou un appareil ménager neuf, le constructeur donne des instructions sur son entretien et son utilisation. (Si vous avez amené un manuel d'utilisation, montrez-le à la classe en expliquant brièvement son contenu.) En suivant les instructions et les recommandations, une personne peut s'attendre à ce que le véhicule ou l'appareil ménager fonctionne mieux et plus longtemps.

- Que peut-il arriver si l'acquéreur ignore les instructions du fabricant? (La machine peut tomber en panne ou même devenir dangereuse.)

Dites aux élèves que chacun d'entre eux possède un mécanisme merveilleux. Ce mécanisme peut s'auto-réparer lorsqu'il connaît des pannes mineures, il possède des «essuie-glaces» automatiques et un système de refroissement automatique. En général, plus on l'utilise, mieux il fonctionne.

- Quel est ce mécanisme magnifique? (Le corps humain.)
- Quelle révélation peut être considérée comme le «manuel d'instructions» pour notre corps? (La Parole de Sagesse.)

Expliquez que, tout comme le fabricant nous fournit des instructions sur l'entretien d'un appareil, le Créateur de notre corps nous a donné des instructions concernant l'entretien de notre corps. Nous pouvons nous attendre à un meilleur fonctionnement de notre corps et de notre esprit lorsque nous suivons ses instructions, dont beaucoup se trouvent dans la Parole de Sagessse. Cela ne signifie pas que nous ne tomberons jamais malades ou que notre corps n'aura jamais besoin de réparations, mais le Seigneur nous bénira si nous nous efforçons de garder notre corps en bon état.

Commentaire des Ecritures et discussion à l'aide du tableau

Demandez à un élève de lire à haute voix le titre et le chapeau de Doctrine et Alliances 89, pendant que les autres élèves suivent dans leurs propres Ecritures.

- Quand cette révélation a-t-elle été reçue? De quelle manière? (Joseph Smith, le prophète, a demandé au Seigneur ce qu'il fallait faire au sujet de l'utilisation du tabac et le Seigneur lui a donné cette révélation en réponse.)

Ecrivez au tableau *«La Parole de Sagesse»,* et écrivez dessous les titres *«Utilisez:»et «N'utilisez pas:»*

- Que nous enseigne la Parole de Sagesse sur la façon de prendre soin de notre corps? (Si les élèves connaissent déjà bien les principes contenus dans la Parole de Sagesse, une brève révision sera suffisant. S'ils ne les connaissent pas bien, lisez et commentez Doctrine et Alliances 89:5–17).

Ecrivez ou demandez aux élèves d'écrire leurs réponses sous le titre qui convient au tableau.

LA PAROLE DE SAGESSE

Utilisez:	N'utilisez pas:
Des céréales	Du vin ou des boissons fortes (alcool)
Des fruits	Du tabac
Des herbes (plantes, et particulièrement des légumes)	Des boissons brûlantes (thé ou café)
De la viande (peu)	

Expliquez que tout ce qui est nocif n'est pas cité dans Doctrine et Alliances 89. Par exemple, ces versets ne mentionnent pas explicitement les drogues, mais les prophètes et le corps médical nous ont enseigné que les drogues sont nocives lorsqu'elles ne sont pas utilisées dans un but médical précis. Expliquez que le message de la Parole de Sagesse est d'éviter toutes les substances qui sont nocives pour notre corps. Ajoutez dans la colonne «N'utilisez pas» du tableau: «Des drogues», et tous les autres produits nocifs mentionnés par les élèves.

Expliquez que le Seigneur a donné, dans les temps modernes, d'autres révélations concernant la santé. Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 88:124 et 10:4.

- Quelles règles supplémentaires, concernant la santé, ces versets nous donnent-ils?

Ajoutez ces points dans les colonnes correspondantes du tableau.

Nous suivrons le Seigneur et non ceux qui conspirent

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 89:4.

- Que signifie «ceux qui conspirent»? (Il s'agit de personnes qui attirent les autres dans des habitudes mauvaises ou nuisibles.)
- D'après les Ecritures, quand ces personnes essayeront-elles de pousser les autres à faire le mal? (Dans les derniers jours, c'est-à-dire maintenant.)

Présentation par l'instructeur

Expliquez aux élèves que la révélation de la section 89 a été donnée il y a plus de 150 ans, mais qu'elle s'applique directement à notre époque. En 1833, les méthodes publicitaires que nous connaissons aujourd'hui étaient inconnues. Il n'y avait ni radio ni télévision et peu de journaux. Aujourd'hui, la publicité fait partie du quotidien. Des gens dont l'unique préoccupation est de gagner de l'argent, utilisent souvent des publicités étudiées pour vendre aussi bien de mauvais produits que des bons. Une bonne partie de la publicité cible les jeunes et essaye de les convaincre que des substances et des produits dangereux sont courants et acceptables.

Commentaire

Citez un produit nocif dont on fait couramment la publicité dans votre région et demandez aux élèves de réfléchir aux publicités qu'ils ont vues pour ce produit.

- Quelles méthodes sont utilisées par les publicitaires pour vous convaincre que ce produit est désirable? (Voici quelques idées: montrer des gens élégants et beaux, et des endroits de rêve; promettre que ceux qui utilisent ce produit seront acceptés par les autres et populaires. De nombreuses publicités pour la bière montrent, par exemple, des gens qui sont beaux et qui s'amusent beaucoup, suggèrant qu'ils s'amusent parce qu'ils boivent de la bière.)

Faites ressortir que ces publicités passent sous silence les effets dangereux des produits qu'elles font vendre. Par exemple, les publicités de bière ne montrent jamais des personnes qui se soûlent et se détruisent ou font souffrir les autres.

- Comment pouvons-nous résister aux efforts de ceux qui veulent que nous utilisions des choses qui sont dangereuses pour notre corps et notre esprit?

Aidez les élèves à comprendre que lorsque le Seigneur a révélé la Parole de Sagesse en 1833, il savait que de telles pratiques existeraient à notre époque. Il nous a donné cette révélation pour nous aider à savoir la vérité sur ce qui est bon et sur ce qui ne l'est pas pour notre corps et notre esprit.

Des trésors sont promis à ceux qui obéissent

Commentaire

Expliquez que, de temps en temps, nous entendons parler aux informations d'un «trésor caché»: une oeuvre d'art ou un livre de valeur découvert dans un grenier, un navire coulé transportant de l'or ou un tombeau ancien rempli d'objets d'art et de pierres précieuses.

- Aimeriez-vous trouvez une carte vous conduisant vers un trésor caché? Que feriez-vous si vous possédiez une telle carte?

Faites remarquer que nous avons reçu une telle carte, mais elle nous conduit à des trésors cachés de richesses spirituelles, et non de richesses matérielles.

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 89:18–19.

- Quelles sont les bénédictions promises à ceux qui obéissent à la Parole de Sagesse?
- Quels «trésors de connaissance» et quels «trésors cachés» cette promesse peut-elle contenir?

Activité

Donnez à chaque élève un stylo ou un crayon et un exemplaire du document «Les bénédictions qui découlent de l'obéissance à la Parole de Sagesse». Parlez de chaque «trésor» ou bénédiction, et de la manière dont elle découle de l'obéissance à la Parole de Sagesse.

Faites remarquer que lorsque la Parole de Sagesse a été révélée, la plupart des gens ne connaissaient pas les effets nocifs pour la santé de produits tels que le tabac ou l'alcool. De nos jours, des scientifiques ont confirmé ce que le Seigneur a dit à Joseph Smith il y a plus de cent cinquante ans, et de nombreuses personnes évitent de tels produits pour rester en meilleure santé. Expliquez que les avantages, sur le plan physique, découlant de l'obéissance à la Parole de Sagesse, sont les mêmes pour ceux qui croient en la révélation et ceux qui n'y croient pas. Cependant, ceux qui obéissent parce que c'est un commandement de Dieu reçoivent des bénédictions spirituelles supplémentaires.

Demandez aux élèves de regarder le document et d'identifier les trésors que l'on découvre en se contentant de suivre une hygiène de vie normale et ceux que l'on découvre en obéissant aux commandements de Dieu.

Après la discussion, dites aux élèves de choisir les quatre trésors qu'ils préfèrent et de les souligner sur le document. Demandez-leur de l'emporter chez eux et encouragez-les à en parlez en famille, peut-être pendant une soirée familiale ou un repas.

Témoignage

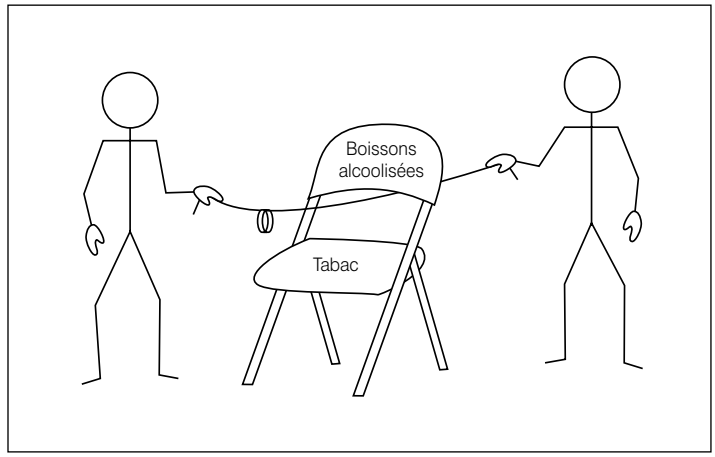
Témoignez de l'importance de la Parole de Sagesse pour nous garder en bonne santé physique et spirituelle. Vous pouvez parler aux élèves des effets de la Parole de Sagesse dans votre vie ou dans celle d'une personne que vous connaissez.

Encouragez les élèves à obéir à la Parole de Sagesse, afin de recevoir les bénédictions physiques et spirituelles promises.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Jouez au jeu «Ne vous faites pas empoisonner». Placez une chaise pliante au milieu de la pièce. Sur une feuille de papier, écrivez *«Boissons alcoolisées»* et sur une autre, écrivez *«Tabac»*. Fixez l'affiche «Boissons alcoolisées» sur le dossier de la chaise et l'affiche «tabac» sur le siège. Fixez les extrémités d'une corde de deux mètres de long au le dossier et au siège (voir l'illustration à la page suivante), et avoir passé un anneau dans la corde. Dites aux élèves que le but de ce jeu est de déplacer l'anneau d'une extrémité de la corde à l'autre sans toucher les poisons «Boissons alcoolisées» et «Tabac».



Demandez à un élève d'essayer d'y parvenir tout seul. Si d'autres élèves veulent essayer, laissez-les faire. Dites ensuite au premier de choisir un équipier et laissez-les travailler ensemble. (Ils trouveront sans doute cela plus facile que de le faire tout seul.) Demandez au premier élève qui avait essayé:

- Qu'est-ce qui était le plus facile, accomplir cette tâche tout seul ou avec une autre personne?

Expliquez qu'obéir à la Parole de Sagesse est plus facile lorsque vous avez l'aide et le soutien d'autres personnes. Encouragez les élèves à se soutenir les uns les autres dans leur engagement à respecter la Parole de Sagesse. Parlez brièvement de la manière dont ils peuvent le faire.

Note pour l'instructeur: Pour avoir des idées pour d'autres jeux pédagogiques, voir L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 241–244*.

2. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (57736 140 en PAL et 56736 en SECAM) est disponible, montrez la séquence de 9 minutes, «Fidèle à la foi» (ne montrez pas cette séquence si vous l'avez déjà fait dans une autre leçon).

   Après avoir montré cette séquence, parlez de la manière dont le choix d'obéir ou non à la Parole de Sagesse influence la liberté de quelqu'un pour faire des choix ultérieurs (voir la leçon 2).

3. Avant le cours, collez un bonbon, une pièce de monnaie ou un autre objet désirable sur un piège à souris. En classe, placez le piège à souris sur une table ou une boîte.

   - Combien d'entre vous seraient disposés à essayer de prendre l'objet? (Ne laissez personne essayer vraiment.)

   Faites remarquer que l'objet est collé au piège à souris.

   - Combien d'entre vous seraient toujours disposés à essayer de retirer l'objet du piège? Pourquoi?

   Expliquez que Satan place des pièges spirituels pour nous. Dans le but de nous pousser à nous faire tomber dans ces pièges, il nous promet tout ce que nous voulons, mais il n'a aucune intention de garder ses promesses. Beaucoup des pièges de Satan concernent la Parole de Sagesse. Pour nous pousser à désobéir à la

Parole de Sagesse, Satan nous promet que si nous le faisons, nous obtiendrons ce que nous désirons. Il nous dit, par exemple, que boire ou absorber des drogues nous rendra beaux ou populaires ou nous fera nous sentir bien. Mais la désobéissance à la Parole de Sagesse n'apportera jamais beauté, popularité ou bonheur durable. C'est un piège qui ne nous causera en fin de compte que de la douleur et de la tristesse.

Les bénédictions qui découlent de l'obéissance à la Parole de Sagesse

La santé physique:	votre corps sera plus résistant à la maladie et à la fatigue.
La santé émotionnelle:	vous aurez moins de tensions, de culpabilité et une plus grande paix de l'esprit.
La santé pour vos descendants:	vos enfants n'auront pas de malformations, ni de fragilités héréditaires dues à la drogue, au tabac ou à la boisson.
La foi:	votre foi sera fortifiée lorsque vous verrez que le Seigneur bénit ceux qui sont obéissants.
La sensibilité spirituelle:	vous serez plus à même de recevoir et de suivre l'inspiration du Saint-Esprit.
La liberté:	vous ne serez pas esclave de la drogue ou d'autres habitudes provoquant une dépendance.
La sagesse et la connaissance:	vous aurez l'esprit clair, le désir d'apprendre et la capacité de distinguer la vérité de l'erreur. Vous réussirez mieux à l'école et au travail.
La maîtrise de soi:	vous saurez vous contrôler; votre aptitude à dire non aux gens ou aux choses qui peuvent vous faire du mal, sera accrue.
Des avantages financiers:	vous ne dépenserez pas d'argent en cigarettes, boissons alcoolisées ou autres produits nocifs. Vous n'aurez pas de dépenses médicales causées par l'utilisation de ces produits.
La capacité à servir:	Vous ne ferez pas de mal aux autres (en conduisant en état d'ébriété, en fumant à côté d'eux, etc.); vous aurez la santé et la force nécessaires pour servir les autres.

Leçon
27

Pas du monde

Objectif

Encourager les élèves à vivre de manière juste, malgré les pressions du monde.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Samuel 8; 1 Timothée 4:12; Alma 5:57; Doctrine et Alliances 3:5–8.
2. La semaine précédant la leçon, faites une copie de l'histoire d'Erroll Bennett et remettez tous les extraits numérotés à des élèves. Demandez-leur de se préparer à raconter leur extrait de l'histoire, en leurs propres termes.
3. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon et une feuille de papier pour chaque groupe participant à l'activité (voir page 156).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous avons quitté notre foyer céleste pour venir vivre sur terre et pour progresser selon le plan de salut. Tout en nous offrant cette possibilité, le monde présente également de nombreux défis, tentations et pressions. Les adolescents, en particulier, doivent affronter de nombreuses pressions de la part d'une société matérialiste. Lorsqu'ils apprennent à réagir aux problèmes en fonction des principes de l'Evangile, ils sont fortifiés et poursuivent leur progression éternelle. Aidez les élèves à comprendre qu'il est d'une importance éternelle que nous apprenions à être dans le monde mais pas du monde.

Idées pour la leçon

Reconnaître les influences du monde

Discussion à l'aide du tableau

Rappelez aux élèves la leçon précédente sur la Parole de Sagesse.

- Est-ce qu'une de vos connaissances a déjà essayé de vous convaincre de désobéir à la Parole de Sagesse? Avez-vous déjà ressenti des pressions exercées par des amis ou des connaissances pour faire des choses autres qu'enfreindre la Parole de Sagesse et que vous savez être mauvaises?
- Quels arguments sont souvent utilisés par ceux qui essayent de persuader d'autres personnes de faire quelque chose de mal?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau (laissez cette liste au tableau pour l'activité de groupe qui se trouve à la troisième section de la leçon). Vous pouvez utiliser les exemples suivants pour stimuler la réflexion des élèves:

1. «Personne ne le saura.»
2. «Tout le monde le fait.»
3. «Pour une fois, ce n'est pas grave.»

- Pourquoi ces arguments sont-ils si souvent efficaces?

Faites ressortir que nous voulons tous être appréciés et acceptés. Il n'y a rien de mal, mais le désir d'être apprécié et accepté peut nous causer des ennuis, si nous voulons davantage être acceptés par d'autres personnes, que nous ne voulons l'être par le Seigneur.

Une partie de la vie sur terre a pour but de nous apprendre à réagir avec succès aux mauvaises pressions. Il est beaucoup plus facile d'y faire face lorsque nous les reconnaissons et que nous comprenons les conséquences que peut apporter le fait d'y céder.

Pressions exercées par des personnes de notre âge et désir d'être comme les autres

Présentation par l'instructeur

Expliquez que nous sommes souvent poussés à faire certaines choses par des personnes de notre entourage, qui ont à peu près le même âge et qui se trouvent plus ou moins dans la même situation que nous. Cette influence est souvent appelée «l'influence des pairs». Elle peut être positive ou négative, selon que les gens de notre groupe d'âge nous poussent à faire des choses justes ou non.

Faites remarquer que parfois, les gens de notre âge font des efforts délibérés pour influencer notre comportement et quelquefois, nous sommes influencés par eux simplement parce que nous voulons ressembler à ceux que nous admirons. Quoiqu'il en soit, nous devons considérer avec soin ce que l'on nous pousse à faire et si ce sont des choses justes ou non.

Histoire tirée des Ecritures et commentaire

Expliquez que Satan a utilisé à travers les âges les pressions négatives faites par des personnes du même âge et le désir d'être accepté par les autres. A l'époque de l'Ancien Testament, les enfants d'Israël ont eu le désir de ressembler à d'autres peuples qui les entouraient. Commentez la situation décrite dans l Samuel 8, avec les élèves.

Demandez aux élèves de trouver et de lire les Ecritures qui suivent, afin de pouvoir répondre aux questions. Vous pouvez demander aux élèves de lire les versets à tour de rôle et à haute voix, pendant que les autres suivent.

- Les enfants d'Israël ont demandé à Samuel, le prophète, de nommer un roi pour les diriger. Pourquoi les enfants d'Israël voulaient-ils un roi? (1 Samuel 8:4–5; ils voulaient être comme «toutes les nations».)
- Qu'a fait Samuel lorsque le peuple a réclamé un roi? (1 Samuel 8:6.) Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Samuel de faire? (1 Samuel 8:7, 9; il a dit à Samuel d'expliquer au peuple comment serait leur vie s'ils avaient un roi.)
- Qu'a dit le Seigneur aux Israëlites, par l'intermédiaire de Samuel, concernant les conséquences d'une intronisation? (1 Samuel 8:10–11, 13–18.)
- Aimeriez-vous avoir un roi, si vous saviez qu'il réduirait vos enfants à l'esclavage et s'approprierait vos biens? Pensez-vous que les Israélites ont changé d'avis à ce sujet? (1 Samuel 8:19–22.)
- Selon vous, pourquoi les Israélites voulaient toujours un roi, alors qu'on leur avait décrit combien la vie serait difficile sous le règne d'un roi?

Expliquez que les conséquences prophétisées par Samuel sont arrivées aux enfants d'Israël. Les premiers rois qui les ont dirigés les ont aidés à devenir une nation puissante, mais les rois suivants les ont réduits à l'esclavage, ont pris leurs biens et ont finalement contribué à la chute de la nation entière.

- Sommes-nous parfois comme les Israélites et rejetons-nous les conseils des serviteurs du Seigneur, pour pouvoir ressembler davantage aux autres?
- Quelles leçons pouvons-nous apprendre grâce à l'expérience des Israélites?

Mettez l'accent sur le fait que certaines des mauvaises influences peuvent être puissantes et peuvent avoir des conséquences dévastatrices. Afin de progresser dans la vie, nous devons apprendre à reconnaître quand nous sommes attirés dans le mauvais sens et comment nous pouvons résister à la pression.

Résister aux pressions du monde

Commentaire

Faites remarquer que les personnes de notre âge ont souvent une grande influence sur notre façon de penser et d'agir, mais la pression de faire de mauvaises choses peut également venir d'ailleurs.

- Quelles autres personnes ou quelles autres choses peuvent nous influencer à faire des choses que nous savons être mauvaises? (Voici quelques idées de réponses: des célébrités dans le monde du cinéma, de la musique ou du sport; des chansons ou des livres qui vont à l'encontre des principes de l'Eglise; des publicités qui nous incitent à pécher.)

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 5:57. Expliquez que ce verset fait partie des enseignements d'Alma au peuple de Zarahemla qui voulaient suivre le Christ («le bon berger»).

- A votre avis, que voulait dire Alma lorsqu'il a déclaré au peuple: «Sortez du milieu des méchants, séparez-vous-en et ne touchez pas leurs choses impures»?
- Comment pouvons-nous vivre dans le monde d'aujourd'hui et néanmoins suivre les conseils d'Alma?

Lorsque les élèves auront eu le temps de commenter cette question, expliquez que de nos jours, il n'est ni possible ni souhaitable de s'isoler complètement des personnes qui n'ont pas les mêmes croyances que nous. Cependant, en restant fidèle à nos principes et en nous efforçant de vivre de manière juste, nous pouvons résister aux pressions du monde et exercer une influence positive sur ceux qui nous entourent. Une expression qui est souvent utilisée pour décrire ce genre de situation est «dans le monde, mais pas du monde». Cela signifie que nous vivons dans le monde, mais que nous ne vivons pas selon les principes et les croyances du monde.

Activité de groupe

Une manière d'accroître notre capacité à résister aux pressions du monde est de nous y préparer. Divisez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un stylo ou un crayon et une feuille de papier pour prendre des notes. Donnez-leur un ou plusieurs sujets de la liste d'arguments que vous avez mise au tableau en début de leçon. Demandez aux élèves de travailler en groupe pour trouver des façons de répondre à quelqu'un qui utiliserait ces arguments pour essayer de les persuader de faire quelque chose de mal. Lorsqu'ils auront tous terminé, demandez à chaque groupe de faire part de ses réponses aux autres élèves. (Voir la troisième idée supplémentaire pour une autre version de cette activité.)

Commentaire

- Qu'est-ce qui vous a aidé à prendre la bonne décision lorsque vous avez senti des pressions qui vous poussaient à agir autrement?

Histoire

Expliquez que lorsque nous nous efforçons de résister aux influences du monde, nous devons nous souvenir que Dieu désire notre réussite et qu'il est prêt à nous

aider. Demandez à l'élève qui avait reçu la première partie de l'histoire d'Erroll Bennet, de la raconter:

1. Le père d'Erroll Bennett a été contrarié lorsqu'il a appris qu'Errol avait l'intention de se faire baptiser dans l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Il a demandé avec rage:

   «Es-tu es devenu fou? Il faudra que tu renonces à tout – *tout* ce pourquoi tu as travaillé… Si tu fais cela, tu n'es plus mon fils. Prends tout ce qui t'appartient dans cette maison et ne remets plus jamais les pieds ici.»

   «Il arrive souvent… que les craintes des parents constituaient un obstacle à surmonter pour accepter l'Evangile. Mais celles-ci dépassaient les simples objections vis-à-vis de doctrines religieuses nouvelles. Pour Erroll Bennett, se joindre à l'Eglise pouvait très bien signifier la fin de sa carrière spectaculaire comme superstar du football à Tahiti.»

   Errol Bennett et sa femme avaient connu l'Eglise par l'intermédiaire d'un ami. Ils avaient reconnu la vérité de l'Evangile et décidé de se faire baptiser. Erroll savait qu'en tant que membre de l'Eglise, il devrait sanctifier le jour du sabbat, mais tous les matchs de sa ligue de football se jouaient le dimanche. Erroll était un joueur très talentueux et lorsque le président de la ligue a entendu dire qu'il allait se joindre à l'Eglise, il a appelé le président de pieu pour demander si Erroll pouvait obtenir une sorte de permission spéciale pour jouer le dimanche. Le président de pieu a répondu au président de la ligue que la décision de jouer ou non le dimanche incombait à Erroll.

Commentaire

Demandez à tous les élèves:

- A votre avis, que ressentait Erroll vis-à-vis des pressions exercées par sa famille, son équipe et les officiels de la ligue? Que feriez-vous si vous étiez à la place d'Erroll?

Suite de l'histoire

Demandez aux élèves désignés de raconter la deuxième et la troisième partie de l'histoire:

2. Erroll a à nouveau parlé à son père de sa décision de se joindre à l'Eglise et, une fois de plus, a été rejeté. Toutefois, l'engagement d'Errol envers l'Eglise était fort. Il a décidé de demander conseil à l'ami qui lui avait présenté l'Eglise. Cet ami lui a parlé des bénédictions de la prêtrise et un autre ami lui a donné une bénédiction lui promettant que ses problèmes seraient résolus et que son père accepterait son baptême.

   «Le lendemain, Erroll s'est à nouveau rendu en voiture chez son père. En approchant de la maison, il a vu son père près du portail du jardin. Il avait les larmes aux yeux. «Je veux que tu me pardonnes, Erroll, a-t-il dit, je n'ai pas dormi de la nuit à force de repenser à tout cela…» Puis, il a continué: «Tu sais que des milliers de personnes seront déçues… Ce sera la fin de ta carrière, si tu ne joues pas le dimanche. Tu sais bien que [le président de la ligue] ne va pas changer le programme entier de la ligue de football rien que pour t'arranger. Mais c'est à toi de décider…»

3. «Les membres de la famille et les amis d'Erroll ont continué à exercer des pressions sur lui, jusqu'au jour de son baptême. «Je me souviens de mes sentiments ce jour-là», dit maintenant frère Bennett… «Nous avions traversé beaucoup d'épreuves et nous savions ce que nous devions faire. Malgré tout, d'une

certaine manière, je ressentais que j'avais besoin d'une dernière confirmation, une dernière indication du Seigneur, que tout était bien et que nous devions aller de l'avant.

«Je me rappelle m'être rendu dans la montagne près de chez moi où j'aime faire de la course à pied, et avoir expliqué en secret mes sentiments à notre Père céleste. Je lui ai demandé une confirmation, ou un message m'assurant que j'étais en train de faire ce qu'il fallait. A mi-chemin, en redescendant de la montagne, j'ai refait la même prière.

«En approchant de chez moi, j'ai vu une voiture stationnée. Elle appartenait à Gabriel Vaianui, un membre qui était non pratiquant depuis environ dix ans et qui venait à l'Eglise seulement de temps en temps. Gabriel était allé au marché et avait entendu quelqu'un dire qu'Erroll Bennett avait décidé, en fin de compte, de ne pas se joindre à l'Eglise mormone. C'est alors qu'il était venu immédiatement en voiture, jusque chez moi pour en avoir le coeur net.»

«Erroll a reconnu en frère Vaianui le messager qu'il avait recherché et lui a tout de suite demandé: «Gabriel, est-ce que je dois me faire baptiser aujourd'hui?» La réponse est venue sans hésitation: «Erroll, quoi que tu fasses, tu dois te faire baptiser. Ne tourne pas le dos à l'Eglise.»

Frère Bennett était très reconnaissant pour ce conseil. Il a dit: «C'était juste ce dont j'avais besoin; un petit extra pour me donner le courage qui me manquait.»

Discussion à l'aide du tableau

- Comment Erroll a-t-il trouvé le courage de résister aux pressions extérieures et de faire ce qui était bien?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. La liste peut comprendre les idées suivantes:

1. Il a cherché de l'aide auprès de dirigeants de l'Eglise et a suivi leurs conseils.
2. Il a demandé une bénédiction de la prêtrise et l'a reçue.
3. Il a prié avec ferveur.
4. Il était en harmonie avec le Saint-Esprit et a donc pu reconnaître la réponse à sa prière.

Expliquez que nous pouvons tous suivre l'exemple d'Erroll lorsque nous subissons des pressions pour nous pousser à faire quelque chose de mal. Dieu nous aidera à résister aux pressions du monde.

Conclusion de l'histoire

Terminez la discussion en faisant remarquer que la résistance aux pressions du monde peut parfois avoir des résultats surprenants. Demandez à l'élève désigné de raconter la fin de l'histoire d'Erroll Bennett:

4. «Les baptêmes se sont déroulés comme prévu, après quoi Erroll Bennett a eu le temps de réfléchir… Ce n'était pas bon de tergiverser à propos d'un compromis vague… Il n'allait pas jouer le dimanche. Le lendemain, il parlerait [au président du club] et se retirerait du football, en laissant sa place à un autre joueur prometteur.

   «La réaction [du président] a été surprenante. «Attends quelques jours», lui a-t-il dit. «Attends que la réunion de la ligue de cette semaine ait eu lieu.»

   «Lorsque Erroll a entendu la nouvelle quelques jours plus tard, il a eu du mal à y croire. [Le président du club] avait averti les dirigeants de la ligue que leur club

avait décidé de ne plus jouer le dimanche… Un vote a ensuite été organisé et la décision a été unanime. Dorénavant, tous les matchs de la division d'honneur seraient joués le soir, en semaine» (Michael Otterson, «Erroll Bennett, Tahitian Soccer Star: His Courage Changed the Rules», *Ensign,* octobre 1982, pp. 15–17).

Faites remarquer que les événements ont bien tourné pour Erroll Bennet, mais Erroll a pris la décision de se faire baptiser sans savoir comment évolueraient les choses. Il a décidé de faire ce qui était bien, quelles que soient les conséquences personnelles qui suivraient. Rappelez aux élèves que choisir le bien apportera des bénédictions éternelles, même si les circonstances immédiates ne tournent pas de la façon dont nous le voulons.

Montrer l'exemple

Commentaire des Ecritures et histoire

Expliquez aux élèves qu'en résistant aux influences du monde, ils ressentiront peut-être des sentiments de solitude et de rejet. Ils peuvent cependant soulager ces sentiments en recherchant des moyens d'exercer «une pression positive» sur des personnes de leur âge, en influençant leurs amis à faire le bien.

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Timothée 4:12.

- Comment pouvez-vous être «un modèle pour les fidèles»?

Parlez avec les élèves de la manière dont ils peuvent montrer un bon exemple et s'aider mutuellement et aider d'autres amis à vivre selon les principes de l'Evangile. Vous pouvez demander à un élève de lire ce qui suit, sur la façon dont des étudiants membres de l'Eglise ont réagi vis-à-vis de mauvaises influences:

«J'étais l'un des quatre étudiants membres de l'Eglise parmi les 1.055 élèves de notre lycée, et nous avons trouvé que le seul moyen d'éviter le désoeuvrement du vendredi soir, était de fournir une activité distrayante pour pallier à toutes les boissons prises par beaucoup de nos camarades étudiants et à leur conduite déplacée.

«Nous invitions des amis chez nous, pour faire nous-mêmes des boissons, des pâtisseries et même de la pizza. Nous organisions des jeux d'intérieur et d'extérieur, nous dansions, chantions et faisions même toutes sortes de concours dont celui du plus gros mangeur de tartes.

«Beaucoup de nos amis et de leurs amis aimaient cet «amusement» différent et nous apprécions cette occasion de montrer le bon exemple et d'être des missionnaires astucieux» (Leslie E. Hartsock, «How to Keep Standards Despite Temptations», *Church News,* 30 janvier 1982, p. 15).

Résister aux influences du monde apporte des récompenses éternelles

Commentaire des Ecritures

Expliquez qu'au début de son oeuvre pour le Seigneur, Joseph Smith, le prophète, a cédé à la demande répétée de Martin Harris d'emprunter 116 pages de la traduction du Livre de Mormon. Le Seigneur avait commandé à Joseph de ne pas donner ces pages à Martin Harris, mais Joseph a continué à le demander au Seigneur jusqu'à ce qu'il y consente. Les pages ont été par la suite perdues. Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 3:5–8, où le Seigneur conseille à Joseph Smith quant à la conduite à adopter face aux influences des autres personnes.

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Joseph Smith à propos de «craindre l'homme plus que Dieu»? Qu'est-ce que le Seigneur a promis à Joseph s'il était fidèle?

- Pourquoi cela vaut-il la peine de résister aux influences négatives du monde et de défendre ce en quoi nous croyons?

Témoignage

Témoignez que plaire à Dieu est plus important que plaire aux hommes. Plaire à Dieu apportera des récompenses éternelles, même si l'on devient moins populaire. Vous pouvez faire part d'une expérience au cours de laquelle vous avez résisté à des influences du monde et gardé les commandements de Dieu.

Encouragez les élèves à être dans le monde, mais pas du monde et à montrer l'exemple aux personnes de leur âge.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant cette leçon.

1. Rappelez aux élèves que les pressions exercées par des personnes du même groupe d'âge peuvent être très subtiles. Parfois, on ne nous demande pas directement de faire de mauvaises choses, mais on nous fait nous sentir inférieurs ou impopulaires parce que nous faisons des choses justes. Lisez les études de cas suivantes et demandez aux élèves de dire comment ils réagiraient s'ils se trouvaient dans ces situations:

   a. Joseph et un ami se dirigent vers un groupe de garçons qui regardent un magazine. Lorsqu'ils voient Joseph, les garçons cachent le magazine et disent: «Ce truc est trop grossier pour Joseph! S'il le voyait, il faudrait qu'il aille se confesser à son évêque!» Ils rient tous.

      - Selon vous, quels sont les sentiments de Joseph? Que peut-il faire? Que doit-il faire?
      - Si vous étiez l'ami de Joseph, qu'est-ce que vous lui diriez?

   b. Michelle entre dans une salle de classe où d'autres filles sont en train de rire bruyamment. Elle entend quelqu'un dire: «Elle est tellement bon chic, bon genre. On dirait que c'est sa mère qui choisit ses vêtements.» Quand les filles voient Michelle, elles deviennent tout à coup silencieuses et regardent ailleurs.

      - Selon vous, que ressent Michelle? Que doit-elle faire?

2. Racontez l'histoire suivante pour rappeler aux élèves qu'ils peuvent montrer l'exemple aux autres:

   «L'année avait été très bonne pour moi, et mes années de lycée arrivaient à leur fin. Je me tenais au milieu d'un groupe important [d'étudiants] bruyants et agités, en train de signer des livres de souvenirs, lorsqu'une fille que je ne connaissais pas m'a demandé si elle pouvait signer dans mon livre. J'ai pensé que c'était un peu inhabituel, mais je… lui ai tendu [le livre]. Elle m'a fait un grand sourire et s'est dirigée rapidement vers un bureau, dans l'une des salles de classe.

   «Ce soir-là, comme j'étais en train de feuilleter mon livre de souvenirs, et que je souriais en lisant toutes les choses que mes amis avaient écrites, je suis arrivée à un petit paragraphe qui commençait ainsi: «Tu ne me connais pas, mais je t'ai observée toute l'année.»

   «Cela m'a fait un choc. J'ai relu cette phrase plusieurs fois. Je n'avais pas mené ma vie en tenant compte que quelqu'un était en train de m'observer. Je pensais juste aux bons moments que j'avais passé. J'ai continué à lire. Cette fille… avait aussi

écrit qu'elle avait remarqué combien j'étais assidue au séminaire et qu'elle avait décidé de me ressembler.

«Alors que je me sentais fière qu'elle ait choisi de m'admirer, moi, ce que je ressentais le plus, à ce moment-là, était un profond sentiment de soulagement de ne pas l'avoir menée, sans le savoir, à cause de mes actions, sur le mauvais chemin…

«Je n'ai jamais revu cette fille. Mais je me suis toujours souvenu de l'instant où elle a changé ma vie en me demandant de signer mon livre de souvenirs. Depuis ce jour-là, j'ai essayé de vivre chaque minute comme si quelqu'un m'observait, parce que c'est généralement le cas» (Kaye Garner, «Juste Like Me?», New Era, octobre 1995, p. 9).

Demandez aux élèves de réfléchir en silence à la question suivante:

- Si vous découvriez que quelqu'un vous observe et suit votre exemple, seriez-vous satisfait ou embarrassé par l'exemple que vous montrez?

3. Vous pouvez utiliser l'activité de groupe suivante, à la place de celle qui se trouve à la page 156:

   Divisez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe un stylo ou un crayon et une feuille de papier. Demandez à tous les groupes d'écrire une ou deux choses que des jeunes de leur âge peuvent faire pour les pousser à accomplir quelque chose de mal (un groupe d'amis peut, par exemple, essayer de les convaincre de voir un film qui n'est pas convenable).

   Lorsque chaque groupe aura écrit un ou deux exemples, demandez aux groupes d'échanger leurs feuilles. Dites-leur de regarder les exemples se trouvant sur leur nouvelle feuille et de trouver des manières dont quelqu'un se trouvant dans une telle situation peut résister aux pressions exercées par des personnes du même âge. Quand les groupes auront fini de discuter, demandez-leur de faire part de leurs suggestions au reste de la classe.

   Rappelez aux élèves qu'un moyen d'accroître notre capacité à résister aux influences du monde, est de décider, avant d'y être soumis, de la manière dont nous y réagirons.

Leçon
28

Souviens-toi du jour du sabbat, pour le sanctifier

Objectif

Encourager les élèves à sanctifier le jour du sabbat.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 20:8–11; Esaïe 58:13–14; Luc 24:1–3; Doctrine et Alliances 59:9–12.
2. Faites une copie pour chaque élève de l' Enquête personnelle sur le jour du sabbat» qui se trouve à la fin de la leçon (page 168).
3. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Les images La distribution de la Sainte-Cène (62021; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 604) et La prière en famille (62275; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 606).
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Les jeunes ont parfois du mal à éprouver de la gratitude pour le jour du sabbat. Ils l'associent trop souvent seulement à des règles et à des restrictions et oublient que c'est une bénédiction venue d'un Père céleste aimant. Comprendre pourquoi notre Père céleste nous a commandé de sanctifier le jour du sabbat peut nous aider à l'apprécier et à en être reconnaissants. Aidez les élèves à voir que le fait d'honorer le Seigneur, le jour du sabbat, nous apporte de grandes bénédictions.

Idées pour la leçon

Le sabbat est un jour de repos et de culte

Histoire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Eli Herring jouait au football américain dans l'équipe du lycée de Springville, en Utah. L'équipe venait de gagner le championnat de l'état et il semblait qu'Eli pourrait entrer dans une équipe universitaire et peut-être même entamer une carrière professionnelle dans le football. Lorsque Eli a parlé à ses parents de ces possibilités, ils lui ont conseillé de se souvenir des valeurs qui lui avaient été enseignées.

Plusieurs universités ont proposé à Eli de jouer pour elles, après le lycée, mais il a choisi d'aller à l'université Brigham Young, en partie parce que les entraîneurs lui permettraient de partir en mission après sa première année. Après son retour de mission, Eli a réintégré son équipe et est devenu l'un des meilleurs joueurs de football universitaire des Etats-Unis.

Lorsqu'Eli s'est rendu compte qu'il avait de grandes chances de suivre une carrière de joueur de football professionnel, il a pensé au plaisir que cela lui procurerait et à tout l'argent qu'il pourrait gagner. Mais il s'est aussi rendu compte qu'en tant que joueur de football professionnel, il lui faudrait jouer le jour du sabbat.

Eli savait qu'il pouvait faire de bonnes choses avec l'argent qu'il gagnerait comme joueur professionnel. Il pourrait payer les études universitaires de ses enfants et leur

mission; il pourrait partir en mission avec sa femme; il pourrait faire ce qu'il voudrait après sa carrière dans le football, sans avoir à se soucier de l'argent.

Tandis qu'il luttait intérieurement pour prendre sa décision, il s'est souvenu d'avoir lu l'histoire d'Erroll Bennett (voir leçon 27). Lorsque Erroll était entré dans l'Eglise, il avait décidé d'arrêter de jouer au football le dimanche, bien qu'il soit une superstar du football à Tahiti et que le fait de ne pas jouer le dimanche signifiait qu'il devait quitter son équipe. Eli Herring admirait beaucoup Erroll Bennett, et il a dit: «Je savais que je voulais devenir un homme comme lui, capable de m'engager de la même façon vis-à-vis de ce que je savais être juste.»

Les parents d'Eli, ainsi que sa femme lui ont dit qu'ils le soutiendraient, quelle que soit sa décision. Eli a parlé à de nombreuses personnes et a ensuite jeûné et prié pour prendre sa décision. Il a aussi énormément lu les Ecritures. Il lui a fallu six mois pour prendre une décision irrévocable.

Finalement, Eli a décidé que, pour lui, sanctifier le jour du sabbat était plus important que d'être joueur professionnel de football américain et gagner beaucoup d'argent. Il a dit: «J'ai lu les Ecritures, et au fur et à mesure, je sentais de plus en plus de raisons, au fond de mon coeur, pour lesquelles j'avais davantage besoin de respecter le sabbat, plutôt que de jouer au football.» Il a refusé les offres faites par les équipes professionnelles et est maintenant enseignant et entraîneur dans un lycée. Il ne gagne pas beaucoup d'argent, mais il est heureux. Il a déclaré: «Les salaires que nous gagnons maintenant, bien qu'ils ne soient pas élevés, sont plus élevés que lorsque nous étions étudiants. Nous sommes heureux d'avoir davantage que ce que nous avions avant. Parfois, je pense que nous pourrions avoir une voiture flambant neuve ou une jolie maison, mais je n'ai jamais éprouvé de doute sérieux quant à ma décision». (Voir Joseph Richardson, «To Keep It Holy», *New Era,* octobre 1997, pp. 34-37.)

Expliquez que cette leçon parle des bénédictions que nous recevons lorsque nous obéissons au commandement du Seigneur de sanctifier le jour du sabbat.

Honorer le jour du sabbat

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Exode 20:9–11.

- Quand le jour du sabbat a-t-il été sanctifié pour la première fois?

Après avoir fait «les cieux, la terre et la mer, et tout ce qui y est contenu» en six jours, le Seigneur s'est reposé le septième jour. Il a sanctifié le septième jour. En d'autres termes, il l'a rendu saint. Expliquez que jusqu'à la résurrection de Jésus-Christ, le sabbat était observé le septième jour (samedi). Aujourd'hui, le sabbat est observé le dimanche, en souvenir de la résurrection du Sauveur (voir Luc 24:1–3).

- Que signifie sanctifier quelque chose? (La respecter, la consacrer à faire de bonnes choses, la tenir pour sacrée et digne de respect.)
- Pourquoi devons-nous sanctifier le jour du sabbat?

Citation et discussion à l'aide du tableau

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante, faite par James E. Faust, qui était à l'époque membre du collège des douze apôtres:

«Pourquoi Dieu nous a-t-il demandé de respecter le jour du sabbat? Il y a, je pense, au moins trois raisons. La première concerne le besoin physique de repos et de

renouvellement. De toute évidence, Dieu, qui nous a créés, connaît mieux que nous les limites de notre énergie physique et nerveuse.

Ecrivez *«Renouvellement physique»* dans le coin gauche, en haut du tableau. Demandez ensuite à un autre élève de continuer à lire la déclaration de frère Faust:

«La deuxième raison est, à mon avis, beaucoup plus importante. Elle a trait à notre besoin d'être régénérés et affermis spirituellement. Dieu sait que, livrés à eux-mêmes sans rappels réguliers de leurs besoins spirituels, beaucoup dégénéreraient et ne se préoccuperaient plus que de satisfaire leurs désirs et leurs appétits terrestres. Ce besoin de régénération physique, mentale et spirituelle est satisfait en grande partie par le respect fidèle du jour du sabbat.»

Ecrivez *«Force spirituelle»* à droite de *«Renouvellement physique»*.

- Pourquoi la bénédiction de recevoir de le force spirituelle est-elle plus importante que celle de recevoir du repos et un renouvellement physique?

Demandez à un troisième élève de lire le reste de la déclaration de frère Faust:

La troisième raison [de respecter le jour du sabbat] est peut-être la plus importante des trois. Elle se rapporte à l'obéissance aux commandements comme expression de notre amour pour Dieu. Bénis sont ceux qui n'ont pas besoin de raisons, autres que leur amour pour le Sauveur, pour garder ses commandements» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 39).

Ecrivez *«Amour pour Dieu»* à droite de *«Force spirituelle»*.

- Comment le fait de respecter le jour du sabbat est-il «une expression de notre amour pour Dieu»? Pourquoi est-ce, peut-être, la raison la plus importante de respecter le sabbat?

Commentaire des Ecritures et discussion à l'aide du tableau

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 59:9–12 (expliquez que le mot «*oblations*», dans le verset 12, se rapporte aux choses que nous faisons pour servir Dieu et d'autres personnes). Pendant qu'ils lisent ces versets, demandez-leur de chercher des expressions qui entrent dans les trois catégories que vous avez écrites au tableau. Ecrivez leurs réponses au tableau dans la catégorie adéquate, comme ci-dessous:

RENOUVELLEMENT PHYSIQUE	FORCE SPIRITUELLE	AMOUR POUR DIEU
«Tu te reposes de tes labeurs» (verset 10).	«Te préserver des souillures du monde» (verset 9).	«Présentes tes dévotions au Très-Haut» (verset 10).
	«Confessant tes péchés» (verset 12).	«Tu offriras tes oblations et tes sacrements au Très-Haut» (verset 12).

«Fais du sabbat tes délices»

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Esaïe 58:13–14. Aidez-les à commenter les expressions et les questions suivantes:

1. «Retiens-[toi de]faire ta volonté»

- Selon vous, que voulait-dire Esaïe?

Expliquez qu'Esaïe ne dit pas que nous ne devrions pas apprécier le sabbat; il déclare que le sabbat est un jour où il faut oublier nos propres désirs et faire la volonté de Dieu.

2. «Fais du sabbat tes délices»

- En quoi le sabbat est-il un délice?

3. «Honores-le»

- Comment cette expression peut-elle servir de règle pour toutes nos activités durant le sabbat?

4. «En ne suivant pas tes voies»

- Comment cette expression peut-elle nous servir de mise en garde, lorsque nous nous demandons ce que nous devons faire ou ne pas faire le jour du sabbat?

5. «Tu mettras ton plaisir en l'Eternel»

- Comment le fait d'adorer Dieu nous rend-il heureux?

Citation et commentaire

Demandez à quelqu'un de lire les paroles suivantes, de Thomas S. Monson, membre de la Première Présidence:

«Le Seigneur a donné le jour du sabbat pour votre profit et vous a commandé de le sanctifier. De nombreuses activités sont appropriées pour le jour du sabbat. Rappelez-vous cependant que le jour du sabbat n'est pas un jour de congé, mais un jour sacré» (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 45).

- Quelle est la différence entre un jour de congé et un jour sacré? Que pouvons-nous faire pour rendre le sabbat sacré et en faire un délice pour nous?

Activité à l'aide du tableau

Montrez les images La distribution de la Sainte-Cène et La prière en famille. Demandez aux élèves de venir au tableau, chacun à leur tour, pour faire la liste de ce qu'ils peuvent faire à l'Eglise et chez eux, pour sanctifier le jour du sabbat. Si des élèves ont des questions à propos des activités qui sont appropriées pour le jour du sabbat, reportez-vous à la quatrième idée supplémentaire.

Activité

Distribuez à chaque élève un stylo ou un crayon et un exemplaire de «l'enquête personnelle sur le jour du sabbat». Demandez à chacun de répondre aux questions de l'enquête. Accordez-leur cinq à sept minutes et discutez ensuite des réponses aux questions 1 à 4 (ne leur demandez pas de répondre à la question 5).

Témoignage

Témoignez des bénédictions et de la joie que vous avez reçues en respectant le jour du sabbat.

Encouragez les élèves à faire de chaque dimanche un délice, en respectant l'engagement ou les engagements qu'ils ont écrit(s) sur leur exemplaire de «l'enquête personnelle sur le sabbat» (question 5).

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Lisez les commentaires suivants:

   On a un jour demandé à une soeur, presque sourde, comment elle faisait pour venir chaque semaine à la Sainte-Cène [et rester] sincèrement intéressée par ce qui était dit… [Elle a répondu]: «J'ai envie de me trouver physiquement en présence de ceux que j'aime et qui aime l'Evangile. Je peux ressentir leur esprit sans entendre un mot et, si je suis vraiment en harmonie, le Seigneur murmure à mon oreille» (Robert K. Thomas, «Listening with the Spirit», *Ensign,* janvier 1978, p. 40).

   - Que pouvons-nous faire, lors de la réunion de Sainte-Cène, pour être «en harmonie» comme cette soeur?

2. Racontez l'histoire suivante qui a été relatée par James E. Faust:

   «Un miracle… a eu lieu à la tannerie du centre d'entraide du pieu de Wells, il y a quelques années. On y transformait les peaux d'animaux en cuir. Chaque jour de la semaine, les peaux étaient sorties des foulons et on changeait la chaux dans les foulons, après quoi les peaux étaient remises dans l'eau de chaux. Si les peaux n'étaient pas changées les jours fériés, elles s'abîmaient. Cependant le changement ne se faisait jamais le dimanche, et il n'y avait pas de peaux abîmées le lundi. Le contremaître de la tannerie, J. Lowell Fox, expliquait à l'époque:

   «Cela nous a fait penser à un point étrange: les jours fériés sont déterminés par l'homme et ces jours-là, comme tous les jours de la semaine, les peaux ont besoin de soins spéciaux toutes les douze heures. Le dimanche est un jour à part pour le Seigneur, un jour de repos, et il nous permet de nous reposer de nos labeurs, comme il nous l'a commandé. A la tannerie, les peaux ne s'abîmaient jamais le dimanche. C'est un miracle moderne, un miracle qui se produit tous les dimanches!» (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 39).

3. Si les élèves ont des questions sur les activités qui sont appropriées pour le jour du sabbat, utilisez les déclarations suivantes:

   Ce que nous pouvons faire le jour du sabbat

   Spencer W. Kimball a dit: «Le sabbat est un jour où nous devons faire l'inventaire: analyser nos faiblesses, confesser nos péchés à ceux qui nous entourent et au Seigneur. C'est un jour où il faut jeûner… C'est un jour pour lire de bons livres, un jour pour méditer et réfléchir, un jour pour étudier les leçons de la prêtrise et des organisations auxiliaires, un jour pour étudier les Ecritures et préparer des discours, un jour pour faire la sieste, se reposer et se détendre, un jour pour rendre visite aux malades, un jour pour prêcher l'Evangile, un jour pour faire du prosélytisme, un jour pour rendre visite tranquillement à la famille… , un jour pour des fréquentations convenables avec une personne du sexe opposé, un jour pour faire le bien, un jour pour boire à la fontaine de la connaissance et de l'instruction, un jour pour chercher à obtenir le pardon pour nos péchés, un jour pour enrichir notre esprit et notre âme, un jour pour reconstruire notre stature spirituelle, un jour pour prendre les emblèmes du sacrifice et de l'expiation de [Jésus], un jour pour songer à la gloire de l'Evangile et des royaumes éternels, un jour pour grimper plus en amont sur le chemin qui mène à notre Père céleste» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 216).

Ce que nous ne devrions pas faire le jour du sabbat

Ezra Taft Benson, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, a dit:

«Il me semble qu'il faut éviter de faire ce qui suit le jour du sabbat:

«Travailler davantage que de coutume et veiller tard le samedi soir, ce qui entraîne de la fatigue le lendemain.

«Organiser tellement de réunions supplémentaires, le jour du sabbat, qu'il n'y a pas de temps pour la prière, la méditation, les visites et les conseils de familles.

«Faire du jardinage et du bricolage dans la maison.

«Faire des excursions dans les canyons ou les parcs, rendre des visites sociales à des amis, faire des ballades d'amusement, perdre du temps, et avoir d'autres distractions…

«Pratiquer des jeux violents et aller au cinéma.

«Faire du sport et chasser «des animaux sauvages» que Dieu a créés pour l'usage de l'homme «seulement en temps de famine et de faim excessive'(voir D&A 89:15)…

«Lire des ouvrages qui ne contribuent pas à édifier spirituellement.

«Faire des courses ou soutenir des affaires commerciales qui travaillent le dimanche, telles que des épiceries, des supermarchés, des restaurants et des stations services» (Keeping the Sabbath Day Holy», *Ensign,* mai 1971, pp. 6–7).

Travailler le jour du sabbat

Earl C. Tingey, des soixante-dix, a dit: «Nous savons qu'il y a des activités indispensables qui doivent continuer d'être assurées le dimanche. Il s'agit des services d'urgence, des services médicaux, des transports et de certaines formes de protection, telles que la police et les pompiers» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 11).

Les employés de ces «activités indispensables» peuvent sanctifier le jour du sabbat, même lorsqu'ils doivent être en service le dimanche. Ils peuvent, par exemple, lire les Ecritures pendant leurs pauses au travail et aller aux réunions de l'Eglise avant ou après leur travail.

Enquête personnelle sur le jour du sabbat

1. Quels sont les objectifs et les bénédictions du sabbat et qui ont de l'importance pour vous?

2. Pour vous, quelles activités semblent éloigner de l'objectif du jour du sabbat?

3. Quelles activités vous aident à ressentir l'Esprit le jour du sabbat?

4. Que pourriez-vous faire avant le dimanche, pour rendre le jour du sabbat encore plus délicieux?

5. Qu'allez-vous faire pour sanctifier le jour du sabbat et l'apprécier davantage?

Payer la dîme avec la bonne attitude

Leçon
29

Objectif

Encourager les élèves à payer la dîme avec joie et avec foi.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Malachie 3:8–12; 2 Corinthiens 9:6–7; Moroni 7:6–8; Doctrine et Alliances 104:14–15; 119:4.
2. Matériel nécessaire: un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Payer la dîme est un honneur. Cela nous permet de montrer notre gratitude et notre amour au Seigneur. Nous avons beaucoup plus besoin de payer la dîme que Dieu n'en a besoin, et pourtant cela le remplit de joie lorsque nous la payons avec foi et avec un coeur consentant et heureux. En fait, l'esprit avec lequel nous donnons est aussi important que le don lui-même. Aidez les élèves à comprendre que payer la dîme, c'est plus que donner de l'argent; c'est une manifestation de foi, de gratitude et d'humble obéissance.

Idées pour la leçon

Payer la dîme est une preuve de foi et d'obéissance

Histoire

Racontez l'histoire suivante, relatée par Joe J. Christensen, du collège des soixante-dix:

«Je me souviens, de manière très vive, d'une expérience que j'ai vécue vers la fin de ma mission…

«A cette époque, je travaillais au siège de la mission, avec le président de la mission du Mexique et de de l'Amérique centrale. Un jour, il nous a appelé, mon compagnon et moi dans son bureau et nous a dit qu'il nous envoyait à Oaxaca. Il nous a tendu la liste des noms de tous ceux qui s'étaient joints à l'Eglise pendant la brève période où des missionnaires y avaient servi. Cela faisait quelques mois qu'ils avaient été retirés. Nous avions la tâche de chercher chaque personne de la liste, voir comment elle allait et, si possible, organiser une réunion de Sainte-Cène pour que les membres puissent s'assembler et prendre la Sainte-Cène. Nous devions ensuite venir faire un rapport.

«Nous avons voyagé de nuit sur la petite ligne de chemin de fer étroite et nous sommes arrivés très tôt le lendemain matin. Aussitôt que nous sommes descendus du train, nous avons commencé à chercher les adresses.

«Le premier endroit où nous sommes allés, était une rue bordée de longs murs d'adobe percés de portes. Lorsque nous avons trouvé l'adresse que nous cherchions et passé la porte, nous avons trouvé tout un groupe de maisons donnant sur une cour. La maison de la femme que nous cherchions se trouvait dans un coin. Elle vivait là avec son fils de huit ans et sa fille encore bébé.

«Alors qu'elle sortait de sa petite maison, elle nous a reconnu à nos vêtements et s'est précipitée pour nous accueillir chaleureusement, à la manière des Mexicains.

Puis, sans dire un mot, elle a fait demi-tour et est retournée à l'intérieur de sa maison.

«Quelques instants plus tard, elle est revenue, tenant un petit pot en argile. Elle a plongé sa main dedans et en a sorti quelques pesos et centavos (monnaie mexicaine). Elle nous a dit que les membres de sa famille avaient mis de côté dix pour cent de ce qu'ils avaient gagné. La plus grande partie de cette dîme venait de son fils, qui travaillait sur la place du centre ville, comme cireur de chaussures. Lorsqu'il rentrait chaque jour, il mettait immédiatement sa dîme dans le petit pot afin que l'argent puisse être remis aux missionnaires lorsqu'ils reviendraient un jour.

«Je me souviens de ce que j'ai ressenti lorsque la femme m'a tendu l'argent. Elle et ses enfants se tenaient là avec des vêtements en lambeaux et sans chaussures. Je savais qu'il y avait des choses qu'elle aurait aimé acheter à ses enfants. Je savais qu'il y avait de nombreuses choses pour lesquelles ils avaient désespérément besoin d'argent.

«Au début, je voulais lui rendre l'argent et l'encourager à le dépenser pour ce dont ils avaient le plus besoin. Mais j'ai ensuite pris conscience que je n'en avais pas le droit. Son fils et elle avaient soigneusement mis cet argent de côté, en sachant qu'il appartenait au Seigneur, et ils voulaient le lui donner. Je me suis également rendu compte, qu'ils seraient bénis pour cela.

«Ce jour-là, j'ai appris une grande leçon sur l'importance de payer la dîme et sur les bénédictions que cela peut apporter. J'ai aussi appris une leçon au sujet de la foi. Ce petit garçon et sa mère ne savaient pas si les missionnaires reviendraient un jour chez eux, mais ils s'étaient engagés à vivre les principes de l'Evangile et ils avaient la foi que s'ils étaient obéissants, le Seigneur les bénirait» (Cité par Kellene Ricks, dans «Friend to Friend», *Friend*, janvier 1991, p. 6).

Dites aux élèves que le sujet de la leçon d'aujourd'hui est la dîme. Expliquez que la leçon répond à trois questions au sujet de la dîme:

Qu'est-ce que la dîme?
Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous payons la dîme?
Quelle doit-être notre attitude vis-à-vis du paiement de la dîme?

Qu'est-ce que la dîme?

Commentaire et citation

- Que signifie payer complètement la dîme?

Lisez la citation suivante, de Spencer W. Kimball:

«De temps en temps, nous recevons au bureau de la Première Présidence des questions, d'officiers et de membres de l'Eglise, demandant à savoir ce que l'on peut considérer comme une dîme convenable.

«Nous avons uniformément répondu que la déclaration la plus simple que nous connaissions est celle du Seigneur lui-même, à savoir que les membres de l'Eglise doivent payer «annuellement un dixième de tous leurs revenus» (voir D&A 119:4)» (*L'Etoile,* avril 1981, p. 153).

Expliquez que chaque fois que nous recevons de l'argent, il nous est demandé de donner dix pour cent de cette somme au Seigneur.

Commentaire d'Ecriture

Demandez aux élèves de lire et de souligner Malachie 3:8–9.

- En quoi les gens «trompent-ils Dieu» lorsqu'ils ne payent pas leur dîme?

Commentaire et citation

- A quoi sont utilisés les fonds de la dîme?

Donnez l'occasion aux élèves de répondre. Puis lisez la déclaration suivante, de Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres:

«Le Seigneur a commandé, par la révélation, que les dépenses des fonds de la dîme soient dirigées par ses serviteurs, la Première Présidence, le Collège des Douze et l'Episcopat président (voir D&A 120). Ces fonds servent à financer la construction et l'entretien des temples et des lieux de culte, le développement de notre oeuvre missionnaire dans le monde entier, la traduction et la publication des Ecritures, les moyens mis en oeuvre pour racheter les morts, l'éducation religieuse et les autres fonctions de l'Eglise, sélectionnées par les serviteurs désignés du Seigneur» (*L'Etoile,* juillet 1994, p. 37).

Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous payons la dîme?

Commentaire des Ecritures

Faites remarquer que nous recevons des bénédictions lorsque nous payons la dîme. Demandez aux élèves de lire et de souligner Malachie 3:10.

- A votre avis, que voulait dire le Seigneur lorsqu'il a déclaré: «Mettez-moi de la sorte à l'épreuve»? (Que si nous payons la dîme, nous verrons s'il garde vraiment ses promesses.)
- Comment le Seigneur peut-il «ouvrir les écluses des cieux» pour nous bénir, lorsque nous payons la dîme?

Expliquez que les bénédictions que le Seigneur peut donner à ceux qui payent la dîme, comprennent la possibilité de gagner suffisamment d'argent pour pourvoir à leurs besoins, la capacité d'utiliser l'argent avec sagesse, la protection contre des catastrophes onéreuses, et la joie de partager et de donner. L'obéissance à la loi de la dîme, comme l'obéissance à d'autres commandements, nous aide aussi à sentir l'influence du Saint-Esprit dans notre vie.

Citation et Commentaire

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante, faite par David O. McKay, neuvième président de l'Eglise:

«La dîme attire principalement l'esprit sincère, par son sens spirituel. C'est une source inaltérable de force spirituelle. Une obéissance véritable et constante à cette loi apportera autant de développement spirituel que l'obéissance à n'importe quel autre principe de l'Evangile» (*Gospel Ideals,* 1953, p. 199).

- Le Seigneur a promis de nous donner des bénédictions spirituelles et matérielles lorsque nous payons complètement. Comment le Seigneur vous a-t-il béni ou a-t-il béni une de vos connaissances, pour avoir payé complètement la dîme? (Vous pouvez faire part d'une expérience que vous avez vous-même vécue.)

Quelle doit être notre attitude vis-à-vis du paiement de la dîme?

Histoire et commentaire

Faites ressortir que nous ne devrions pas payer la dîme dans le but de recevoir des bénédictions. Nous devons payer la dîme avec la bonne attitude, avec un coeur bien disposé, avec joie et avec foi.

Expliquez que, dans le passé, la dîme était souvent payée «en nature». En d'autres termes, les membres de l'Eglise donnaient un dixième de la production ou de l'accroissement de leurs récoltes et de leur bétail. Racontez l'histoire suivante, relatée par un homme qui a appris à payer la dîme en nature lorsqu'il était enfant:

«La spiritualité de grand-père Vanisi m'inspirait de l'admiration quand j'étais enfant. Je me rappelle que je le suivais chaque jour dans sa plantation. Il me montrait toujours ses meilleurs taros, bananes ou ignames et disait: «Ceux-là seront pour notre dîme.» Il accordait le plus grand soin à ces fruits «de choix'. Lors de la récolte, c'était souvent ma responsabilité d'apporter la part de notre dîme à notre président de branche. Je me revois monté sur le cheval de la famille. Grand-père soulevait sur son dos un sac de beaux taros que j'installais en équilibre devant moi. Puis, en me regardant très sérieusement, il me disait: «Prends-en bien soin, Simi, parce que c'est notre dîme.» Grâce à mon grand-père, j'ai appris, très tôt dans ma vie, à ne donner que le meilleur au Seigneur» (cité par Dallin H. Oaks, *L'Etoile,* juillet 1994, p. 37).

- Quelle était l'attitude de grand-père Vanisi vis-à-vis du paiement de la dîme?
- Maintenant que nous payons généralement la dîme avec de l'argent, comment pouvons-nous donner ce que nous avons de mieux au Seigneur? (Voici quelques idées de réponse: nous pouvons payer avec l'attitude correcte et payer la dîme en premier, avant d'utiliser notre argent pour acheter des choses dont nous avons besoin ou que nous désirons.)

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner 2 Corinthiens 9:6–7.

- Quel peut être le rapport entre payer la dîme et donner «avec joie»?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Moroni 7:6–8.

- Que signifie: faire un don avec «une intention réelle»? (Le faire sincèrement, en voulant vraiment le donner.)
- Que signifie: offrir un don à contre-coeur? (Faire un don sans vraiment vouloir le faire.)
- Lorsque nous payons la dîme, faisons-nous un don à Dieu? Pourquoi?

Faites remarquer que tout ce que nous possédons appartient à Dieu (voir D&A 104:14–15). Bien que les paroles contenues dans 1 Corinthiens 9:6–7 et Moroni 7:6–8 puissent s'appliquer à la manière dont nous payons la dîme, il est important que nous nous souvenions que lorsque nous payons la dîme, nous rendons simplement un dixième de ce que Dieu nous a déjà donné.

- Selon vous, pourquoi notre attitude et notre motivation sont importantes lorsque nous payons la dîme au Seigneur?

Histoire et commentaire

Expliquez que payer la dîme avec la bonne attitude inclut aussi avoir la foi. Puis lisez l'histoire suivante, racontée par Dallin H. Oaks:

«Mon attitude envers la loi de la dîme m'a été inculquée par l'exemple et les paroles de ma mère, illustrées par une conversation dont je me souviens depuis ma jeunesse.

«Pendant la Deuxième Guerre mondiale, ma mère, étant veuve, subvenait aux besoins de trois jeunes enfants, à l'aide d'un petit salaire d'institutrice. Quand j'ai constaté que nous nous passions de certaines choses souhaitables parce que nous n'avions pas assez d'argent, j'ai demandé à ma mère pourquoi elle donnait une si grande part de son salaire pour la dîme. Je n'ai jamais oublié son explication: «Dallin, il y a peut-être des gens qui peuvent s'en tirer sans payer la dîme, mais pas nous. Le Seigneur a choisi de rappeler votre père et de me laisser vous élever, vous les enfants. Je ne peux pas me passer des bénédictions du Seigneur et je reçois ces bénédictions en payant honnêtement la dîme. Quand je la paie, j'ai la promesse du

Seigneur qu'il nous bénira et nous avons besoin de ces bénédictions pour continuer» (*L'Etoile,* juillet 1994, pp. 35–36).

- Comment le paiement de la dîme était-il une manifestation de la foi que soeur Oaks avait dans le Seigneur?
- Que pouvons-nous faire pour payer la dîme avec la bonne attitude: de bon coeur, avec joie et avec foi?

Témoignage

Témoignez de la dîme. Encouragez les élèves à payer la dîme de bon coeur, avec joie et avec foi au Seigneur.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Si *Doctrine et Alliances et histoire de l'Eglise, séquences vidéo* (57912 140) est disponible, montrez la séquence de onze minutes, «Les écluses des cieux». Cette séquence met en scène Lorenzo Snow, cinquième président de l'Eglise, enseignant les bénédictions de la dîme à des membres de l'Eglise qui subissaient une grave sécheresse.
2. Apporter en classe une feuille de dîme et de dons. Montrez aux élèves où inscrire le montant de la dîme qu'ils paient. Vous pouvez également montrer les espaces prévus pour les offrandes de jeûne et les autres dons, et expliquer à quoi ils servent. Expliquez que nous donnons cette feuille, ainsi que notre dîme et nos dons, à l'évêque (président de branche) parce qu'il est le représentant du Seigneur dans notre paroisse (ou branche).
3. Lisez l'histoire suivante:

   George Albert Smith, huitième président de l'Eglise, parlait avec un ami de longue date, après une conférence de l'Eglise à laquelle ils avaient tous les deux assisté. L'ami a expliqué à frère Smith comment il payait la dîme.

   «Eh bien, dit-il, si je gagne dix mille dollars dans l'année, je place mille dollars à la banque pour la dîme. Je sais pourquoi ils y sont. Et puis, quand l'évêque vient me trouver pour faire une contribution pour le bâtiment de réunion ou pour lui donner un chèque pour un missionnaire… si je pense qu'il a besoin de l'argent, je lui fais un chèque… Petit à petit, j'épuise les mille dollars. Et je sais que chaque dollar est parti là où c'est nécessaire. Alors, que penses-tu de cela?»

   - Cet homme avait-il payé la dîme? Pourquoi?

   Le président Smith lui a répondu: «Je pense que tu es très généreux avec ce qui appartient à quelqu'un d'autre… Tu n'as payé aucune dîme. Tu m'as dit ce que tu faisais de l'argent du Seigneur… Tu as pris l'argent de ton meilleur associé et tu l'as distribué» («The Story of a Generous Man», *Improvement Era,* juin 1947, p. 357).

   - Qui était le «meilleur associé» de l'homme? (Le Seigneur.)

   Soulignez que payer la dîme fidèlement inclut de le faire comme le Seigneur l'a établi. Ce n'est pas notre responsabilité de déterminer comment la dîme doit être utilisée.

Leçon
30

Les bienfaits du travail

Objectif

Aider les élèves à comprendre que le travail forge la personnalité, enrichit la vie et nous aide à devenir autonome.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Proverbes 14:23; Paroles de Mormon 1:18; Mosiah 2:14; 27:5–7; Moïse 4:25.
2. Faites une photocopie des citations numérotées de 1 à 4, à la page 176. Coupez ensuite la photocopie en quatre morceaux, pour que chaque citation soit sur différents morceaux de papier. (Si vous n'avez pas accès à une photocopieuse, écrivez les citations sur quatre morceaux de papier.)
3. Demandez à quelques élèves d'apporter en classe un objet représentant un travail qu'ils ont fait. Par exemple, un élève qui, avec sa famille, aurait peint sa maison, pourrait apporter un pinceau. Un élève qui aurait travaillé pour développer un talent artistique pourrait apporter une de ses peintures ou un de ses poèmes. Demandez à ces élèves de se préparer à répondre aux questions se trouvant à la page 177 de cette leçon, sous le sous-titre «Présentations faites par les élèves».
4. Matériel nécessaire:
   a. L'image Une famille travaillant ensemble (62313).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Beaucoup de gens semblent ne pas comprendre que le travail est une bénédiction. Le monde moderne met de plus en plus l'accent sur la facilité et les distractions. Aidez les élèves à voir que le travail est important parce qu'il forge notre personnalité et améliore notre vie. Peu de choses peuvent égaler le sentiment de réussite et de bien-être que ressent celui qui a beaucoup et bien travaillé.

Idées pour la leçon

Le travail est indispensable

Commentaire

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Aimez-vous travailler? Pourquoi?

Les réponses des élèves peuvent être négatives ou même humoristiques. Acceptez tout ce qu'ils disent, en utilisant les commentaires pour stimuler l'attention et la participation.

- A quoi ressemblerait le monde, si chacun s'arrêtait de travailler?

Accordez du temps aux élèves pour qu'ils s'amusent durant la discussion. Les réponses peuvent inclure: les ordures ménagères et la vaisselle s'empileraient; il n'y aurait plus d'enseignants; nous devrions mettre des vêtements sales; nous aurions peu ou pas de nourriture. Aidez les élèves à voir que bien qu'un monde sans travail

puisse peut-être paraître attrayant au premier abord, sans travail, ce monde ne serait pas un endroit très agréable.

Dieu attend de nous que nous travaillions

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Proverbes 14:23 jusqu'au mot *abondance*.

- D'après vous, que signifie la déclaration «tout travail procure de l'abondance»? (Nous tirons des bénéfices de notre travail.)

Demandez aux élèves de lire et de souligner Moïse 4:25 jusqu'au mot pain. Expliquez que ce verset contient quelques-unes des paroles que le Seigneur a prononcées juste avant qu'Adam et Eve ne soient chassés du jardin d'Eden.

- Que voulait dire le Seigneur, lorsqu'il a déclaré cela à Adam? (Il voulait dire qu'Adam devrait travailler pour avoir de la nourriture.) En quoi cela aiderait-il Adam et Eve? Comment le travail nous aide-t-il?

Citation

Lisez la déclaration suivante de Marion G. Romney, qui était premier conseiller dans la Première Présidence:

«Le Seigneur a dit à Adam, dans le jardin d'Eden:

«… Parce que tu as… mangé du fruit de l'arbre au sujet duquel je t'avais donné cet ordre: Tu n'en mangeras point, le sol sera maudit à cause de toi. C'est dans la peine que tu en tireras ta nourriture tous les jours de ta vie.

«C'est à la sueur de ton visage que tu mangeras du pain jusqu'à ce que tu retournes dans la terre…» (Moïse 4:23, 25.)

«Ce n'était pas un décret vindicatif. Le Seigneur n'exerçait pas de représailles contre Adam. Il le mettait simplement dans une situation où il lui faudrait travailler pour vivre.

«Le sol a été maudit comme il avait été dit pour le bien d'Adam, non pour son malheur. Si Adam et sa postérité avaient pu vivre sans travailler, la race humaine n'aurait jamais survécu» (*Ensign,* janvier 1974, p. 89).

Commentaire des Ecritures

Faites remarquer que Dieu s'attend à ce que tous ses enfants travaillent. De justes dirigeants politiques et religieux du Livre de Mormon ont travaillé pour subvenir à leurs propres besoins, bien que les rois et autres dirigeants vivaient traditionnellement grâce aux impôts payés par leur peuple. Demandez aux élèves de lire et de souligner Mosiah 2:14, qui contient les paroles du roi Benjamin, et Mosiah 27:5, qui parle des prêtres et des instructeurs néphites.

- A votre avis, comment le peuple a-t-il réagi en voyant ses dirigeants travailler avec lui?
- Selon vous, quel a été le résultat des efforts fournis par ces dirigeants? (Voir Paroles de Mormon 1:18; Mosiah 27:6–7. Bien qu'il existe de nombreuses raisons à la paix et la prospérité du peuple, le désir des dirigeants de travailler avec eux a grandement contribué à la réussite des Néphites, à cette époque.)

Le travail forge la personnalité

Citation et commentaire

Lisez cette citation de Spencer W. Kimball, douzième président de l'Eglise:

«Peu de miracles de l'histoire de notre [Eglise] sont plus grands que l'établissement de colonies dans un territoire aride dont personne ne voulait, pour faire ensuite

fleurir le désert comme un narcisse. Notre peuple n'a pas seulement survécu, mais il a prospéré à cause de sa foi et de sa solidarité familiale. Notre mentalité pionnière a été forgée dans le creuset du dur labeur, du sacrifice, de l'entraide et de la confiance au Seigneur.

«Je me souviens très bien de mes années d'enfance en Arizona. Nous tirions notre subsistance de la terre. L'argent était rare et nous n'en avions souvent pas assez. Notre mode de vie, c'était de se passer de beaucoup de choses et faire avec ce que nous avions. Nous avons appris à partager: nous avons partagé le travail.» (*Ensign,* mai 1981, p. 79).

- Quels effets positifs le travail a-t-il eu sur les pionniers et sur le jeune Spencer Kimball?
- Comment notre personnalité est-elle «forgée par le dur labeur» (Les réponses peuvent inclure que le dur labeur nous aide à apprendre à nous discipliner, à terminer des tâches que nous avons commencées et à prendre de sages décisions.)

Citations et discussion à l'aide du tableau

Montrez l'image d'une famille travaillant ensemble. Distribuez ensuite les papiers où figurent les citations suivantes. Expliquez qu'il s'agit de déclarations faites par quatre frères qui ont souvent travaillé avec leur famille (cité par Dean Jarman dans *L'Etoile,* avril 1983, p. 175). Pendant qu'un élève lit chaque citation, demandez à un autre d'écrire au tableau les bienfaits du travail qui sont mentionnés.

1. «Voici ce qu'écrit un garçon de dix-huit ans: «Aussi loin que je me souvienne, on m'a enseigné la valeur d'un dur labeur, du respect de toutes les responsabilités et du nom de la famille. En pensant à ma participation dans les projets familiaux, je vois à quel point ils ont formé ma personnalité et mon caractère en me laissant prendre beaucoup de décisions importantes. J'ai acquis de la confiance en moi en faisant la connaissance de nouvelles personnes, et je suis capable de mieux m'exprimer. Mais l'aspect le plus important du travail en famille, c'est que les membres de la famille se rapprochent avec amour et respect.»
2. «Voici ce qu'écrit un garçon de treize ans, après avoir tondu des pelouses pendant quatre ans: «Les projets familiaux m'ont vraiment aidé à comprendre comment travailler. Plus on travaille dur, mieux on se sent. Je suis reconnaissant de me sentir plus proche de mes frères et de mes parents.»
3. «Voici ce que dit un jeune de seize ans: «Le fait de travailler à des projets familiaux nous a enseigné l'importance de l'honnêteté et de l'autonomie. Cela nous a appris à faire beaucoup de sacrifices afin de garder notre nom respectable.»
4. «Voici ce que dit un jeune de quinze ans: «Les projets de travail en famille m'ont aidé à gérer mon argent. Si j'achète mes vêtements et d'autres choses, j'en prends soin car je sais combien ils coûtent et ce qu'il faut travailler pour les acheter. Quand mes parents m'achetaient mes affaires, je pensais sincèrement qu'il y avait de l'argent en quantité illimitée, et je ne prenais donc pas soin d'elles. Le travail me donne aussi un sentiment de satisfaction.»

Demandez aux élèves de regarder la liste au tableau et de parler d'expériences de travail qui les ont aidés à récolter les mêmes bienfaits. Pour amorcer cette discussion, vous pouvez poser les questions suivantes:

- Comment le travail vous a-t-il aidé à devenir meilleur? Comment les relations avec vos amis et les membres de votre famille ont-elles évolué lorsque vous avez travaillé avec eux pour mener à bien un projet commun?

Le travail procure un sentiment d'accomplissement

Présentations par les élèves

Demandez aux élèves désignés à l'avance de montrer et de présenter brièvement les objets qu'ils ont apportés en classe. Puis poosez-leur les questions suivantes:

- Quelle a été la chose la plus difficile à faire lorsque tu as travaillé à ce projet?
- Qu'est-ce qui a été le plus gratifiant, lorsque tu travaillais sur ce projet? (La réponse à cette question peut être la même que la réponse à la question précédente.)
- Lorsque tu y as travaillé, as-tu jamais été contrarié ou fatigué de travailler? Comment as-tu surmonté ces sentiments?
- Quels seraient tes sentiments sur ce projet si quelqu'un avait tout fait à ta place?

Citation et Commentaire

Lisez la déclaration suivante de Brigham Young:

«J'ai cru toute ma vie que ce qui valait la peine d'être fait, valait la peine d'être bien fait, et j'ai considéré qu'accomplir un travail honnête, digne de confiance et durable pour ceux qui m'employaient faisait tout autant partie de ma religion, qu'assister aux services de culte à Dieu le jour du sabbat» (cité par Dean C. Jessee, dans «The Prophet's Letters to His Sons», *Ensign,* mars 1974, p. 68).

- Qu'a dit le président Young au sujet de l'importance de la qualité de notre travail? Comment un travail fait avec cette attitude peut-il nous donner un sentiment d'accomplissement?

Témoignage

Parlez aux élèves d'un travail que vous avez accompli et qui vous a apporté de la joie et un sentiment d'accomplissement.

Encouragez chaque élève à trouver une tâche qu'ils ont seulement fait par devoir et à faire de leur mieux pour adopter une bonne attitude en accomplissant ce travail durant la semaine à venir. Encouragez-les à se souvenir de la valeur du travail, en s'efforçant toujours de faire de leur mieux.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Plusieurs cantiques, tels que «Le monde a besoin d'ouvriers» (*Cantiques,* n° 162), enseignent la nécessité et la joie du travail. Chantez ou lisez un ou plusieurs de ces cantiques avec les élèves.
2. Racontez cette histoire de Loren C. Dunn, du collège des soixante-dix:

   «Alors que nous grandissions dans une petite colonie, mon père a estimé qu'il était nécessaire que mon frère et moi, apprenions la valeur du travail. Il nous a donc emmenés travailler dans une petite ferme à la limite du village où il avait été élevé.
   Il dirigeait le journal local et ne pouvait, par conséquent, passer beaucoup de temps avec nous… Et parfois nous commettions des erreurs.

   «Notre petite ferme était entourée d'autres fermes et l'un des fermiers est allé un jour voir mon père pour lui parler des choses qu'il considérait que nous faisions mal. Mon père l'a écouté attentivement, puis il a dit: «Jim, tu ne comprends pas. Vois-tu, ce qui m'importe le plus, c'est d'élever mes fils non mes vaches.» (*Ensign,* novembre 1974, p. 11).

- Que voulait dire le père de frère Dunn, lorsqu'il a déclaré: «ce qui m'importe le plus, c'est d'élever mes fils non mes vaches?» (La raison principale pour laquelle il avait une ferme était de donner à ses fils l'occasion de travailler.) A votre avis, qu'est-ce que ses fils ont pu retirer de cette expérience?

Votre attitude change tout

Leçon
31

Objectif

Aider les élèves à comprendre qu'une grande partie de leur bonheur dépend de leur attitude.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 1 Néphi 2:16; 3:4–7; Hélaman 15:7.
2. Faites pour chaque élève une copie de «L'attitudomètre», qui se trouve à la fin de la leçon (page 184).
3. Matériel nécessaire:
   a. Un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Parce que nous connaissons l'Evangile de Jésus-Christ et que nous savons que nous sommes les enfants d'esprit de Dieu, nous devrions avoir la manière de penser la plus positive u monde. Nous savons que notre Père céleste, qui nous aime, nous a placés sur terre pour réussir et non pour échouer. Aidez les élèves à comprendre que vivre l'Evangile de Jésus-Christ peut nous aider à acquérir une attitude positive et créer le bonheur, la paix et la satisfaction dans notre vie et celle des autres.

Idées pour la leçon

L'attitude est une influence puissante

Discussion à l'aide du tableau

Demandez aux élèves de réfléchir à deux ou trois choses qu'ils savent obligatoires, mais n'ont pas toujours envie de faire. Demandez à un élève d'écrire au tableau les idées, au fur et à mesure que les élèves les expriment. Après que les élèves ont pu s'exprimer, posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il parfois difficile de faire ces choses? Quelles bénédictions recevez-vous quand vous les faites?
- Qu'est-ce qui vous aiderait à faire ce que vous savez incontournable?
- Comment votre attitude vis-à-vis d'une tâche change-t-elle la qualité ou la rapidité avec laquelle vous l'accomplissez?

Expliquez que lorsque nous choisissons d'avoir une attitude positive, nous accomplissons souvent mieux et plus rapidement notre travail, et nous l'apprécions généralement davantage. Une attitude positive peut aussi nous aider lorsque nous nous efforçons de vivre l'Evangile de Jésus-Christ.

Citation

Demandez à un élève de lire cette citation de Spencer W. Kimball:

«Je vous rappelle… que malgré l'âge que vous avez, vous construisez votre vie… elle peut être pleine de joie et de bonheur, ou elle peut être pleine de tristesse. Tout dépend de vous et de votre attitude car l'altitude à laquelle vous vous trouvez, ou la hauteur à laquelle vous grimpez, dépend de votre attitude ou de votre manière de réagir aux situations» (*Ensign,* novembre 1974, p. 80).

Expliquez que la leçon d'aujourd'hui traite de l'importance de l'attitude, et de la manière d'acquérir une attitude plus positive.

Histoire et commentaire

Racontez en vos propres termes cette histoire, relatée par Thomas S. Monson lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«Dans la mission que je présidais, il y avait une petite branche. Elle se composait formée de deux familles. J'avais été invité à prendre la parole à l'une des réunions. Je n'avais pas l'habitude de ce genre de petite branche; la paroisse que j'avais présidé comptait 1.050 membres. Ce dimanche-là, nous nous sommes rendus là où les saints se réunissaient. C'était un bâtiment loué. Nous ne nous sommes pas réunis au rez de chaussée, mais dans une pièce du sous-sol; nous étions environ neuf personnes en tout.

«Après la réunion, le président de branche a demandé s'il pouvait me parler. Il a dit: «Nous aimerions avoir une église pour notre branche.» J'ai répondu: «Un jour.» Il a alors ouvert un magazine de l'Eglise et m'a montré des photos d'églises en Australie et en Nouvelle-Zélande. «C'est celle-ci que nous aimerions bâtir», a-t-il dit en me montrant un bâtiment qui pouvait abriter près de quatre cents personnes et qui coûterait beaucoup plus cher que ce qu'ils pouvaient payer.

«J'ai dit: «Oh, vous ne pourrez pas vous en offrir une, tant que vous n'aurez pas des centaines de membres.» Il a répondu: «Nous avons l'intention d'avoir des centaines de membres.» Il m'a ensuite demandé d'envoyer six missionnaires dans sa branche. Il a précisé que sa famille ferait personnellement connaître l'Evangile à cette ville, et c'est ce qu'ils ont fait.

«Un jour qu'il se trouvait dans son petit magasin, avec les missionnaires, il a dit: «Frères, prions.» Et ils se sont mis à genoux et ont prié. Ce président de branche a ensuite déclaré: «C'est le plus grand jour de la ville de St-Thomas. C'est le jour où l'Evangile va vraiment être prêché efficacement dans cette ville. C'est le jour où nous commencerons à construire notre nouvelle église.»

«Les missionnaires ont demandé: «Qui allons-nous enseigner? Nous n'avons pas d'amis de l'Eglise.» Le président de branche a répondu: «Passez-moi l'annuaire téléphonique. Et il a pris la fin de l'annuaire où sont inscrits les hommes de toutes les professions. Il a dit: «Si nous voulons bâtir une nouvelle église, nous avons besoin d'un architecte mormon. Et puisque nous n'avons pas d'architecte dans la branche, nous devons en convertir un.» Il a parcouru la liste et a dit: «Qui sera le premier architecte mormon de St-Thomas? Et il s'est arrêté sur un nom. Il a continué ainsi avec un entrepreneur, un plombier, un électricien, un médecin et un avocat. Il est allé personnellement les trouver, les uns après les autres, pour les inviter chez lui afin que les missionnaires puissent leur présenter le message et qu'avec sa famille, il puisse rendre son témoignage après le message des missionnaires.

«Quel a été le résultat de cela? Dieu m'est témoin que pendant les trois années où j'ai servi dans l'Est du Canada, j'ai vu cette petite branche passer de deux familles à près de trois cents membres. Ils ont construit leur belle église. J'ai assisté à la réunion où ce bâtiment contenait près de quatre cents personnes. Quel était le secret? C'était l'attitude: «Nous pouvons atteindre notre but» (*Conference Report,* conférence de l'interrégion d'Amsterdam, août 1976, pp. 8–9).

- Pourquoi cette branche s'est-elle développée de manière si étonnante?

- Que serait-il arrivé si le président de branche et sa famille avait simplement choisi de penser à la difficulté du travail? Comment leur attitude a-t-elle eu une influence sur ce qu'ils ont été capables d'accomplir?

Notre attitude influence notre bonheur

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante:

Deux amis se préparaient à partir pour le même camp d'été qui durerait un mois. Stéphane pensait que ce camp d'été était une perte de temps et que tous les jeunes jouissant d'une grande popularité restaient chez eux à faire la grasse matinée et à jouer à des jeux vidéos. Il ne voyait aucun intérêt à aller aux ateliers ou à participer aux activités, mais ses parents avaient payé pour le camp et ils insistaient pour qu'il y aille. Richard, quant à lui, avait économisé pour aller au camp, en faisant du jardinage et d'autres travaux pour gagner de l'argent. Il aimait apprendre de nouvelles choses et se faire des amis. Il avait bouclé sa valise trois jours avant son départ. En partant, il a promis d'envoyer des cartes postales à chaque membre de sa famille.

- A votre avis, que diraient Steven et Richard à leur retour, si vous leur posiez des questions sur ce qu'ils ont vécu au camp. En quoi leurs réponses pourraient-elles être différentes? Pourquoi?
- Comment notre attitude vis-à-vis de la vie peut-elle influencer notre bonheur?

Activité

Distribuez un stylo ou un crayon, et un exemplaire de «L'attitudomètre» à chaque élève. Expliquez que chaque section de «L'attitudomètre» contient deux attitudes opposées avec trois cases vides au milieu. Demandez aux élèves de lire le document et de décider, à chaque fois, laquelle des deux attitudes leur correspond le mieux.

Dans la première section, par exemple, s'ils comptent fréquemment leurs bénédictions, ils doivent cocher la case qui se trouve de ce côté. Si l'autre côté les décrit mieux (s'ils pensent souvent à des choses qu'ils n'ont pas), ils doivent le cocher. S'ils font parfois l'un et l'autre, ils doivent cocher la case du milieu. (Vous pouvez rappeler aux élèves que nous avons tous des dispositions d'esprit différentes selon les circonstances. Soulignez que les cases qu'ils ont cochées ne font pas d'eux une bonne ou une mauvaise personne.)

Lorsque les élèves auront eu le temps de remplir «l'attitudomètre», commentez avec eux plusieurs sections. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ils peuvent être plus heureux s'ils ont acquis, ou s'ils sont en train de développer les attitudes écrites sur la partie gauche du document.

Nous pouvons choisir d'adopter une attitude positive

Commentaire

- Quelles difficultés rencontrez-vous en ce moment, qu'il vous serait plus facile d'affronter si vous acquériez une attitude positive? (Les réponses peuvent inclure faire ses devoirs, bien s'entendre avec ses frères et soeurs, obéir à ses parents, remplir des tâches à la maison, assister aux réunions de l'Eglise et choisir de bons amis.)

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent choisir leur attitude. Nous pouvons tous développer une attitude positive qui nous apportera le bonheur et la réussite.

Ecriture et discussion à l'aide du tableau

Ecrivez au tableau: *Façons de changer votre attitude:*

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Néphi 3:4–7.

- Quelle a été l'attitude de Laman et Lémuel en entendant les instructions que Léhi avait reçues du Seigneur? Quelle a été l'attitude de Néphi?
- Sur quoi l'attitude positive de Néphi pour obtenir les plaques, était-elle fondée? (La foi qu'il réussirait parce que le Seigneur ne lui demanderait pas une chose impossible; voir 1 Néphi 3:7.)
- Comment cette attitude a-t-elle aidé Néphi? (Il faisait confiance au Seigneur et a pu obtenir les plaques d'airain.)

Ecrivez au tableau *Confiance au Seigneur sous Façons de changer votre attitude.* Expliquez que le fait d'avoir la foi que le Seigneur ne nous demandera pas de faire quelque chose d'impossible, peut nous aider à conserver une bonne attitude pendant que nous cherchons un moyen de faire ce qu'il nous a demandé.

- Que pouvez-vous faire d'autre pour acquérir une attitude plus positive?

Commentez brièvement les réponses et ajoutez-les à la liste du tableau. Vous pouvez utiliser les réponses suivantes pour aider les élèves à commencer:

1. Prier (voir 1 Néphi 2:16).

- Comment la prière nous aide-t-elle à garder une attitude positive?

2. Lire les Ecritures (voir Hélaman 15:7).

- Si les attitudes négatives exercent une influence sur nous, comment la lecture des Ecritures peut-elle produire un changement dans notre vie?

A la conclusion de cette discussion, soulignez le fait qu'une attitude positive ne nous vient pas toujours naturellement. Nous pouvons utiliser ces suggestions en travaillant à l'amélioration de notre attitude.

Témoignage

Témoignez aux élèves qu'ils seront plus heureux en adoptant une attitude positive. Vous pouvez raconter une expérience personnelle au cours de laquelle vous avez été béni parce que vous aviez une attitude positive ou que vous en avez développé une. Encouragez les élèves à utiliser les conseils de cette leçon lorsqu'ils s'efforceront d'acquérir davantage de bonheur.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Montrez plusieurs sortes de graines aux élèves (de fleurs, de légumes, de mauvaises herbes, etc.). Faites remarquer que les graines sont petites, mais se transformeront en quelque chose de bien plus grand, si on les sème et qu'on les laisse prendre racine.

   Expliquez que les attitudes que nous adoptons sont des graines qui se transforment en nos actions, et tout comme avec les graines, nous récoltons plus que ce que nous semons. Une attitude positive grandit et produit davantage d'attitudes positives, pour nous-même et pour ceux qui nous entourent. Une attitude négative produit davantage d'attitudes négatives.

   Placez une fleur éclose ou une jolie plante sur la table de la salle de classe et mettez une mauvaise herbe affreuse à côté (ou bien montrez des photos).

- Si vos «graines d'attitude» continuent à croître, que deviendront-elles? De jolies fleurs ou de mauvaises herbes affreuses? Comment pouvons-nous semer de bonnes graines?

2. Chantez ou lisez «Répands le soleil» (*Cantiques,* n° 146) avec les élèves. Commentez le message du cantique sur la manière dont notre attitude peut influencer les autres.

3. Racontez l'histoire suivante:

   Suzanne n'aimait pas le cours de gymnastique. Elle était grande, manquait de coordination et avait l'impression d'être nulle en gym. Un jour, le professeur a demandé une volontaire pour enseigner à un petit garçon à nager pendant la durée du cours de gymnastique. Suzanne a pensé que rien ne pouvait être pire que de jouer au basket-ball. Elle s'est donc portée volontaire.

   Instruire Henry, un jeune garçon handicapé mental, était un vrai défi. Plus les cours avançaient plus Suzanne se sentait contrariée parce qu'Henry ne l'écoutait pas. Elle a commencé à être impolie et méchante envers lui. Un soir, Suzanne a prié et a demandé à notre Père céleste d'adoucir le coeur d'Henry afin qu'il lui obéisse. Les jours suivants, Henry a agi exactement de la même manière, mais Suzanne a remarqué qu'il avait un joli sourire. Puis elle a ri d'une chose qu'il a faite. Ensuite, elle a commencé à parler avec lui plutôt que de crier sur lui. Lorsque Suzanne a commencé à être positive et gentille envers Henry, il est devenu plus disposé à écouter ses conseils et à les suivre. A la fin du semestre, il avait appris à nager sur la largeur de la piscine. Suzanne s'est rendu compte que ce n'était pas le coeur d'Henry qui avait besoin d'être adouci, mais que c'était le sien (voir Suzanne C. Stewart, «Sink or Swim», *New Era,* 1994, pp. 44–45).

   - Comment le comportement d'Henry a-t-il été influencé par l'attitude que Suzanne a eue envers lui?
   - Comment notre attitude peut-elle influencer ceux qui nous entourent?
   - A quelle occasion votre attitude a-t-elle transformé une situation négative dans votre vie, en situation positive?

Attitudomètre

Je compte souvent mes bénédictions.				Je pense souvent à ce que je n'ai pas.
Je me sens bien lorsque j'ai le nécessaire (assez d'argent et de biens).				Je souhaite souvent posséder de grandes richesses et beaucoup de biens.
Je suis heureux lorsque je suis occupé.				Je me plains souvent que j'ai trop à faire.
Je traite tout le monde avec respect.				Je pense que je suis meilleur que les autres.
Je suis prêt à accepter des responsabilités et à les assumer.				Je préférerais que les responsabilités reposent sur les autres.
J'aime rendre service.				Je suis trop occupé pour aider les autres.
J'essaie de trouver les qualités des autres.				Je critique souvent les autres et je leur trouve des défauts.
J'essaie de développer mes dons et mes talents.				Je me plains souvent de mon sort.
J'ai foi au Seigneur Jésus-Christ.				Je ne suis pas certain que Jésus-Christ ait personnellement de l'importance pour moi.
L'Evangile de Jésus-Christ donne un sens à ma vie.				Je ne pense pas que l'Evangile de Jésus-Christ influence ma vie de quelque manière que ce soit.

La valeur d'une âme

Leçon
32

Objectif

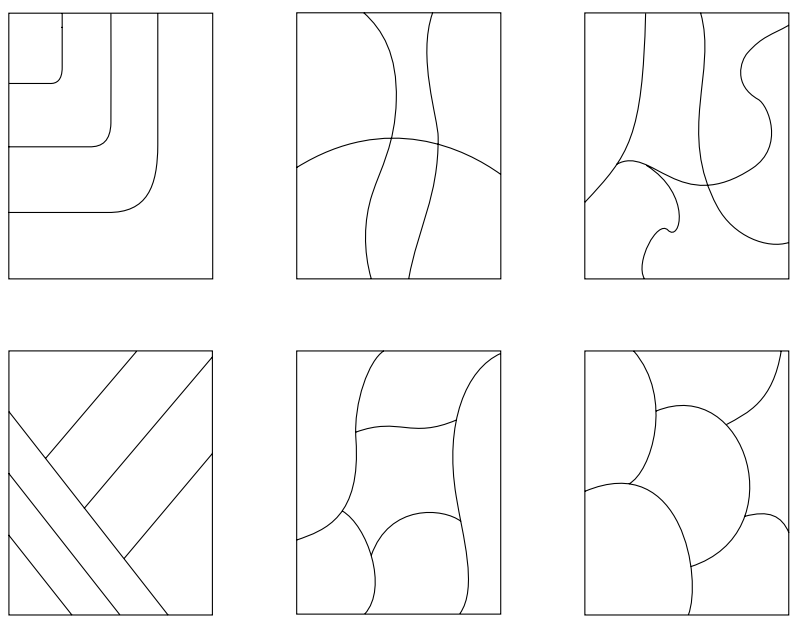
Donner aux élèves la vision de leur immense valeur.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Ether 12:27; Doctrine et Alliances 18:10; 46:11–26; Moïse 1:39.

2. Faites une copie, pour chaque élève, du document qui se trouve à la fin de la leçon, comportant Doctrine et Alliances 18:10 (s'il n'est pas possible de faire des photocopies, écrivez l'Ecriture sur un papier, pour chaque élève). Découpez-les copies en six morceaux, pour fabriquer un puzzle avec chacune. Découpez les puzzles de manière à ce qu'il n'y en ait pas deux pareils et qu'aucun des morceaux d'un puzzle ne convienne à un autre.

   Voici des idées pour découper les puzzles:



   Mettez chaque puzzle dans une enveloppe séparée.

3. Matériel nécessaire:
   a. Des morceaux de craie de couleur différente, si possible, pour l'activité à l'aide du tableau (voir page 186).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à encourager les élèves à apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Certains adolescents pensent qu'ils n'ont pas de valeur ou qu'ils ne sont pas importants. Pour essayer de se sentir importants, certains d'entre eux suivent les lubies et les façons de vivre du monde. Aidez les élèves à reconnaître leur valeur en tant qu'enfants de Dieu et à l'apprécier. Aidez-les aussi à reconnaître que chacun d'entre eux a des talents et des compétences qui peuvent être une bénédiction pour eux et pour les autres.

Idées pour la leçon | **Tous les enfants de notre Père céleste ont une grande valeur**

Activité

Distribuez à chaque élève une enveloppe contenant un puzzle de six pièces et expliquez que chaque enveloppe contient un message spécial du Seigneur. Formez des groupes de trois ou quatre élèves. Chacun devra poser toutes les pièces de son puzzle, sauf deux dans une pile pour le groupe (une pile par groupe). Demandez-leur ensuite de retrouver leurs pièces de puzzle et de le faire en commençant par les deux pièces qu'ils ont gardées.

Lorsque les élèves auront fini, demandez:

- Que voyez-vous lorsque vous comparez votre puzzle aux autres? (Ils comportent tous le même message: «Souvenez-vous que les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu.»)
- Que veut dire avoir de la valeur? (Être important ou précieux.)
- Si le message est le même sur chaque puzzle, comment saviez-vous quelles pièces appartenaient au vôtre?

Expliquez que chaque puzzle contenait le même message parce que chacun de nous a la même valeur infinie pour notre Père céleste et Jésus-Christ, notre Sauveur. Chaque puzzle a été composé de formes différentes parce que chacun de nous est un individu unique, avec des forces et des faiblesses différentes.

Ramassez les puzzles ou demandez aux élèves de les ranger, s'ils veulent les garder.

Chacun de nous possède des forces et des faiblesses

Note pour l'instructeur

*«Une parole aimable crée un sentiment chaleureux et positif. L'enthousiasme est contagieux. Les participants savent quand vous vous intéressez à eux et réagiront d'une manière amicale» (*L'enseignement, pas de plus grand appel, *p. 291).*

Commentaire

- Citez une chose qui vous rend unique par rapport aux autres élèves. (Accordez aux élèves le temps de répondre.)

Soulignez que bien que nous ayions l'air différent et que nous agissions de manière différente, nous sommes tous importants aux yeux de Dieu. Il a donné à chacun de nous un mélange unique de forces et de faiblesses.

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 46:11–12.

- Pourquoi recevons-nous chacun des dons différents? (Pour en faire profiter les autres et être une bénédiction pour eux.)

Demandez aux élèves de lire en silence Doctrine et Alliances 46:13–26, en marquant les versets qu'ils trouvent importants.

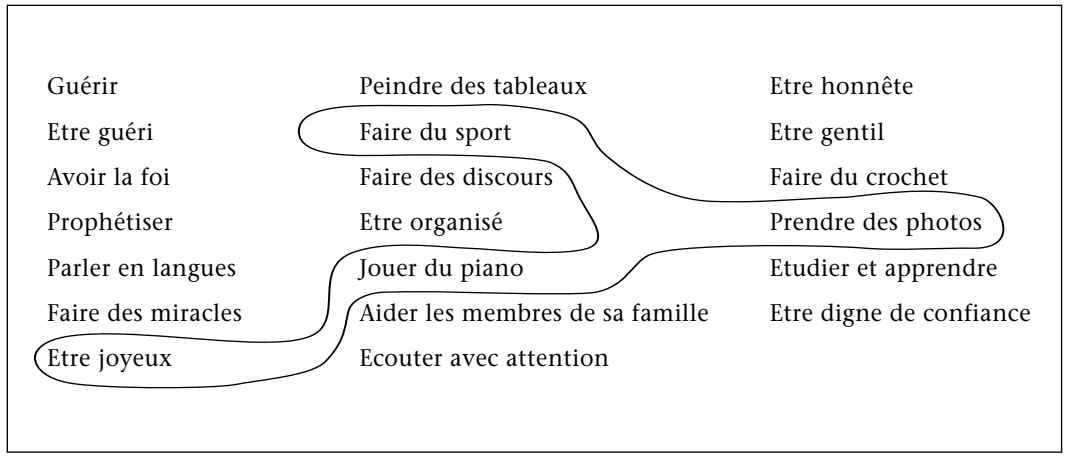
- Quels sont les dons de l'Esprit mentionnés dans ces versets?

Ecrivez les dons au tableau, au fur à mesure qu'ils sont cités.

Activité

En plus des dons de l'Esprit qui sont mentionnés dans cette Ecriture, nous possédons d'autres points forts. Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres talents et compétences à ajouter à la liste de dons se trouvant déjà au tableau. Lorsque le tableau sera rempli ou que toutes les idées seront données, demandez à un élève d'encercler certains dons et points forts qu'il possède. (Si les élèves hésitent à parler de leurs propres forces, laissez-leur entourer celles d'un autre élève.)

Par exemple:



Demandez à un autre élève d'entourer ses dons et ses points forts (en utilisant, si possible, une craie d'une autre couleur). Continuez ainsi jusqu'à ce qu'au moins trois ou quatre l'aient fait. Faites remarquer que, bien qu'il puisse y avoir certains dons en commun, il n'y a pas deux personnes avec exactement les mêmes dons.

Commentaire d'une Ecriture

Signalez que nous avons tous des faiblesses, en plus de nos talents et de nos dons. Demandez aux élèves de lire et de souligner Ether 12:27.

- Pourquoi le Seigneur nous donne-t-il des faiblesses?
- Que pouvons-nous faire pour recevoir l'aide du Seigneur afin de surmonter nos faiblesses?

Histoire et commentaire

Pour illustrer l'importance de travailler dur pour surmonter nos faiblesses et développer nos talents, parlez aux élèves de Démosthène, grand orateur de la Grèce antique. Bien que Démosthène soit né avec de grandes difficultés d'élocution, il voulait devenir un grand orateur. Il allait sur la plage et se remplissait la bouche de galets pour corriger ses problèmes d'élocution. Il criait ensuite jusqu'à couvrir le bruit des vagues. En s'entraînant constamment, il a appris à parler si bien que les gens venaient de loin pour écouter les discours formidables qu'il faisait.

Demandez aux élèves de parler d'une personne de leur connaissance qui a vaincu une faiblesse et l'a transformée en force. Demandez-leur d'identifier, à partir de la liste du tableau, les dons et les talents qui étaient des points faibles pour eux avant d'être transformés en points forts.

Développer vos dons et faites-en profiter les autres

Citation

Demandez à un élève de lire cette citation de Gordon B. Hinckley, alors qu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«Le travail du monde n'est pas accompli par des brillants intellectuels. Il est fait par des hommes [et des femmes] dotés de capacités ordinaires qui utilisent leurs compétences de manière extraordinaire» (*Ensign,* janvier 1973, p. 92).

Discussion à l'aide du tableau

- Que pouvons-nous faire pour découvrir nos dons et nos talents, et les utiliser de manière optimale?

Effacez le tableau et écrivez les réponses qui sont données. Discutez de la manière dont le contenu de la liste peut nous aider à découvrir nos dons et nos talents, et à les utiliser.

La liste peut comprendre ce qui suit:

Recevoir une bénédiction patriarcale après s'y être préparé.
Vivre en étant digne de la compagnie du Saint-Esprit.
Remplir les appels et les responsabilités reçus dans l'Eglise.
Etudier les Ecritures.
Ecouter le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise.
Ecouter ses parents.
Essayer de nouvelles compétences.

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Moïse 1:39.

- D'après cette Ecriture, quel est le souci premier de notre Père céleste?
- Comment pouvons-nous utiliser nos dons et nos talents pour aider à cette oeuvre?
- Comment le fait d'utiliser au mieux nos dons et nos talents peut-il accroître le sentiment de notre valeur? (Si nous utilisons bien ces compétences, nous pouvons être des instruments entre les mains de Dieu pour aider d'autres personnes à retourner à lui. Savoir que nous participons à l'oeuvre du Seigneur peut accroître le sentiment de notre valeur.)
- Comment pouvons-nous aider d'autres personnes à comprendre qui elles sont et ce qu'elles peuvent apporter à leur famille, à l'Eglise et à la communauté? (Les réponses peuvent inclure: les faire profiter de nos dons; les valoriser sur leurs dons et leurs talents; leur donner des occasions d'utiliser leurs dons et leurs talents au bénéfice des autres.)

Citation

Demandez à un élève de lire cette citation de Marvin J. Ashton, lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«En tant qu'enfants de Dieu, nous sommes «quelqu'un'. Il nous édifiera, nous façonnera et nous magnifiera, si nous prenons la peine de garder la tête haute, de tendre la main et de marcher avec lui. Quelle grande bénédiction que d'être créés à son image et de connaître nos véritables possibilités en lui et par lui» (*Ensign,* juillet 1973, p. 24).

Témoignage

Sous la direction de l'Esprit, témoignez de la valeur de chaque personne et du plan que Dieu a pour chacun d'entre nous. Encouragez les élèves à s'efforcer de voir leur propre valeur, et celle des autres, aux yeux de Dieu.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Avant le cours, faites des listes individuelles des dons et des talents que vous voyez dans chaque élève. Si c'est possible, prenez contact avec les parents de chaque élève pendant la semaine, pour en trouver davantage. Remettez à chaque élève sa liste, durant le cours.

   - Que pensez-vous de votre liste? Est-ce qu'elle contient plus de talents que vous ne pensiez en avoir? Que pourriez-vous ajouter à la liste?

   Demandez à chaque élève de choisir un des talents de la liste et d'expliquer la façon dont il l'utilise pour servir les autres.

2. Racontez l'histoire suivante:

   «Je me souviens de la première fois où Jenny est entrée dans la classe de séminaire que j'enseignais, et m'a dit bonjour. Elle avait beaucoup de mal à s'exprimer. Elle parlait sans articuler et était très difficile à comprendre. Avec peine, elle s'est rendue en boitant à son banc. Au cours de la première semaine de classe… elle a paru contente d'être presque ignorée par ses camarades, qui avaient l'air de se demander comment agir vis-à-vis d'elle.

   «Elle essayait de parler, mais très peu d'élèves arrivaient à la comprendre… La plupart d'entre eux ne voulaient ni être près d'elle, ni la fréquenter et se sont mis à l'ignorer poliment.

   «Toutefois, ils ne savaient pas que le corps déformé de Jenny abritait un esprit vif, un coeur d'or et une personnalité courageuse, qu'elle aspirait à être entendue, écoutée, acceptée et aimée. Elle ne voulait pas être ignorée, que ce soit poliment ou autrement.»

   «Un jour, Jenny a demandé à l'instructeur si elle pouvait prendre la parole en classe. Elle a demandé si elle pouvait avoir une amie qui s'assoie à côté d'elle au réfectoire. Les élèves sont restés silencieux pendant un long moment, puis une fille, appelée Mégane, s'est portée volontaire.

   «Je veux bien être ton amie, Jenny.'… [Cela]… a donné à Chloé, l'amie de Mégane, le courage de lever la main et de dire à Jenny qu'elle voulait aussi être son amie et s'asseoir tous les jours à côté d'elle au réfectoire…

   «J'ai remarqué au fil des jours puis des semaines que Mégane et Chloé commençaient à traduire ce que disait Jenny, quand nous n'arrivions pas à la comprendre.

   «Quand ils se sont rendu compte que Jenny était très intelligente et avait une belle personnalité, les élèves ont commencé à l'inviter à des activités [et] à l'aider à faire face à ses difficultés… Les camarades de classe de Jenny l'ont aidée à se rendre compte de sa grande valeur. [Ils] l'ont intégrée dans leur cercle d'amis et l'ont aidée à ne pas se sentir rejetée; [ils] ont vu, au-delà de son handicap, les besoins particuliers de son coeur, ceux d'une jeune fille qui voulait être acceptée et comprise» (Victor W. Harris, «Le miracle de Jenny», *L'Etoile,* novembre 1996, pp. 47–48).

   - Pourquoi les élèves ignoraient-ils Jenny au début?
   - Qu'ont découvert les élèves lorsqu'ils ont appris à connaître Jenny?
   - Comment pouvons-nous apprendre à regarder au-delà des différences physiques, pour comprendre la valeur de chaque personne aux yeux de Dieu? (Voir 1 Samuel 16:7.)

Souvenez-vous que les âmes ont une grande valeur aux yeux de Dieu.

D&A 18:10

Aime ton prochain

Leçon
33

Objectif

Motiver les élèves à obéir au commandement du Seigneur: «Aime ton prochain» (Matthieu 22:39).

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 22:35–39; Marc 6:30–44; Luc 10:25–37; Jean 19:25–27; 1 Jean 4:20–21; 3 Néphi 17:7–13; Moroni 7:46–48.
2. Matériel nécessaire:
   a. Les images Jésus guérit les Néphites (62541; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 317); Jésus prie avec les Néphites (62542); Le bon Samaritain (62156; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 218) et Prière au pied du lit (62217).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Le Seigneur nous a commandé d'aimer notre prochain (voir Matthieu 22:39). Encouragez les élèves à avoir de l'amour pour tout le monde, en suivant l'exemple de Jésus et en priant pour être rempli de charité, l'amour pur du Christ.

Idées pour la leçon

L'amour est le plus grand commandement

Commentaire des Ecritures

Avant de révéler le sujet de la leçon, posez la question suivante:

- Selon vous, quel est le plus grand de tous les commandements de Dieu?

Laissez les élèves répondre. Expliquez ensuite qu'un homme a autrefois essayé de tendre un piège à Jésus en lui posant la même question (voir Matthieu 22:35–36). Demandez aux élèves de lire et de souligner la réponse de Jésus dans Matthieu 22:37–38.

Ecrivez *Aime le Seigneur* au tableau. Demandez ensuite aux élèves de lire et de souligner Matthieu 22:39.

Ecrivez *Aime ton prochain* au tableau.

- Selon vous, pourquoi ces deux commandements sont-ils les plus grands?
- Comment l'obéissance à ces commandements peut-elle faciliter l'obéissance aux autres commandements?
- En quoi le commandement d'aimer notre prochain «est-il semblable» au commandement d'aimer le Seigneur?

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Jean 4:20–21.

- Pourquoi est-il impossible d'aimer Dieu et de haïr d'autres personnes?

Expliquez que Mormon, le prophète, a également enseigné que nous devons nous aimer les uns les autres. Demandez aux élèves de lire et de souligner Moroni 7:46–47.

- Qu'est-ce que la charité? (L'amour pur du Christ.)

- A votre avis, pourquoi Mormon a-t-il dit que si n'avons pas la charité, nous ne sommes rien?
- Pourquoi est-ce parfois difficile d'avoir de la charité pour tout le monde?

Expliquez que cette leçon traite de trois choses que nous pouvons faire et qui nous aideront à acquérir la charité.

Le Sauveur a montré un exemple parfait d'amour

Discussion à l'aide du tableau et commentaire des Ecritures

Ecrivez ce qui suit au tableau:

Nous pouvons acquérir la charité en:

1. Suivant l'exemple du Sauveur

Lisez les Ecritures suivantes avec les élèves. Demandez-leur de souligner les expressions qui montrent l'amour parfait du Sauveur pour tout le monde. Après avoir lu chaque passage, demandez aux élèves de citer les expressions qu'ils ont soulignées et d'expliquer pourquoi ils les ont choisies.

1. 3 Néphi 17:7–13, 17–23. Jésus bénit les Néphites. (Lorsque vous commenterez ce passage, montrez les images Jésus guérit les Néphites et Jésus prie avec les Néphites. Vous pouvez aussi utiliser la séquence vidéo mentionnée dans la deuxième activité supplémentaire.)
2. Marc 6:30–44. Lorsque les gens suivent Jésus et ses apôtres, Jésus les instruit plutôt que de les renvoyer, comme ses apôtres le lui demande. Lorsque les gens ont faim, ils les nourrit miraculeusement.
3. Jean 19:25–27. Lorsqu'il est sur la croix, Jésus demande qu'on prenne soin de sa mère.

- Quel a été le comportement de Jésus vis-à-vis des autres? Que pouvons-nous faire pour suivre son exemple?

Servir les autres nous aide à acquérir la charité

Discussion à l'aide du tableau et commentaire des Ecritures

Ajoutez au tableau: *2. Rendre service.*

Expliquez que lorsque Jésus a eu fini d'expliquer le commandement d'aimer notre prochain, un homme lui a demandé: «Et qui est mon prochain?» (Voir Luc 10:25–29.) Jésus a répondu par une parabole, une histoire destinée à enseigner une leçon.

Montrez l'image représentant le bon Samaritain et demandez aux élèves de lire, dans Luc 10:30–35, la parabole du bon Samaritain. Demandez-leur ensuite de répondre à la question posée par le Sauveur:

- Lequel de ces trois… [était] le prochain de celui qui était tombé au milieu des brigands?» (Luc 10:36.)

Après que les élèves ont répondu à la question, demandez-leur de lire la réponse dans Luc 10:37. Soulignez que tout le monde est notre prochain. Dites aux élèves: «va, et… fais de même», comme l'a dit le Sauveur.

- Que pouvons-nous faire pour être de bons prochains pour tout le monde? Comment le fait d'être un bon prochain nous aidera-t-il à acquérir la charité?

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante, en vos propres termes:

«La neige tombait doucement sur le paysage froid et rigoureux du Canada. Au-dessus de nos têtes, un dôme de nuages gris et immobile se mêlait aux trembles nus du paysage, formant un triste tableau. Je regardais avec indifférence par la vitre de notre camionnette. Le paysage du dehors s'accordait à mon esprit abattu. Frère Hancock, mon compagnon, sifflotait «Oh, quel bonheur! Jésus viendra!» en souriant et en tapotant du bout des doigts sur le bord du volant. Noël, le premier que j'allais passer loin de chez moi, était dans trois jours. J'ai toujours aimé le Noël traditionnel passé à la maison, année après année. Mais c'était maintenant derrière moi, et très loin, comme ma famille. Je voulais que ce Noël soit le même, mais je savais en moi-même que ce ne serait pas pareil…

«… Notre appartement était dépouillé de tout signe de Noël. Nous n'avions même pas eu le temps d'installer un arbre. Au début, nous avions été d'accord pour consacrer tout le jour de Noël à faire activement du travail missionnaire, mais frère Hancock a vite décelé mon manque d'enthousiasme et a pris des dispositions pour que nous ayons un repas avec des membres ce soir-là.

«Frère', m'a-t-il dit alors que nous arrivions en ville, ce dont vous avez davantage besoin que d'un repas de Noël, c'est d'APDC dans votre vie.» Il a eu un petit sourire, comme s'il venait de faire une remarque très brillante. J'ai regardé par la vitre en faisant semblant de l'ignorer. Je me demandais toujours comment il pouvait rester aussi joyeux. Il avait dû avoir du mal à essayer de m'enseigner les discussions, ainsi qu'à faire démarrer la zone que nous venions d'ouvrir; et pourtant, je ne l'ai jamais entendu se plaindre, ni se décourager. Il est certain que je le faisais suffisamment pour nous deux. Je me demandais ce qu'il voulait dire par APDC. Probablement un nouveau terme missionnaire dont personne n'avait pris la peine de me parler.»

Ecrivez *APDC* au tableau. Puis continuez l'histoire:

«Nous avons pris une large rue du vieux quartier de la ville et nous avons stationné notre camionnette, puis nous avons commencé à faire du porte à porte. Les trottoirs en bois posés sur la terre gelée craquaient en signe de protestation sous nos pas. Les maisons de cette rue étaient délabrées, sans peinture et sans vie… Plusieurs maisons étaient vides. Au premier coin, nous avons trouvé un petit taudis qui, comparé aux autres maisons, rendait ces dernières attrayantes.

«Rien ne laissait penser que cette maison avait été jamais peinte. L'absence de raccordement électrique à l'extérieur nous disait qu'ici, nous ne trouverions pas d'électricité. Mon compagnon a frappé à la porte… Des bruits de pas timides venant de l'arrière de la maison se sont dirigés vers la porte qui s'est ouverte en grinçant et j'ai vu une pièce de musée vivante.

«Une femme d'environ un mètre cinquante se tenait devant nous. Elle avait le visage tout ridé, si ridé que j'ai du faire des efforts pour deviner, entre deux crevasses, deux yeux perçants d'un noir profond qui me regardaient. Elle nous a fait entrer. Comme je m'en doutais, sa maison était également dépourvue de mobilier, mais elle était d'une propreté irréprochable.

«Elle s'appelait Mme Ivar; c'était une immigrante de 98 ans, originaire de Pologne. Nous avons essayé de lui enseigner une leçon, mais c'était difficile tant elle se sentait seule. Elle venait d'apprendre qu'aucun de ses enfants ne viendrait pour Noël, aussi serait-elle toute seule. J'étais désolé pour elle, mais nous avions du travail à faire. Nous avons parlé encore un peu et puis nous sommes partis.

«Le lendemain, nous avons terminé nos préparatifs pour Noël. Nous avions demandé à la Société de Secours de nous faire des gâteaux pour les amis de l'Eglise. De nombreuses soeurs s'étaient investies et bientôt, notre petit appartement était rempli d'un assortiment de gâteaux. Une soeur nous en a apporté trois. Elle avait voulu en faire un rien que pour nous, mais elle s'était dit que si elle en préparait deux, nous les donnerions tous les deux, aussi en avait-elle fait trois. Bien que cela m'ait fait sourire, je n'ai pu m'empêcher de penser combien notre appartement était nu sans sapin.

«Noël est arrivé rapidement, par un beau jour lumineux. J'avais l'estomac noué à la pensée de faire intrusion chez les amis de l'Eglise, le jour de Noël. S'il était nerveux, frère Hancock le cachait bien. Il nous a fallu presque toute la journée pour livrer nos gâteaux. Les gens ont tous été heureux de nous voir, même un homme qui nous avait jetés dehors quelques jours plus tôt. A la tombée de la nuit, il ne nous restait qu'un gâteau, notre gâteau et nous devions dîner dans une demi-heure. En montant dans la camionnette, j'avais des visions de dinde chaude et de farce noyées dans de la sauce de canneberges. Frère Hancock s'est arrêté pour regarder quelque chose, tandis qu'il se montait en voiture. J'ai levé les yeux et je n'ai rien vu, si ce n'est cette rangée de vieilles maisons où nous avions fait du porte à porte plus tôt. Elles penchaient terriblement, et celle de Mme Ivar était la pire de toutes.

«C'est cette maison qu'il regarde!», me suis-je dit. Je ne connaissais que trop mon compagnon. «Il veut que nous manquions notre invitation à dîner et que nous donnions notre dernier gâteau à cette femme âgée.» Il s'est retourné et m'a vu en train de regarder la maison. Son regard a croisé le mien et il a attendu; lui aussi me connaissait bien. Je devais prendre la décision.

«J'ai pensé à la maison du membre chez qui nous étions attendus, chaleureuse, agréable, pleine de vie. Après tout, ce n'était pas de notre faute si aucun des enfants de cette vieille femme ne pouvait venir la voir. Nous ne pouvions même pas lui enseigner une leçon, alors, à quoi bon!

«J'ai respiré profondément et j'ai pensé à ma famille. Ma soeur serait revenue de l'université et mon frère serait là avec sa famille. Mais que se passerait-il si, pour une raison quelconque, personne ne pouvait y être? Que se passerait-il si ma mère était toute seule pour Noël? J'ai senti une boule, aussi grosse qu'un pamplemousse, dans ma gorge.

«J'ai jeté un regard à frère Hancock et lui ai dit: «Je ne rafole pas des gâteaux.»

«Il m'a fait un grand sourire. Nous nous sommes arrêtés pour nous excuser par téléphone auprès de la famille membre et puis nous nous sommes dépêchés d'aller finir la journée auprès d'une femme merveilleuse. Elle nous a parlé de son pays et des Noëls de son adolescence… Avant notre départ, Mme Ivar a eu un nouveau tas de bois pour son poële et une moitié de gâteau pour son garde-manger.

«En rentrant à notre appartement, j'essayais d'exprimer mes sentiments à frère Hancock, mais je ne trouvais pas les mots. Le téléphone sonnait lorsque nous sommes entrés chez nous. Frère Hancock y a répondu tandis que je préparais du chocolat chaud.

«Vous savez quoi?', m'a-t-il dit après une brève discussion au téléphone, «je suis muté.»

«Je ne savais pas quoi dire; il y avait tant à dire. J'ai fini par dire d'une voix entrecoupée: «Eh bien, avant votre départ, il y a une chose que je voudrais savoir.

Que veut dire APDC?

«C'est ce que vous avez ressenti aujourd'hui, frère Johnson. L'APDC, c'est l'Amour Pur Du Christ. Et cela a meilleur goût qu'un repas de Noël.» Sur ce, il a commencé à faire ses valises» (Kelly Johnson, «The Secret of TPLOC», *New Era,* août 1979, pp. 40–42).

- Quelle leçon importante frère Johnson a-t-il apprise? En quoi cela s'applique-t-il à nous?

Faites remarquer que notre amour envers les autres grandit lorsque nous rendons service.

Notre Père céleste nous aidera à acquérir la charité

Discussion à l'aide du tableau et commentaire des Ecritures

Expliquez que Mormon a parlé de quelque chose de plus que nous pouvons faire pour acquérir la charité. Demandez aux élèves de lire et de souligner Moroni 7:48.

Montrez l'image Prière au pied du lit. Ajoutez à la liste sur le tableau *3. Prier pour demander de l'aide*.

- A votre avis, pourquoi la prière est-elle importante, dans nos efforts, pour acquérir la charité?

Expliquez que nous avons besoin de l'aide de notre Père céleste pour être rempli de ce genre d'amour. Il nous remplira de charité, si nous demandons sincèrement cette bénédiction et faisons un effort pour suivre l'exemple du Sauveur dans nos relations avec les autres.

Témoignage

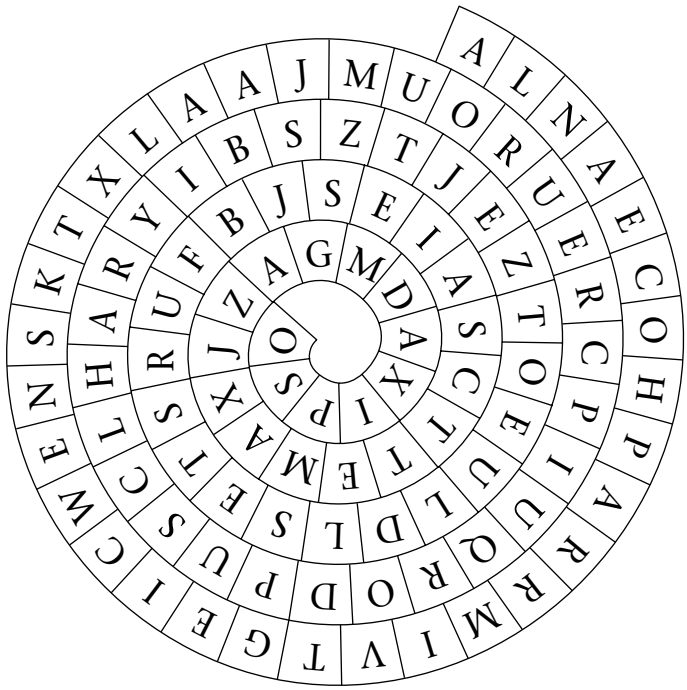
Exprimez votre reconnaissance pour l'amour qu'ont pour nous notre Père céleste et Jésus-Christ, et témoignez de la joie que nous recevons lorsque nous avons de la charité pour les autres.

Encouragez les élèves à acquérir de l'amour pour leurs prochains en suivant l'exemple de Jésus-Christ, en rendant service et en priant pour être remplis de «l'amour pur du Christ» (Moroni 7:47).

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Chantez avec les élèves «Aimez vos frères» (*Chants pour les enfants,* page 74).
2. Si la cassette d'accompagnement du *Livre de Mormon* (57911 140) est disponible, montrez la séquence de quatre minutes: «Ma joie est pleine», lorsque vous lirez 3 Néphi 17:7–13, 17–23.
3. Faites une copie de l'énigme qui se trouve à la page suivante, pour chaque élève. Distribuez à chacun une photocopie de l'énigme, un stylo ou un crayon. (Si vous ne pouvez pas faire de photocopies, écrivez l'énigme sur une grande feuille et demandez aux élèves de travailler ensemble.) Expliquez que l'un des messages scripturaires dont il a été parlé dans cette leçon est caché dans cette énigme. Dites aux élèves de commencer avec la deuxième lettre: L, et d'écrire une lettre sur deux pour trouver le message («La charité, c'est l'amour pur du Christ, et elle subsiste à jamais»).



_____ _____,

___'_____ ___'_____

_____ ____

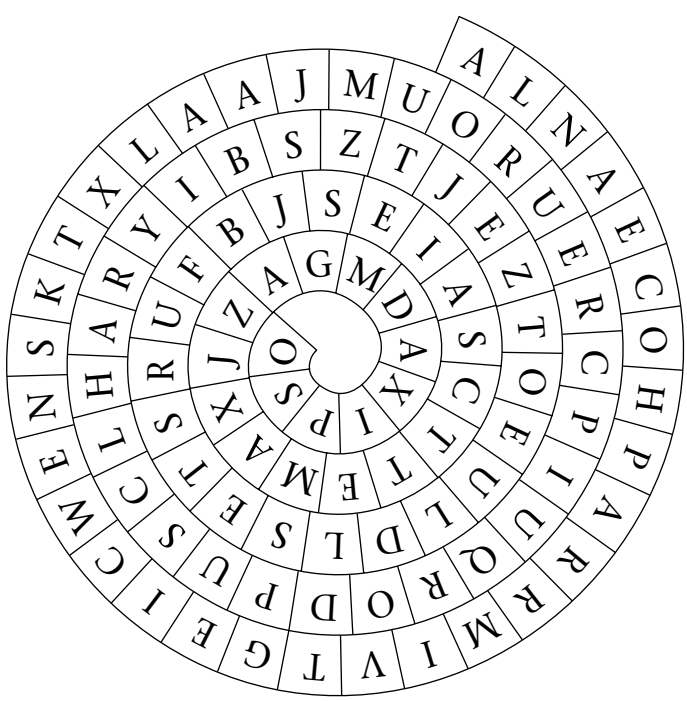
_____, ____

_____

_____

___ _____

___ _____



_____ _____,

___'_____ ___'_____

_____ ____

_____, ____

_____

_____

___ _____

___ _____

Pardonner aux autres

Leçon
34

Objectif

Encourager les élèves à chercher la paix qui vient lorsqu'on pardonne aux autres.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 45:1–15; Matthieu 5:43–45; 18:21–22; Luc 15:11–32; 1 Néphi 7:8–21; Moroni 6:8; Doctrine et Alliances 64:9–10.
2. Ecrivez chacune des références scripturaires suivantes sur un morceau de papier séparé: Moroni 6:8; Matthieu 18:21–22; Doctrine et Alliances 64:9–10; Matthieu 5:43–45.
3. Matériel nécessaire:
   a. Une feuille de papier pour faire un avion (voir page 198).
   b. Du ruban adhésif.
   c. Une pièce de monnaie, un petit caillou ou un autre petit objet.
   d. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à encourager les élèves à apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Lorsque nous nous laissons envahir par la colère, la haine et la vengeance, nous perdons la bénédiction d'être guidé par le Saint-Esprit. Lorsque nous ne pardonnons pas, nous invitons l'esprit de l'adversaire dans notre vie et nous limitons de ce fait notre propre progression vers l'exaltation. Lorsque nous suivons l'exemple de Jésus-Christ et pardonnons vraiment, nous faisons venir le Saint-Esprit dans notre vie.

Idées pour la leçon

Il nous a été commandé de pardonner à tout le monde

Citation et Commentaire

- Que signifie pardonner à quelqu'un?

Lorsque les élèves auront eu l'occasion de répondre, demandez à l'un d'eux de lire cette déclaration de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres:

«Le pardon… permet à l'amour de Dieu d'extirper le poison de la haine de votre coeur et de votre esprit. Il purifie votre conscience du désir de vengeance. Il fait place à l'amour purificateur, guérisseur et régénérateur du Seigneur» (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 37).

Expliquez aux élèves que pardonner aux autres ne signifie pas approuver leurs mauvaises actions ou leurs offenses. Pardonner à quelqu'un signifie qu'avec l'aide de notre Père céleste, nous pouvons purifier notre coeur de la colère et de la haine éprouvées envers l'offenseur, cesser de nous attarder sur l'offense et ressentir la paix. Ce processus n'est pas toujours facile ni rapide, mais notre Père céleste nous aidera lorsque nous essaierons de pardonner.

Activité scripturaire et commentaire

Donnez à chaque élève (ou petit groupe d'élèves) un des morceaux de papier que vous avez préparés et qui portent une référence scripturaire.

Demandez aux élèves de trouver leur référence et de la lire. Laissez-leur assez de temps pour que chacun puisse comprendre le message de l'Ecriture. Posez ensuite les questions suivantes et demandez-leur d'y répondre en lisant à voix haute l'Ecriture qui correspond à la question.

1. Combien de fois le Seigneur accepte-t-il de pardonner? (Moroni 6:8.)

   - Pourquoi est-il important pour nous d'avoir le même désir de pardonner? (Soulignez que, même si c'est parfois difficile, nous devons nous efforcer de suivre l'exemple du Seigneur pour devenir davantage semblables à lui.)

2. Combien de fois devons-nous pardonner aux autres? (Matthieu 18:21–22. Vous pouvez faire remarquer que Jésus n'a pas donné un nombre précis de fois où nous devons pardonner; il a utilisé un grand nombre pour montrer que nous devons pardonner aux autres aussi souvent que c'est nécessaire.)

   - Combien de fois demandons-nous au Seigneur de nous pardonner? (Rappelez aux élèves que nous avons tous besoin de demander au Seigneur de nous pardonner. Nous devons nous efforcer de montrer aux autres la même bonté et la même miséricorde que le Seigneur nous montre.)

3. Pourquoi devons-nous pardonner aux autres? (D&A 64:9–10.)

   - Pourquoi le fait de refuser de pardonner à quelqu'un peut-il être un plus grand péché? (Lorsque nous refusons de pardonner aux autres, nous pouvons être remplis de colère, de haine et d'un désir de vengeance. Ces sentiments peuvent nous amener à perdre la compagnie du Saint-Esprit et nous causer des difficultés à vivre d'autres principes de l'Evangile. Lorsque nous ne pardonnons pas à quelqu'un, cela peut aussi lui causer plus de difficultés à terminer le processus de son repentir.)

4. Quelles bénédictions le Seigneur nous promet-il si nous pardonnons aux autres? (Matthieu 5:43–45.)

   - Comment pardonner aux autres fait-il de nous des enfants de notre Père céleste?

Pardonner aux autres nous apporte la paix

Leçon de choses

Demandez à un élève de fabriquer un avion en papier, ou faites-en un vous-même. Collez avec du ruban adhésif une pièce de monnaie, un caillou ou un autre poids sur l'un des côtés de l'avion. Tenez-vous du même côté de la salle que les élèves et demandez à l'un d'eux de lancer doucement l'avion vers l'autre côté de la salle. Ensuite, ramassez l'avion et ôtez l'objet. Demandez à l'élève de lancer à nouveau l'avion. Après qu'il l'ait fait plusieurs fois, rangez l'avion et posez les questions suivantes:

- Comment un simple petit poids peut-il empêcher l'avion de voler correctement?

Expliquez que coller un poids sur l'aile d'un avion en papier, c'est comme garder de la rancune. Lorsque nous refusons de pardonner aux autres, nous portons un poids qui nous empêche de marcher sur le chemin droit et resserré que notre Père céleste désire pour nous. Il est important de pardonner aux autres, afin que nous puissions jouir de la compagnie du Saint-Esprit et progresser spirituellement.

Citation et commentaire

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante, faite par Gordon B. Hinckley, lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«On ne trouve pas la paix en nourrissant de vieilles rancoeurs. On ne trouve pas la paix en pensant à la douleur de vieilles blessures. Il n'y a de la paix que dans le repentir et le pardon. C'est là la douce paix du Christ, qui a dit: «Heureux sont ceux

qui procurent la paix, car ils seront appelés fils de Dieu» (Matthieu 5:9)» (*Ensign,* novembre 1980, p. 63).

- Pourquoi est-ce difficile de ressentir la paix lorsque nous ne pardonnons pas aux autres?
- Comment pardonner aux autres nous aide-t-il à procurer la paix?

Note pour l'instructeur

Pour que les histoires fassent de l'effet, vous devez vous entraîner pour bien les lire, ou les raconter en vos propres termes. L'enseignement, pas de plus grand appel*, pages 159–163, contient plusieurs idées pour raconter une histoire.*

Histoire et commentaire

Lisez l'histoire suivante, qui a été racontée lors d'une conférence générale par H. Burke Peterson, lorsqu'il était premier conseiller dans l'épiscopat président:

«Pendant la Deuxième Guerre mondiale, il y a eu de terribles exemples de monstruosités de l'homme envers l'homme. Quand la guerre s'est terminée et que l'on a ouvert les camps de concentration, il y avait beaucoup de haine parmi les survivants faibles et émaciés. Dans un camp, on remarqua un Polonais qui semblait si robuste et si serein qu'on pensait qu'il devait avoir été emprisonné seulement depuis peu. On fut surpris d'apprendre qu'il y était depuis six ans! Puis, raisonnna-t-on, il ne doit pas avoir souffert des terribles atrocités imposées aux membres de sa famille comme la plupart des autres prisonniers. Mais quand on l'interrogea, on apprit que des soldats étaient venus dans sa ville, qu'ils avaient alignés contre un mur sa femme, ses deux filles et ses trois jeunes fils et qu'ils avaient ouvert le feu avec une mitrailleuse. Bien qu'il supplia de mourir avec eux, on l'avait maintenu en vie en raison de sa connaissance et de sa capacité de traduire.

«Ce père polonais a dit: «J'ai dû décider sur le champ… soit de me laisser aller à haïr les soldats qui avaient fait cela. C'était une décision facile en réalité. J'étais avocat. Dans ma profession, j'avais vu… ce que la haine peut faire à l'esprit et au corps des gens. C'est la haine qui a tué les six personnes qui comptaient le plus pour moi au monde. J'ai décidé ensuite de passer le reste de ma vie, qu'il me reste quelques jours ou de nombreuses années, à aimer chaque personne que je viendrais à connaître» (*L'Etoile,* avril 1984, pp. 110–111).

- Quelles raisons cet homme aurait-il pu donner s'il avait choisi de ne pas pardonner?
- Qu'aurait-il pu arriver à cet homme, s'il avait passé tout son temps à être en colère et à préparer sa vengeance?
- Quelle différence sa décision de pardonner a-t-elle apporté dans sa vie?

Les Ecritures contiennent de nombreux exemples de pardon

Commentaire des Ecritures

Lisez et commentez avec les élèves les événements scripturaires suivants, qui illustrent l'idée de pardon:

1. Néphi exhorte ses frères à avoir foi dans le Seigneur (1 Néphi 7:8–21).
   - Que devait pardonner Néphi à Laman et Lémuel?
   - Combien de temps cela a-t-il pris à Néphi pour décider de pardonner à ses frères?
2. Joseph se fait reconnaître de ses frères qui l'avaient vendu en Egypte (Genèse 45:1–15).

- Lorsque Joseph s'est fait reconnaître par ses frères, pour quoi se faisait-il d'abord du souci? (Son père et ses frères.)
- Comment Joseph a-t-il montré à ses frères qu'il leur avait pardonné? (Il a pris soin d'eux et de leur famille pendant la famine.)

3. Le retour du fils prodigue chez lui (Luc 15:11–32).
   - Quelle a été la réaction du père du fils prodigue lorsque son fils est revenu?
   - Quelle a été la réaction du fils aîné au retour du fils prodigue? Que pouvons-nous apprendre de la réponse du père à son fils aîné?

Citation et commentaire

- Qui nous a donné le meilleur exemple de pardon à suivre? (Le Sauveur.)

Lisez la déclaration suivante au sujet de l'amour magnanime du Christ:

«Toute sa vie, il avait été victime de la méchanceté. Nouveau-né, on l'avait caché sur l'ordre d'un ange apparu en songe pour lui sauver la vie… A la fin de sa vie mouvementée, il avait fait preuve d'une dignité silencieuse, pleine de retenue et divine…

«Il fut battu, officiellement flagellé. On lui fit porter une couronne d'épines… On se moqua de lui et on le railla. Il subit toutes les indignités de la part de son propre peuple… Il dut porter sa propre croix… Finalement, alors que les soldats et ses accusateurs étaient en-dessous de lui, il regarda les soldats romains et dit ces paroles immortelles: «Père, pardonne-leur car ils ne savent ce qu'ils font» (Luc 23:34)» (Spencer W. Kimball, *Le miracle du pardon,* pp. 257–258).

- Pensez à des choses que d'autres personnes vous ont faites qui vous ont blessés ou offensés. Comment l'exemple du Sauveur peut-il vous aider à pardonner aux autres?

Soulignez que bien que nous ne vivions pas une situation aussi grave que ce qu'a vécu le Sauveur, nous avons tous des occasions de pardonner aux autres. Le commandement du Seigneur de pardonner aux autres s'applique à tous.

Témoignage

Témoignez que pardonner aux autres contribue grandement à nous apporter la paix et à nous aider à apprécier la compagnie de l'Esprit. Selon les besoins, vous pouvez faire part aux élèves d'une expérience que vous avez vécue, en rapport avec le pardon.

Encouragez les élèves à suivre l'exemple du Seigneur de pardonner aux autres. Invitez-les à rechercher son aide pour pardonner, afin qu'eux aussi puissent ressentir la paix qui vient lorsqu'on pardonne aux autres.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Chantez ou lisez avec les élèves la deuxième strophe de «La prière est comme un phare» (*Cantiques,* n° 75).
   - Pourquoi est-ce important de prier, lorsque nous essayons de pardonner à quelqu'un?
   - Comment le fait de prier pour avoir l'aide du Seigneur peut-il nous aider à trouver le repos?

2. Lisez les déclarations suivantes aux élèves. Après chacune d'elles, demandez leur de décider si la déclaration montre ou non une attitude magnanime. Demandez-leur d'expliquer leurs choix.

   a. Elle ne m'a pas invité à sa fête, alors je ne l'inviterai pas.

   b. Il m'a ignoré lorsque je lui ai demandé de l'aide. Il était peut-être préoccupé par autre chose.

   c. Il s'est moqué de ma coiffure, alors je me suis moqué de sa façon de s'habiller.

   d. Je pense que je vais lui pardonner, mais je ne vais pas lui parler.

   e. Elle ne s'assied jamais à côté de moi en cours et ne me parle jamais. Je me demande si elle est timide.

3. Lisez ou racontez l'histoire suivante:

   «Ça avait l'air d'un motif stupide pour se disputer, et Ava Rosenberg, douze ans, n'avait pas envie de se disputer. Mais une autre fille de douze ans de l'école continuait à dire avec insistance qu'Ava avait volé son stylo.

   «La fille et sa soeur avaient proféré des menaces effrayantes contre Ava. Un jour, alors qu'Ava se dirigeait vers la fontaine de l'école, un groupe d'enfants s'était approché d'elle et une des filles s'était jetée sur elle. Elle lui avait donné des coups de pied et de poing et lui avait frappé la tête contre le sol.

   «La mère d'Ava était venue à l'école pour parler des menaces proférées contre sa fille. Lorsqu'elle est arrivée, elle a trouvé Ava dans le bureau [du directeur] en état de choc, le visage blême, enflé et en sang, la mâchoire gravement disloquée.

   «Nous avons passé de nombreuses heures à l'hôpital', a dit soeur Rosenberg. Ce qui a suivi a été un cauchemar d'opérations non réussies, le plus terrible a été lorsqu'on a greffé à Ava un os de la mâchoire inférieure sur la mâchoire supérieure, fixé par une plaque de titane et des vis. Elle en a beaucoup souffert et a eu de grandes cicatrices sur le visage.»

   - Que pensez-vous de la fille qui a agressé Ava? A votre avis, que ressentait Ava à son sujet?

   Continuez l'histoire:

   «Ava est finalement sortie de l'hôpital, un samedi. Le jour suivant était le dimanche de jeûne et Ava s'est levée pour parler durant la réunion de témoignage. Elle avait du mal à articuler et ses yeux étaient remplis de larmes. Mais Ava avait quelque chose d'important à dire. Elle a demandé à l'assemblée de jeûner et de prier afin que le Seigneur bénisse la fille qui lui avait fait cela.

   «Les cicatrices de mes blessures vont s'effacer', a dit Ava. «Mais la fille qui m'a agressée garde des cicatrices profondes en elle. J'ai une famille qui m'aime et l'Evangile pour m'aider à surmonter cela. Ce n'est pas son cas. Priez pour elle. Priez pour que les missionnaires puissent la trouver et l'instruire, pour qu'elle change sa haine en amour.»

   «Beaucoup dans l'assemblée ont été émus par l'exemple de pardon d'Ava. Cependant, pour elle, il s'agissait simplement de faire ce que le Sauveur avait enseigné. «Nous devons aimer nos ennemis', a-t-elle dit simplement. «Lorsque j'étais à l'hôpital, je ne pouvais pas parler parce que j'avais très mal. Mais je pouvais penser, et je me souviens m'être demandé: que ferait le Seigneur?»

Malgré des menaces continuelles proférées contre elle, des opérations chirurgicales faites loin de chez elle, une douleur chronique et une guérison parfois incertaine, les amis et la famille d'Ava témoignent qu'ils ne l'ont jamais entendu prononcer un mot contre la fille qui l'a frappée.

«J'aurai sans doute une plaque dans la mâchoire toute ma vie», dit-elle. «Mais cela n'a pas d'importance, parce que je sais que je serai guérie dans le royaume céleste. J'espère simplement et je prie que [la fille qui m'a agressée] soit guérie également» (Richard M. Romney, «Pray for Her», *New Era,* octobre 1994, pp. 44–45).

- Lorsqu'Ava s'est levée à la réunion de témoignage, elle a demandé à l'assemblée de prier pour la fille qui l'avait agressée. Si Ava avait fait ce que les gens font généralement dans ce genre de situation et s'était laissée aller à la colère, et à un désir de vengeance, quel effet cela aurait-il pu avoir sur elle?
- Que pensez-vous de la réaction d'Ava face aux événements?

Faire don de soi

Leçon
35

Objectif

Encourager les élèves à faire don d'eux-même par le biais du service.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Matthieu 25:34–40; Mosiah 2:17.
2. Matériel nécessaire:
   a. Une feuille de papier, un stylo ou un crayon pour chaque élève.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

La charité, l'amour pur du Christ, implique le désir de rendre service. Pour que nous devenions plus chrétiens, nous devons tous être disposés à rendre service aux autres. Jésus a enseigné: «Quiconque veut être le premier parmi vous, qu'il soit votre esclave» (Matthieu 20:27). Aidez les élèves à comprendre qu'ils ont la possibilité de rendre service et encouragez-les à chercher des occasions d'aider les autres.

Idées pour la leçon

Les résultats du service peuvent avoir une grande portée

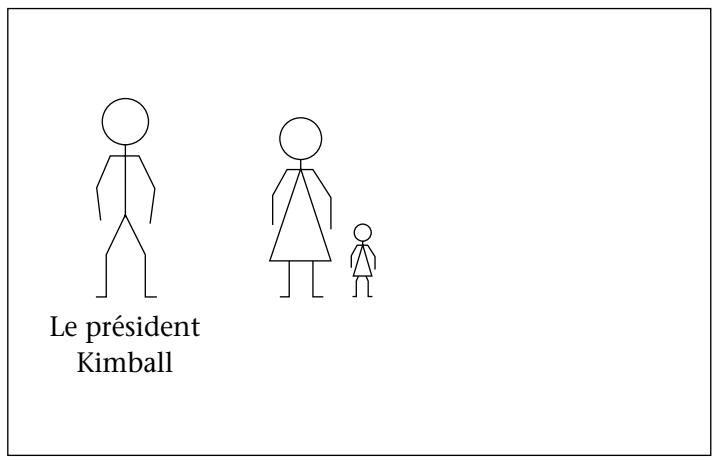
Histoire et commentaire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Une jeune mère qui devait prendre un avion, avec sa petite fille de deux ans, était bloquée dans l'aéroport de Chicago à cause du mauvais temps, sans nourriture, sans vêtement de rechange pour son enfant et sans argent. Elle était enceinte de deux mois et risquait une fausse couche; son médecin lui avait interdit de porter sa fille sauf en cas de nécessité absolue. Elle faisait la queue depuis des heures, essayant d'obtenir un vol pour le Michigan. L'aérogare était bruyant, plein de passagers fatigués, frustrés et grincheux. Elle entendait des remarques désobligeantes sur le fait que sa fillette pleurait et qu'elle la faisait glisser sur le sol, avec son pied, au fur et à mesure que les gens avançaient. Personne ne lui avait offert de l'aider alors que sa fille était trempée, affamée et épuisée. La femme raconta plus tard: «Quelqu'un est venu vers nous et a dit avec un gentil sourire: «Est-ce que je peux faire quelque chose pour vous aider?» J'ai accepté son offre avec un soupir de soulagement. Il a soulevé du sol froid ma fille en sanglots et l'a serrée tendrement contre lui, en lui tapotant doucement le dos. Il m'a demandé si elle pouvait mâcher un chewing-gum. Une fois calmée, il l'a prise avec lui et est allé dire gentiment à ceux qui étaient devant moi dans la queue, ce que j'avais besoin qu'ils fassent pour m'aider. Ils ont semblé d'accord et il s'est ensuite dirigé vers le guichet de vente des billets [au début de la queue] et a fait le nécessaire auprès de l'employé pour que je puisse prendre un vol partant rapidement. Il nous a accompagnées jusqu'à un banc où nous avons bavardé quelques instants, jusqu'à ce qu'il soit sûr que tout irait bien. Puis, il a poursuivi son chemin. Environ une semaine plus tard, j'ai vu la photo de Spencer W. Kimball et j'ai reconnu en lui l'étranger de l'aéroport» (Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball, Jr., *Spencer W. Kimball,*1977, p. 334).

- Quels ont été les effets immédiats du service rendu par le président Kimball? (La mère et sa fille ont été réconfortées et ont pu embarquer dans un avion plus rapidement.)

Dessinez un bonhomme, de manière simplifiée, sur le côté gauche du tableau. Intitulez-le *Le président Kimball*. Dessinez deux autres bonshommes juste à droite du premier. Expliquez qu'ils représentent la mère et sa fille.



Expliquez que les actions de service peuvent également avoir des effets d'une grande portée. Demandez ensuite à un élève de lire la lettre suivante qui a été envoyée au président Kimball bien des années après qu'il ait aidé la femme à l'aéroport:

«Cher frère,

«Je suis étudiant à l'université Brigham Young. Je viens de terminer ma mission à Munich, en Allemagne de l'Ouest. J'ai aimé ma mission et j'ai beaucoup appris…

«J'étais à la réunion de la prêtrise la semaine dernière lorqu'on a raconté l'histoire d'un service aimant que vous avez rendu, il y a environ 21 ans, à l'aéroport de Chicago. L'histoire racontait comment vous aviez rencontré une jeune mère enceinte, accompagnée d'une jeune enfant qui pleurait, en… plein désarroi, en train d'attendre dans une longue file d'attente pour avoir ses billets. Elle risquait de faire une fausse couche et ne pouvait donc pas porter sa fille pour la réconforter. Elle avait déjà fait quatre fausses couches auparavant, ce qui donnait une raison supplémentaire aux ordres du docteur de ne pas se pencher et de ne rien soulever.

«… Vous avez consolé l'enfant qui pleurait, et vous avez expliqué le problème aux autres passagers de la file. Cet acte d'amour a fait disparaître les tensions ressenties par ma mère. Je suis né quelques mois plus tard à Flint, dans le Michigan.

«Je veux tout simplement *vous remercier* de votre amour. *Merci* de votre exemple!» (Cité par Gordon B. Hinckley, dans Christmas Devotional address, 18 décembre 1983.)

Discussion à l'aide du tableau

- Lorsque frère Kimball a aidé la femme dans l'aéroport, la personne ayant écrit cette lettre n'était pas encore née. Comment l'acte de service de frère Kimball a-t-il eu une influence sur la vie de cette personne?

Demandez à un élève de dessiner au tableau un bonhomme représentant le jeune homme qui a écrit la lettre. Demandez ensuite:

- Sur qui d'autre cet acte de gentillesse a-t-il pu avoir une influence?

Pour chaque personne ou groupe de personnes mentionnés, demandez à l'élève qui est devant le tableau de dessiner un autre bonhomme. Parlez de la manière dont les gens mentionnés ont pu être influencés par le service du président Kimball. Les réponses peuvent comprendre ce qui suit:

Les autres personnes qui se tenaient dans la file d'attente à l'aéroport.

Les employés au guichet.

Les membres de la famille et les amis de la mère et de sa fille.

Les gens en Allemagne à qui le jeune homme, ayant écrit la lettre, a enseigné l'Evangile.

Le président Kimball et sa famille (notez que la première histoire avait été consignée par écrit par un des fils et un des petits-fils du président Kimball).

Les élèves de ce cours et d'autres personnes qui ont entendu cette histoire.

Faites remarquer qu'un acte de service a le potentiel d'avoir de l'influence sur la vie de nombreuses personnes.

Rendre service aux autres, c'est servir le Seigneur

Histoire

Demandez à quelqu'un de lire l'histoire d'Emma Sommerville McConkie, une veuve qui, malgré sa propre maladie, a trouvé le temps et l'énergie de servir d'autres personnes qui souffraient (cette expérience a été racontée par Oscar McConkie, le fils de soeur McConkie):

«Maman était présidente de la Société de Secours… [Un non-membre hostile à l'Eglise] avait épousé une jeune fille mormone. Ils avaient plusieurs enfants et ils venaient d'avoir un bébé. Ils étaient très pauvres et maman allait les voir chaque jour, pour s'occuper du bébé et pour leur apporter des paniers de nourriture… Maman était elle-même malade et, plus d'une fois, elle a eu du mal à rentrer à la maison, après avoir travaillé chez [cette famille].

«Un jour elle est rentrée chez elle particulièrement lasse. Elle s'est endormie sur sa chaise. Elle a rêvé qu'elle donnait le bain à un bébé et qu'elle se rendait compte qu'il s'agissait de l'enfant Jésus. Elle pensait: Oh, quel grand honneur que de servir le Christ en personne! Quand elle l'a pris sur ses genoux, elle était remplie de joie… Une joie incroyable l'a envahie. Elle était embrasée par la gloire du Seigneur. Il lui semblait que la moëlle de ses os fondait. Elle était si heureuse qu'elle s'est réveillée. A cet instant, elle a entendu ces paroles: «Toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites» (Bruce R. McConkie, «Charity Which Never Faileth», *Relief Society Magazine,* mars 1970, p. 169).

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 25:34–40. Veillez à ce qu'ils comprennent que «le roi» dont on parle dans ces versets est Jésus-Christ.

- Que voulait dire Jésus lorsqu'il a déclaré: «Toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites»?

Si les élèves ont besoin d'aide pour répondre à cette question, demandez-leur de lire et de souligner Mosiah 2:17.

- En quoi rendre service aux autres équivaut à servir Dieu?

Commentaire

Reportez-vous à l'histoire de soeur McConkie et posez les questions suivantes:

- A votre avis, pourquoi soeur McConkie a-t-elle rendu service à cette jeune famille avec tant de diligence? De quelle manière ses actions montrent-elles qu'elle faisait plus que son devoir de présidente de la Société de Secours? En quoi ce service montrait-il son amour pour le Seigneur?
- Selon vous, comment ses actions ont-elles eu une influence sur ses sentiments envers la famille à laquelle elle rendait service? Comment ses actions ont-elles pu, peut-être, influencer son amour pour le Seigneur?

En aidant le mari de cette famille, elle a montré qu'elle était prête à rendre service à une personne qui était contre l'Eglise. Pourquoi notre service et notre amour ne doivent-ils pas se limiter aux membres de l'Eglise, à la famille et aux amis?

Aidez les élèves à comprendre que certaines personnes rendent uniquement service à ceux avec qui elles aiment se trouver et évitent tous les autres, montrant que leur amour pour les autres est limité. Jésus nous a commandé d'aimer et de servir tout le monde. Nous montrons notre désir de faire don de nous-mêmes, lorsque nous aimons et que nous nous soucions de tout le monde.

Citation

Lisez cette déclaration de Hans B. Ringger, du Collège des soixante-dix:

«Nous devons regarder autour de nous, et si nous ne voyons la pauvreté, la maladie ou le désespoir ni dans notre voisinage, ni dans notre paroisse, alors regardons mieux. Rappelez-vous que nous ne pouvons pas nous permettre de nous limiter à notre milieu social ou culturel. Nous devons nous libérer de nos préjugés religieux, raciaux ou sociaux et repousser les limites de notre service. Le service ne devrait jamais être discriminatoire, et ce n'est pas chose facile. Jésus lui-même ne s'est-il pas mêlé aux personnes que les pharisiens orgueilleux jugeaient comme inconvenables? Et n'était-ce pas ces personnes-là qui avaient le plus besoin de lui?» (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 23).

Nous devons chercher des occasions de servir

Citation et commentaire

Demandez à quelqu'un de lire la citation suivante du président Kimball:

«Dieu fait attention à nous et il veille sur nous. Mais c'est ordinairement par l'intermédiaire d'un autre mortel qu'il satisfait nos besoins. Il est donc capital que nous nous rendions mutuellement service dans le royaume. Les membres de l'Eglise ont besoin de leur force, de leur soutien et de leur direction mutuelle… Très souvent nos actes de service consistent en un simple encouragement ou une aide dans des tâches profanes, mais quelles conséquences merveilleuses peuvent découler d'actes profanes et de gestes petits mais délibérés…» («De petits actes de service», *L'Etoile,* décembre 1976, p. 1).

- Comment de simples actes de service sont-ils une preuve d'amour? Quelles petites choses peut-on faire pour montrer notre amour aux autres?

Citation

Lisez la déclaration suivante, faite par M. Russel Ballard dans un discours de conférence générale:

«Nous sommes les témoins d'événements d'une grande ampleur; cependant, nous devons nous rappeler que les desseins du Seigneur dans notre vie personnelle s'accomplissent par les petites choses simples et non pas par les choses spectaculaires.»

Plus tard, dans le même discours, frère Ballard a parlé des choses petites et simples que nous pouvons faire pour aider les autres, en concluant:

«Nous ne devons jamais ignorer ni mépriser les incitations de l'Esprit à rendre service aux autres» (L'Etoile, juillet 1990, pp. 5–7).

Activité

Distribuez à chaque élève une feuille de papier et un stylo ou un crayon. Demandez à chacun de dresser discrètement la liste des actes de service qu'il peut accomplir chez lui, à l'école, dans le quartier, à l'église ou dans sa communauté.

Témoignage

Témoignez de la joie de rendre service, et des bénédictions de l'amour et de la progression qui découlent des services rendus aux autres.

Demandez aux élèves de choisir un point de la liste et de l'accomplir. Encouragez-les à chercher d'autres occasions de rendre service autrui.

Idées supplémentaires

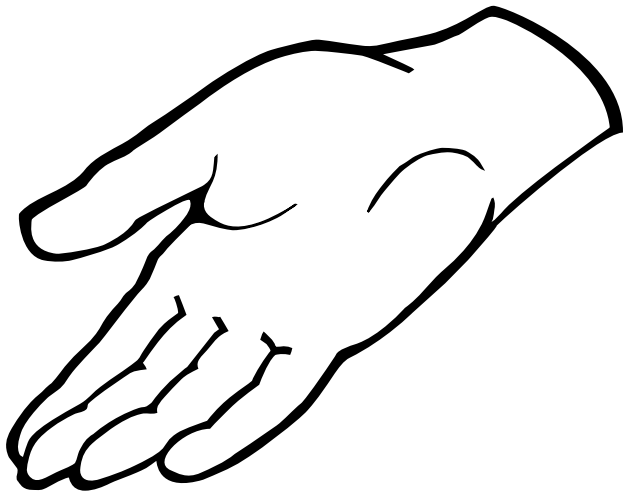
Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Rappelez aux élèves la leçon 33, qui traitait de la charité, l'amour pur du Christ. Comme il est dit dans cette leçon, une manière d'acquérir la charité est de rendre service aux autres. Lorsque nous rendons service aux autres, nous montrons notre amour pour eux, pour notre Père céleste et Jésus-Christ. Cela accroît notre amour pour notre Père céleste et Jésus et notre désir de les servir augmente. Ce désir se manifeste dans une plus grande volonté de rendre service, et en le faisant, notre amour continue à grandir.

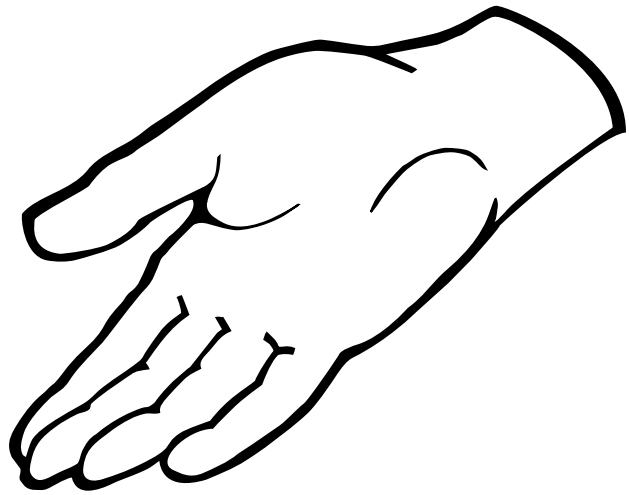
   Ecrivez le nom de vos élèves sur des morceaux de papier séparés, y compris le nom de ceux qui ne viennent habituellement pas au cours. Placez les morceaux de papier dans un bol et demandez à chaque élève d'en choisir un et de lire en silence le nom qui s'y trouve. (Dites aux élèves de choisir un autre nom s'ils ont tiré le leur. S'il y a plus de morceaux de papier que d'élèves, certains élèves devront choisir plusieurs papiers.)

   Demandez aux élèves de faire une chose gentille dans la semaine pour les personnes dont ils ont choisi le nom. Témoignez que s'ils le font, leur amour pour ceux à qui ils rendront service et pour notre Père céleste et Jésus-Christ grandira.

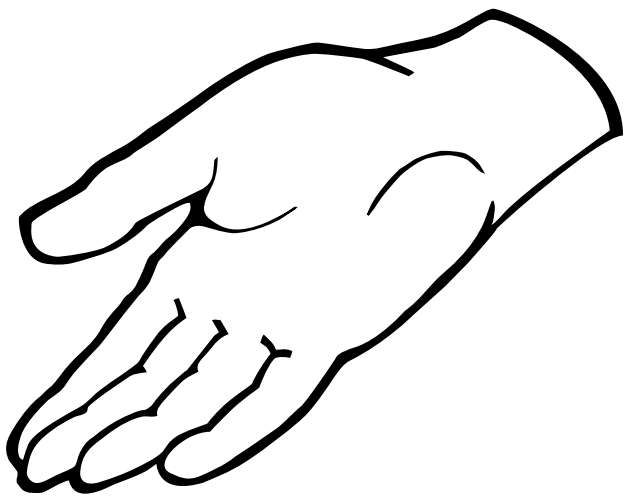
2. Distribuez à chaque élève plusieurs mains en papier, selon le modèle de la page 208, à emporter chez eux. Demandez aux élèves de chercher des occasions d'aider les membres de leur famille de façon anonyme, en laissant derrière eux une main serviable, lorsqu'ils ont accompli un acte de service. Ils seront peut-être surpris de voir la rapidité avec laquelle cette activité sera suivie par les membres de leur famille.



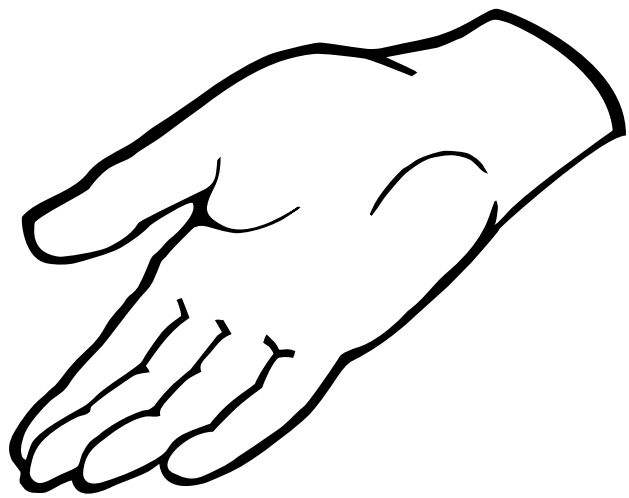
Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.



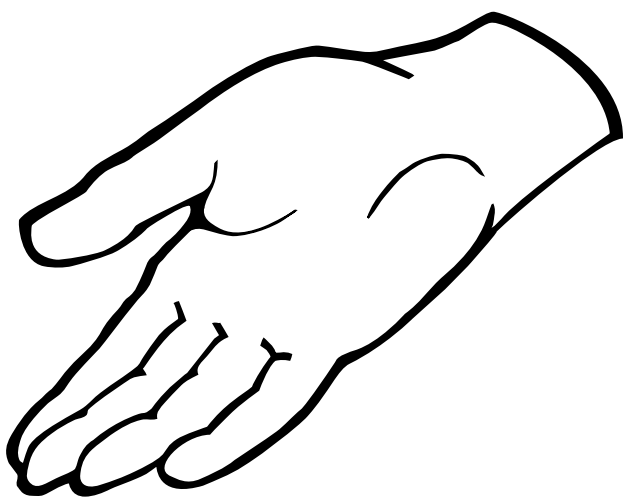
Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.



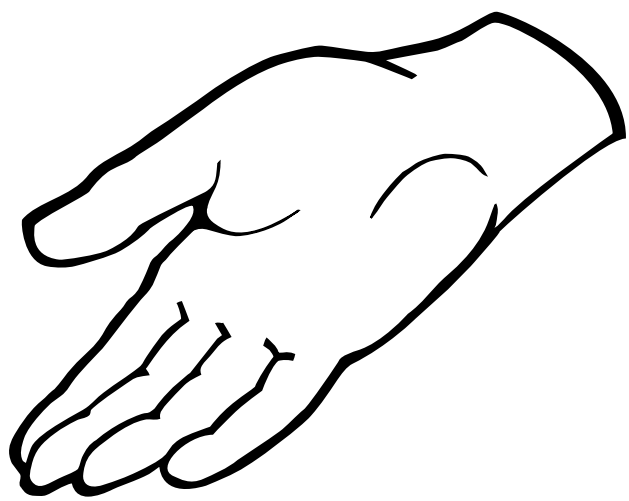
Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.



Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.



Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.



Tu as été aidé(e) par une main serviable. Maintenant, c'est à ton tour. Laisse cette main serviable derrière toi, après avoir fait quelque chose de gentil pour un membre de notre famille.

L'altruisme

Leçon
36

Objectif

Aider les élèves à comprendre qu'ils peuvent se rapprocher du Sauveur en pensant aux besoins des autres avant les leurs.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Ruth 1–2; 1 Samuel 19–20; Matthieu 7:12; Luc 23:34.
2. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Un vieux dicton déclare qu'une personne qui ne s'occupe que d'elle-même n'a que peu de valeur. Beaucoup de gens dans le monde n'accordent que peu d'importance à ce que pensent et ressentent les autres. L'égoïsme semble se développer facilement et naturellement et est cause de nombreux problèmes dans le monde. Rappelez aux élèves que la voie du Seigneur, c'est de penser aux autres.

Idées pour la leçon

Penser d'abord aux autres

Histoire et Commentaire

Ecrivez au tableau *1+1=0* et *1–1=2*. Demandez aux élèves d'essayer de découvrir comment ces formules mathématiques peuvent être exactes.

Après qu'ils aient eu l'occasion de répondre, racontez aux élèves la parabole suivante:

Un lundi matin, alors que Jacques et Jeannette arrivent à l'école, ils remarquent que leur professeur, Monsieur Maille, a un sourire particulier sur le visage. «Je me demande ce que Monsieur Maille va faire aujourd'hui», murmure Jeannette à Jacques. Les autres élèves sont également curieux de savoir ce qui se cache derrière le sourire énigmatique de Monsieur Maille.

On dirait que la classe ne va jamais commencer. Lorsque la sonnerie indique le début du cours, Monsieur Maille dit: «Aujourd'hui, je vais vous faire à tous trois présents. Vous en ferez ce que vous voulez. Mais le but en recevant ces cadeaux est d'en avoir davantage à la fin de la semaine.»

Après cette brève explication, Monsieur Maille remet à chaque étudiant trois petits morceaux de papier. Jacques regarde vite chacun d'eux. Sur l'un des papiers, est écrit le mot «Sourire». Le deuxième bout de papier dit «Compliment sincère». Le troisième dit simplement «Aider».

Une élève lève la main et demande: «Qu'est-ce que nous sommes censés faire avec ça?»

Monsieur Maille sourit à nouveau. «Tu peux trouver», dit-il.

Décidé à obtenir davantage de présents, Jacques met les morceaux de papier dans sa poche pour que personne ne puisse les lui prendre. Puis il passe le reste de la semaine à essayer d'obtenir des cadeaux de la part des autres. Il se moque de l'un des élèves de la classe et regarde autour de lui pour voir combien de personnes lui ont souri. Lorsqu'il obtient une bonne note à son contrôle d'orthographe, il montre sa note à plusieurs personnes, espérant que quelqu'un lui fasse un compliment sincère. Et il rappelle à Thomas un service qu'il lui a rendu un jour, en disant: «On sera quitte si tu m'aides à rédiger mon Commentaires de lecture.» A la fin de la semaine, tout ce que Jacques possède, ce sont trois morceaux de papier froissés dans sa poche et un sentiment de malaise dans son estomac.

Jeannette ne réfléchit pas vraiment à la tâche confiée par Monsieur Maille. Elle passe juste la semaine comme d'habitude. Elle salue tout le monde en souriant. Lorsqu'elle remarque qu'Emilie a particulièrement bien réussi un problème de maths, elle la félicite. Plus tard au cours de la semaine, elle se rend compte que Laurent a du mal à faire son dossier de sciences. Elle l'aide à solutionner la difficulté qui le frustrait. A la fin de la semaine, Jeannette est plus heureuse qu'avant, même si elle a oublié le défi lancé par Monsieur Maille d'obtenir davantage de présents.

Jacques est perplexe. Il a essayé de toutes ses forces d'obtenir davantage de présents, mais il a échoué. Pendant ce temps, il remarque que, bien que Jeannette n'ait rien fait de différent, tout le monde lui sourie. Les gens lui font toujours des compliments sincères. Et lorsqu'elle a besoin d'aide pour quelque chose, il y a toujours quelqu'un pour le remarquer et offrir son aide.

- Comment un plus un égale zéro pour Jacques? (Après avoir essayé toute la semaine d'augmenter son propre stock de «dons», il semble en avoir moins qu'au début de la semaine.) Comment un moins un égale deux pour Jeannette? (Plutôt que d'essayer d'obtenir des sourires, des compliments et de l'aide de la part des autres, elle a donné ces présents. Cependant, au cours du processus, elle a reçu ces dons de la part des autres et s'est sentie encore plus heureuse qu'au début de la semaine.)

Expliquez que Rob a abordé la tâche donnée par Monsieur Maille d'une manière égoïste, mais que Jeannette n'était pas égoïste, passant la semaine en pensant aux autres. Bien qu'elle ait donné ses présents, elle n'a jamais rien perdu (par exemple, elle n'a pas perdu son sourire lorsqu'elle a souri aux autres). De même, lorsque nous donnons de nous-mêmes, nous découvrons souvent que nous ne perdons rien du tout. Au contraire, nous recevons des dons d'amour, d'amitié et de bonheur plus grand.

L'égoïsme par opposition à l'altruisme

Discussion à l'aide du tableau

- Que signifie pour vous le mot *égoïste*?

Après la discussion, lisez cette définition du dictionnaire: «Rechercher et se concentrer sur son profit, son plaisir ou son bien-être sans se soucier des autres.»

- Quelles sont les caractéristiques d'un égoïste?

Dressez la liste des réponses des élèves au tableau, sans oublier certaines des caractéristiques suivantes:

ÉGOÏSTE

Egocentrique
Cupide
Méchant
Insensible
Lascif
Déplaisant

- Quels sont les résultats de l'égoïsme?

Ajoutez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure ce qui suit:

RESULTATS DE L'ÉGOÏSME

Malhonnêteté (mensonge, tricherie, vol)
Jalousie
Mauvaises relations familiales
Pas de désir de servir dans l'Eglise
Immoralité
Guerre et crime

- Comment l'égoïsme produit-il ces résultats?

Faites remarquer que l'opposé de l'égoïsme est l'altruisme. Les personnes désintéressées pensent aux autres avant de penser à elles-mêmes.

- Quelles sont les caractéristiques d'une personne altruiste?

Vous pouvez dresser au tableau la liste des réponses données par les élèves, ou vous pouvez simplement les aider à voir qu'une personne altruiste aura des caractéristiques opposées à celles d'une personne égoïste. Par exemple, une personne altruiste est généreuse et gentille plutôt que cupide et méchante.

- Quels sont les résultats de l'altruisme?

Aidez les élèves à voir que, tout comme les caractéristiques de l'altruisme sont opposées à celles de l'égoïsme, les résultats de l'altruisme sont opposés à ceux de l'égoïsme. L'altruisme mène à l'amour, au service et à la paix.

Etudes de cas et commentaire

Commentez les études de cas suivantes avec les élèves:

1. Max savait que sa mère avait fait une tarte pour le dessert. Comme il avait faim en rentrant de l'école, il a coupé la tarte et en a mangé presque la moitié. Lorsque sa mère a voulu lui en parler, il a dit qu'il avait voulu manger sa part de tarte plus tôt et comme il était le plus grand, il avait droit à la plus grande part.
   - A qui pensait Max?
   - Qu'est-ce qu'il aurait pu faire d'autre?
2. Six jeunes filles avaient décidé d'aller manger ensemble et d'aller voir un film, un samedi après-midi. Cinq d'entre elles ont décidé d'aller voir un film, mais Johanne a insisté pour qu'elles aillent voir celui où jouait son acteur préféré, dans un cinéma de l'autre côté de la ville. Quand les autres jeunes filles ont voté contre son choix, Johanne a dit que si elles n'allaient pas voir son film, elle n'irait pas au cinéma. Elle a quitté la pièce en colère.
   - Que pensez-vous du comportement de Johanne?

- Comment Johanne aurait-elle pu prêter davantage d'attention aux sentiments de ses amies?

Demandez aux élèves de réfléchir en eux-mêmes aux questions suivantes:

- Que feriez-vous si vous vous trouviez dans la même situation que Max ou Johanne? Dans quels domaines êtes-vous égoïste ou altruiste?

Acquérir une attitude désintéressée

Citation et commentaire

Spencer W. Kimball a consacré sa vie à penser aux autres et au Seigneur, au lieu de penser à lui. Demandez aux élèves de lire ces conseils du président Kimball aux jeunes:

«Pour accomplir les tâches spéciales données à cette génération, vous devez vous garder de l'égoïsme. Une des tendances de la plupart des gens, qu'il faut absolument surmonter, est la tendance à être égoïste. Tout ce que vous pouvez faire maintenant pendant que vous êtes jeunes et plus malléables, pour devenir moins égoïstes et plus désintéressés, sera un apport important et durable à la qualité de votre vie au cours des années et même de l'éternité à venir. Vous serez de bien meilleures épouses ou de bien meilleurs maris, de meilleures mères ou de meilleurs pères si vous pouvez maîtriser la tendance à l'égoïsme. Vos enfants, que vous ne connaîtrez que dans quelques années, ont des intérêts dans votre combat contre l'égoïsme.» («Le président Kimball nous dit comment planifier notre vie», *L'Etoile,* juin 1982, p. 52.)

- Pourquoi le président Kimball a-t-il insisté sur l'importance d'apprendre à être désintéressés «pendant que vous êtes jeunes et malléables»? (*Malléable* signifie «facilement influençable». Le président Kimball a dit qu'il était plus facile de changer pendant que nous sommes jeunes que lorsque nous serons âgés et aurons peut-être développé de mauvaises habitudes.)
- Comment le fait d'être désintéressé améliore notre vie maintenant et dans l'éternité?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Matthieu 7:12. Expliquez que de nombreuses personnes nomment cet enseignement la Règle d'or.

- Comment cet enseignement peut-il nous aider à être plus désintéressés?
- Quelles choses précises pouvons-nous faire pour vaincre l'égoïsme?

Aidez les élèves à voir que nous pouvons faire les choses suivantes:

Nous montrer courtois et gentils.
Complimenter les autres avec sincérité.
Eviter les sarcasmes.
Nous mettre à la place des autres.
Eviter toute pensée de ressentiment, d'envie ou de jalousie.
S'intéresser sincèrement aux autres.
Montrer de l'amour pour les autres.

Suivre l'exemple des personnes désintéressées

Histoires tirées des Ecritures et commentaire

Dites aux élèves qu'il y a dans les Ecritures de nombreux grands exemples d'hommes et de femmes qui étaient désintéressés. Au lieu de penser à eux-mêmes, ils ont pensé aux autres. Beaucoup de ces personnes ont couru des dangers, fait face à des

difficultés, éprouvé de la douleur et ressenti de la déception pour pouvoir aider les autres.

Racontez les histoires tirées des Ecritures ci-après. Après chaque histoire, demandez aux élèves de parler de l'exemple de désintéressement du personnage.

Jonathan

Jonathan était le fils du roi Saül. Normalement, c'était celui qui devait devenir roi. Cependant Samuel, le prophète a oint David roi pour succéder à Saül. Dans 1 Samuel, chapitres 19 et 20, nous pouvons lire que Jonathan a protégé son ami David lorsque Saül a essayé de le tuer.

- Comment Jonathan aurait-il réagi, s'il avait été égoïste? Comment Jonathan a-t-il fait preuve de désintéressement?

Ruth

Lorsque le mari de Ruth est mort, elle a décidé de quitter sa terre natale et d'aller à Bethléhem avec sa belle-mère Naomi, qui était également veuve. Lorsqu'elles sont arrivées à Bethléhem, Ruth a pourvu aux besoins de Naomi en ramassant ou en glanant des épis laissés dans les champs après la moisson (voir Ruth 1–2).

- Quelles raisons aurait eues Ruth de rester dans sa terre natale plutôt que d'aller avec Naomi?
- Comment Ruth a-t-elle montré qu'elle était désintéressée?

Joseph Smith

Joseph Smith, le prophète, a été humilié et injurié par les ennemis de l'Eglise pendant qu'il traduisait le Livre de Mormon et rétablissait l'Eglise de Jésus-Christ. Plus tard, il a donné sa vie pour son témoignage.

- Quelles bénédictions avons-nous reçues grâce au désintéressement de Joseph Smith?
- Comment pouvons-nous, comme Joseph Smith, donnez davantage de nous-mêmes dans le service du Seigneur?

Jésus-Christ

Jésus-Christ nous a enseigné à être désintéressé et il a toujours mis en pratique ce qu'il enseignait, en nous donnant l'exemple à suivre. Un merveilleux exemple de son désintéressement a été sur la croix. Parlant des soldats romains qui l'avaient cloué sur la croix, il a dit: «Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font» (Luc 23:34).

- A qui Jésus pensait-il pendant ces moments de souffrances personnelles?
- Quels sont d'autres exemples de désintéressement de la vie et des enseignements de Jésus? En quoi le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ est-il un acte désintéressé?

Témoignage

Témoignez que Jésus-Christ nous a donné l'exemple parfait du désintéressement. Encouragez les élèves à suivre cet exemple, en s'efforçant de devenir moins égoïstes pendant la semaine.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Faites asseoir les élèves en cercle. Expliquez que voir le bien chez les autres fait partie du désintéressement. Demandez ensuite aux élèves de dire, chacun à leur tour, une chose qu'ils admirent chez la personne assise à leur gauche.
2. Demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments après avoir accompli un acte de service comme on le leur a demandé dans la leçon 35. Veillez à ce qu'ils parlent de ce qu'ils ont *ressenti* plutôt que de choses précises qu'ils ont faites.

Honnête en toutes choses

Leçon
37

Objectif

Aider les élèves à faire constamment et consciemment l'effort d'être honnêtes en tout.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 20:16; Ecclésiaste 5:4–5; 1 Néphi 4:31–33, 35–37; Alma 27:26–27; Doctrine et Alliances 3:5; 14:7; 20:77; 82:10; 89:19; 124:15; Moïse 4:4; le 13ème article de foi.
2. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

La fidélité envers soi-même fait partie de l'honnêteté, tout comme l'honnêteté envers les autres et envers le Seigneur. C'est un principe de l'Evangile qui touche beaucoup d'autres principes éternels. Aidez les élèves à voir que les bénédictions de l'honnêteté sont nombreuses: le respect de soi, l'amour des autres et pour finir, toutes les bénédictions que puisse offrir le Seigneur.

Idées pour la leçon

L'honnêteté en paroles et en actions

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante aux élèves:

Antoine avait de mauvaises habitudes de travail, mais il avait réussi à obtenir la moyenne. Tout le monde pensait qu'il était doué pour passer ses examens. Mais en fait, il avait simplement appris à tricher.

Ses parents voulaient qu'il aille à l'université, mais ils s'inquiétaient parce que Antoine ne semblait pas étudier ni faire ses devoirs. Ils lui demandaient souvent ce qu'il pensait de ses études. Antoine répondait toujours que tout allait bien.

Un jour, son père lui a posé des questions qui exigeaient des connaissances très simples en algèbre. Antoine était incapable de répondre correctement. Il a prétendu que ces questions devaient être trop difficiles pour un élève de terminale puisqu'il avait toujours eu la moyenne en algèbre.

Lorsque la grand-mère de Antoine lui a posé des questions sur les livres qu'il avait lu pour son cours de littérature, elle a découvert qu'il ne les comprenait que peu ou pas du tout. Elle l'a questionné à ce sujet, mais il a rétorqué qu'il avait eu la moyenne en littérature, et qu'il savait donc tout ce qu'il devait savoir.

Un jour, les parents de Antoine lui ont demandé s'il se sentait prêt à aller à l'université. Il a répondu qu'il pensait que tout irait bien. Il a insisté sur le fait que sa moyenne générale prouvait qu'il était prêt. Il a dit à ses parents de se préparer à voir la manière dont il allait réussir à l'université.

Après cette discussion, Antoine s'est senti vraiment mal à l'aise. Il avait acquis des talents pour tricher qui lui avaient toujours permis de passer en classe supérieure, mais il savait qu'en fait, il ne s'était pas appliqué et n'avait pas appris grand-chose en

classe. Il se demandait s'il pourrait trouver une université où il pourrait tricher et bluffer pour passer d'une classe à l'autre comme il l'avait fait jusqu'à présent.

- Envers qui Antoine a-t-il été malhonnête? (Envers ses professeurs, ses camarades de classe, ses parents, sa grand-mère et lui-même.)
- A part la tricherie, quels sont les autres comportements malhonnêtes? (Les réponses peuvent inclure voler, mentir, ne dire qu'une partie de la vérité, se taire lorsque qu'une personne dit quelque chose qui n'est pas vrai, etc.)

Citation

Expliquez que bien que la mahonnêteté d'Antoine soit évidente, d'autres formes de malhonnêteté sont plus subtiles. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des douze apôtres:

«[après] 50 ans… certains anciens étudiants se rappellent, avec une appréciation durable, les mots qu'un professeur faisait répéter à ses élèves au début de chaque jour. Chaque matin, ce [professeur] implantait le sens de l'honnêteté dans nos esprits, en nous faisant réciter: «Un mensonge, c'est n'importe quelle information donnée à autrui dans l'intention de tromper.» Un mensonge peut en fait être communiqué sans qu'un mot soit prononcé. Parfois, un hochement de tête ou un silence peut tromper» (*Ensign,* mai 1982, p. 9).

Soulignez que chaque fois que nous laissons quelqu'un croire quelque chose qui n'est pas vrai, nous sommes malhonnêtes. Nous devons apprendre à être honnêtes envers nous-mêmes, envers les autres et envers le Seigneur, pour être exalté dans le royaume céleste.

Etre honnête envers soi-même

Commentaire

Reportez-vous à l'histoire d'Antoine et posez les questions suivantes:

- A qui la malhonnêteté d'Antoine a-t-elle fait le plus de mal? (A Antoine lui-même.) Quel mal s'est-il fait?
- De quelle manière Antoine a-t-il été malhonnête envers lui-même. (Il a essayé de se faire croire que tricher n'était pas grave parce que ce qu'il ne connaissait pas n'était, de toute façon, pas important.)
- Si Antoine continue d'être mahonnête, comment cela affectera-t-il sa vie?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:4. Expliquez-leur que dans ce verset, c'est le Seigneur qui parle.

- En quoi l'influence de Satan a-t-elle touché Antoine? (Antoine a été trompé ou «aveuglé» en pensant que sa malhonnêteté n'était pas un problème grave. Sa malhonnêteté envers lui-même l'a conduit à tromper également d'autres personnes.)

Discussion à l'aide du tableau

Ecrivez *Honnêteté envers soi-même* sur le côté gauche du tableau

- Que signifie être honnête envers soi-même? (Les réponses peuvent inclure le fait d'accepter la responsabilité de nos décisions plutôt que d'accuser les autres ou les circonstances; reconnaître que nos décisions ont des conséquences; être disposés à reconnaître nos forces et nos faiblesses.)
- Pourquoi est-il important d'être honnête envers nous-mêmes? (Si nous sommes honnêtes envers nous-mêmes à propos de nos pensées et actions, nous saurons ce que nous devons faire afin de ressembler davantage au Seigneur. Nous pouvons lui

demander de nous aider à vaincre nos faiblesses, et nous pouvons le remercier de nos bénédictions.)

- Comment pouvons-nous acquérir ce genre d'honnêteté?

Etre honnête envers les autres

Discussion à l'aide du tableau

- En quoi le fait d'être honnête envers nous-mêmes nous aide-t-il à être honnêtes envers les autres? (Lorsque nous sommes honnêtes envers nous-mêmes, nous acquérons le sens de l'honneur et du respect de soi. Nous pouvons appliquer le même principe à nos relations avec les autres.)

Ecrivez *Honnêteté envers les autres sous Honnêteté envers soi-même* au tableau.

- Qu'est-ce qui nous empêche d'être honnêtes envers les autres?

Dressez la liste des réponses données par les élèves sur le côté droit du tableau. Les réponses peuvent inclure:

L'orgueil
La cupidité
La manipulation
La haine
La recherche d'excuses
La peur d'être découvert

- Comment ces choses nous empêchent-elles d'être honnêtes envers les autres? (Si nous sommes remplis d'orgueil, par exemple, nous pouvons tellement nous préoccuper de notre réputation que nous sommes disposés à mentir pour que les autres personnes aient une haute opinion de nous.)

Commentaire des Ecritures

Demandez à la classe de reprendre Moïse 4:4 et de relire ce verset.

- De quelle manière les mensonges nous mènent-ils captifs?

Soulignez que si nous sommes malhonnêtes et que nous ne nous repentons pas, nous pouvons continuer en ayant un comportement de plus en plus malhonnête. Imaginez, par exemple, que quelqu'un vole la bicyclette de son voisin. Lorsque le voisin demande si quelqu'un l'a vue, la personne qui l'a volée peut l'avouer ou non (autre action malhonnête). Afin de garder la bicyclette, la personne qui l'a volée devra la cacher de son propriétaire ou bien la vendre à quelqu'un d'autre (autre action malhonnête). Ainsi, lorsque nous commettons une action malhonnête et que nous ne nous repentons pas, nous devons souvent continuer à être malhonnête pour éviter de nous faire attraper. Ce modèle de malhonnêteté peut gravement endommager nos relations avec les autres et avec le Seigneur.

Demandez à quelqu'un de réciter ou de lire le treizième article de foi.

- Comment le fait d'être honnête nous aide-t-il à «faire du bien à tous les hommes»?

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Néphi 4:31–33.

- D'après vous, pourquoi Néphi s'adresse-t-il à Zoram, le serviteur de Laban, avec un serment ou une promesse? Pensez-vous qu'il a l'intention de respecter sa promesse?

Demandez aux élèves de lire et de souligner 1 Néphi 4:35–37.

- Qu'arrive-t-il lorsque Zoram répond à la promesse de Néphi par une promesse personnelle?

Expliquez qu'à l'époque de Néphi et de Zoram, un serment était sacré et n'était pas enfreint. C'est pourquoi, lorsque Zoram promet de quitter Jérusalem pour le suivre, lui et sa famille, dans le désert, Néphi n'a aucune crainte qu'il s'échappe pour retourner chez lui. De même, le serment de Néphi assure à Zoram qu'il sera traité avec respect et justice par Néphi et sa famille.

- Quelles promesses faisons-nous aux autres? (Remplir des tâches dans l'Eglise, faire des travaux dans la maison, rentrer à une certaine heure ou faire nos devoirs.)
- Si nous respections nos promesses faites aux autres aussi solennellement que Néphi et Zoram, en quoi nos relations avec les autres s'amélioreraient-elles? En quoi la vie en communauté, et même dans le monde entier, s'améliorerait-elle? (Demandez aux élèves de lire et de souligner Alma 27:26–27.)
- Quelles expériences avez-vous vécues au cours desquelles vous avez été bénis pour avoir été honnêtes envers d'autres personnes?

Etre honnête envers Dieu

Commentaire des Ecritures et discussion à l'aide du tableau

Demandez aux élèves de lire et de souligner Ecclésiaste 5:4–5. Expliquez qu'un serment est une promesse sincère.

Ecrivez au tableau *Honnêteté envers Dieu sous Honnêteté envers les autres*.

- Quels sont les serments que nous avons faits à Dieu?

Effacez le côté droit du tableau et écrivez les réponses en haut à droite. La liste doit comprendre:

1. Prendre sur nous le nom du Christ.
2. Se souvenir toujours de lui.
3. Garder ses commandements.

Lisez Doctrine et Alliances 3:5 et demandez aux élèves de noter l'expression «ce qui t'a été promis». Expliquez que Dieu nous a fait de merveilleuses promesses.

- Quelles sont les promesses que Dieu nous a faites si nous vivons l'Evangile?

Ecrivez les réponses des élèves en bas à droite à droite. S'ils ont du mal à répondre, demandez-leur de lire les références scripturaires suivantes. La liste au tableau doit inclure ce qui suit:

1. Avoir l'Esprit du Seigneur toujours avec nous (voir D&A 20:77).
2. De grands trésors de connaissance (voir D&A 89:19).
3. La vie éternelle (voir D&A 14:7).

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 82:10.

- Pourquoi est-il important d'être honnêtes, en respectant les alliances que nous avons faites avec Dieu?

Témoignage

Témoignez des bénédictions et de l'importance d'être honnête en toutes choses.

Exhortez les élèves à toujours être honnêtes envers eux-mêmes, envers les autres et envers le Seigneur. Encouragez-les à se souvenir des promesses que le Seigneur a

faites à ceux qui sont honnêtes et fidèles. Terminez en lisant Doctrine et Alliances 124:15 aux élèves et en les exhortant à acquérir le genre d'intégrité (d'honnêteté) que possédait Hyrum Smith.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Racontez l'histoire suivante:

   Un instructeur de séminaire avait enseigné à ses élèves l'importance de l'honnêteté et avait mis l'accent sur le fait que, bien souvent, nous ne savons pas que notre honnêteté est mise à l'épreuve. Un jour, il a donné une interrogation en classe, puis a ramassé les feuilles. Ce soir-là, de retour chez lui, il a corrigé les copies et relevé les notes sans pour autant les noter sur les copies. Le lendemain, il a rendu les feuilles et a demandé aux étudiants de calculer eux-même leur note, puis de la lui donner. La plupart des étudiants ont donné des notes élevées. «Jean?» «85.» «Marine?» «95.» «Arthur?» «80.» «Marc?» «90.» «Marie?… Marie?» La réponse était presque inaudible: «45». Une fois chaque note écrite, la comparaison avec la note réelle était révélatrice. De nombreux étudiants avaient donné une note plus élevée que celle que l'instructeur avait relevée lorsqu'il avait lui-même corrigé l'exercice.

   Un silence inhabituel règnait sur toute la classe quand l'instructeur a expliqué ce qu'il avait fait: «Cette interrogation écrite était différente. Elle portait sur l'honnêteté. J'ai remarqué que vous avez été nombreux à regarder Marie quand elle a annoncé sa note. Je veux que vous sachiez tous qu'à mon avis, Marie vient d'avoir la note la plus haute de la classe» (Recueil d'idées pour les soirées familiales»[31106 140] p. 241).

2. Chantez ou lisez avec les élèves «Vas-tu faiblir, ô jeunesse?» (*Cantiques,* n° 164). Demandez aux élèves de réfléchir sur la façon dont l'intégrité nous aide à défendre notre foi, la vérité et le bien (voir la 1ère strophe).

3. Préparez le jeu de rôles suivant avec un(e) élève, avant le cours.

   Expliquez que vous lui demanderez pourquoi il/elle est rentré(e) chez lui/elle en retard de l'école. Dites-lui d'inventer n'importe quelles raisons pour vous empêcher de découvrir qu'il/elle est allée chez son ami(e) au lieu de rentrer directement à la maison comme prévu. Il vous faudra un long morceau de ficelle ou de fil pour cette activité.

   Commencez le jeu de rôles en posant une question simple telle que: «Pourquoi es-tu rentré(e) en retard de l'école aujourd'hui?» Si l'élève ment, enroulez une fois autour de lui une longue ficelle. Posez ensuite une autre question (par exemple, «Pourquoi as-tu été obligé de rester après les cours?»). S'il répond par un mensonge à nouveau, passez encore la ficelle autour de lui. Posez d'autres questions et passez la ficelle autour de lui chaque fois qu'il répond par un mensonge.

   Expliquez aux élèves que vous avez demandé à cet élève de vous donner de fausses réponses pour vous aider à démontrer comment un mensonge mène à un autre et comment nous pouvons être vite pris au piège de nos mensonges. (Pour avoir des idées de jeux de rôles et d'improvisations, voir *L'enseignement, pas de plus grand appel,* pp. 237–239).

4. Si la *Cassette vidéo d'accompagnement de la soirée familiale* (57736 140) est disponible, montrez la séquence de 6 minutes: «L'honnêteté produit l'intégrité».

5. Demandez aux élèves de décrire plusieurs situations où il est facile d'être malhonnête et dressez la liste des raisons pour lesquelles il peut être tentant d'être malhonnête dans chacun de ces cas. (Les raisons peuvent inclure: éviter d'être embarrassé, tirer profit, blesser les autres, trouver des excuses à de mauvais résultats.) Discutez ensuite des dommages que provoque la malhonnêteté dans chaque cas et des bénédictions qui peuvent découler de l'honnêteté. Faites remarquer aux élèves que même dans les cas où l'honnêteté semble engendrer des problèmes immédiats (par exemple, échouer à un examen pour lequel vous n'avez pas étudié), elle produit des récompenses éternelles.

6. Lisez ou racontez l'histoire suivante, relatée par Jeffrey R. Holland lorsqu'il était président de l'université Brigham Young:

   «Un soir, je suis rentré assez tard du travail. Ma fille de neuf ans… semblait véritablement angoissée… Elle est entrée doucement dans le salon et a dit: «Papa, il faut que je te parle.» Je lui ai pris la main et… elle s'est mise à pleurer.

   «Je suis allée au [magasin] ce matin et j'ai vu un poudrier; je savais que maman l'aimerait. Je savais qu'il était vraiment cher, mais je l'ai pris rien que pour l'admirer… Il m'a échappé des mains et il est tombé par terre. Je l'ai vite ramassé mais, papa, le miroir était fendu. Je ne savais pas ce que je devais faire! Je n'avais pas assez d'argent pour le payer et j'étais seule… J'ai remis le poudrier sur l'étagère et je suis sortie du magasin. Oh, papa, je crois que j'ai été mahonnête.» Puis elle s'est remise à pleurer.

   «Je l'ai tenue dans mes bras pendant que ce petit corps de neuf ans était secoué par la douleur d'un péché avoué. Elle a dit: «Je n'arrive pas à dormir, ni à manger, ni à faire la prière. Qu'est-ce que je vais faire? Je n'arriverai jamais à l'oublier.»

   «Alors sa maman est venue nous trouver et nous avons parlé assez longtemps ce soir-là. Nous lui avons dit que nous étions très, très fiers de son honnêteté… et que nous aurions été déçus si cela ne lui avait pas coupé l'appétit ou le sommeil. Je lui ai dit… que le poudrier ne devait pas coûter trop cher et que nous irions voir le directeur du magasin, que nous lui exposerions le problème et que tous les deux, nous payerions le prix. Si le poudrier était encore là, peut-être que nous pourrions l'acheter pour maman. Ce petit miroir fendu pourrait lui rappeler, aussi longtemps qu'elle l'aurait, que sa petite fille était infailliblement honnête et spirituellement sensible…

   «Elle s'est arrêté petit à petit de pleurer, son petit corps a commencé à se détendre et [elle] a dit: «Maintenant, je crois que je peux faire ma prière» (*Ensign,* mai 1984, pp. 63–64).

   - Ressentez-vous la même chose lorsque vous avez été malhonnête?
   - Comment pouvons-nous augmenter notre sensibilité à être honnête?

Etre pur

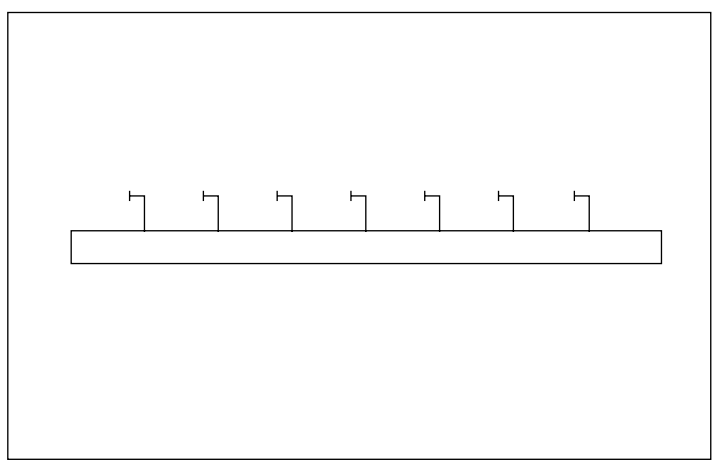
Leçon
38

Objectif

Aider les élèves à comprendre l'importance d'être moralement purs.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 39:1–20; 1 Corinthiens 6:19–20; 2 Néphi 28:8; 20–22; Moroni 7:16–17; Doctrine et Alliances 98:11; 133:5; le 13ème article de foi.
2. Lectures supplémentaires:
   a. *Jeunes, soyez forts* (34285 140). Vous pouvez demander à l'évêque des exemplaires de cette brochure, pour les élèves qui n'en ont pas.
   b. Le discours de Richard G. Scott: «Faire les bons choix» (*L'Etoile,* janvier 1995, pp. 44–47).
3. Préparez un piège pour attraper des tortues de mer carnivores: Dans un morceau de bois de 60 centimètres de long, plantez des clous à 8 ou 10 cm d'intervalle des clous. Pliez la tête de chaque clou en angle à droit (voir l'illustration). Si vous ne pouvez pas fabriquer ce piège, dessinez-en un au tableau.



4. Matériel nécessaire:
   a. Une affiche avec le treizième article de foi (faites-en une vous-même ou utilisez l'affiche correspondante du jeu d'affiches; 65001 140).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Le respect de la pureté morale est pour les jeunes un des problèmes les plus importants, les plus difficiles et les plus vastes. Satan est au milieu de nos jeunes «comme un lion rugissant, cherchant qui il dévorera» (1 Pierre 5:8).

Aidez, avec tact et sensibilité, les élèves à comprendre que l'intimité sexuelle est un don de Dieu qui peut apporter beaucoup d'épanouissement et de plaisir, mais qui doit être utilisé dans les limites fixées par Dieu. Il nous a enseigné que cette intimité ne doit exister que dans les liens du mariage. Satan essaie de nous convaincre que ce don peut être utilisé en toute liberté, mais succomber à ses tentations apportera le regret, la douleur, la tristesse et la

destruction. Enseignez les élèves sur le bonheur et de la paix de l'esprit qu'ils peuvent avoir s'ils résistent à Satan et gardent les principes de pureté morale du Seigneur.

Vous pouvez enseigner cette leçon sur deux semaines. Si vous l'enseignez entièrement en une fois, ne parlez des médias et de l'habillement que brièvement, ou concentrez-vous sur les parties de la leçon dont vous sentez que vos élèves ont le plus besoin.

Idées pour la leçon

La chasteté est un don précieux

Citation et commentaire

Lisez cette déclaration de Spencer W. Kimball:

«Puis-je vous parler pendant une minute ou deux de ce qui m'est cher et précieux par-dessus tout. De quoi pourrait-il s'agir, d'après vous? S'agirait-il d'obligations, d'actions ou de diamants? S'agirait-il de troupeaux de moutons ou de gros bétail? S'agirait-il de voitures et de maisons? S'agirait-il de médailles sportives?

- A votre avis, de quoi le président Kimball désire-t-il parler?

Accordez quelques instants aux élèves pour répondre, puis continuez la déclaration:

«On ne peut l'acheter avec de l'argent, mais tous peuvent l'avoir, ceux qui sont dans une humble situation aussi bien que les riches, le lycéen aussi bien que ceux qui possèdent des doctorats… Ce dont je parle, c'est la chasteté et la vertu» (*Conference Report,* Conférence interrégionale de Sydney,Australie, 1976, p. 54).

- Qu'est-ce que la chasteté?

Aidez les élèves à comprendre qu'être chaste signifie garder les principes de pureté morale (sexuelle) du Seigneur. Notre Père céleste a commandé que nous nous abstenions de toute intimité sexuelle avant le mariage et que nous soyons complètement fidèle à notre conjoint après le mariage. Il nous a aussi commandé d'éviter des formes de divertissements immorales et de garder nos pensées pures.

- Le président Kimball a dit que la chasteté était plus importante que l'argent, les biens ou les récompenses. A votre avis, pourquoi avait-il de tels sentiments à propos de la chasteté?

Histoire tirée des Ecritures et commentaire

Faites remarquer que les Ecritures contiennent de nombreux exemples de personnes qui ont compris l'importance de la chasteté. L'un de ces personnages était Joseph, qui avait été vendu comme esclave par ses frères et était devenu le serviteur de Potiphar, un riche Egyptien (voir Genèse 37; 39).

Demandez aux élèves de lire Genèse 39:7–12. Expliquez que Joseph connaissait les principes de chasteté du Seigneur et se rendait compte que la femme de Potiphar essayait de le persuader de les enfreindre (voir Genèse 39:9).

- Qu'a fait Joseph lorsque sa chasteté a été menacée? (Genèse 39:12.) Que risquait-il en faisant cela?

Expliquez que Joseph avait occupé un poste important dans la maison de Potiphar. Cependant, lorsque la femme de ce dernier a menti au sujet de l'incident et a dit que Joseph lui avait fait des avances déplacées, Joseph a été envoyé en prison (voir Genèse 39:13–20).

- A votre avis pourquoi Joseph était-il prêt à perdre autant afin de rester chaste?

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes, sans y répondre à voix haute:

- Qu'auriez-vous fait dans une telle situation? Quelle importance a la chasteté pour vous?

Nous devons résister aux tentations de Satan

Leçon de choses

Montrez le piège à tortue de mer (ou reportez-vous au dessin du tableau).

- Selon vous, qu'est-ce que c'est?

Quand les élèves auront eu l'occasion de répondre, expliquez qu'il s'agit d'un piège pour attraper des tortues de mer. Donnez les renseignements suivants en vos propres termes:

De la soupe délicieuse peut être faite avec la chair des tortues de mer. Cependant, ces tortues sont très intelligentes et dangereuses, et sont donc difficiles à attraper. Lorsqu'elles sont dans l'eau, elles peuvent utiliser leur bouche en forme de bec pour voler l'appât utilisé pour les leurrer, sans même toucher l'hameçon qui tient l'appât. Dans l'eau, elles sont en sécurité et contrôlent la situation. Cependant, si vous pouvez les leurrer hors de l'eau, elles sont plus faciles à attraper.

Levez une extrémité du piège pour que les clous pliés pointent vers le haut.

Si vous placez de la viande crue en haut de ce piège et placez le bas dans l'eau, la tortue sentira la viande et grimpera sur le piège pour la manger. Si vous vous approchez du piège, la tortue, sentant le danger, rentrera dans sa carapace et essayera de retourner dans l'eau en glissant. Mais sa carapace accrochera un des clous et elle sera immobilisée. Vous pourrez alors l'emporter chez vous et en faire de la soupe de tortue.

Expliquez qu'un homme qui attrapait des tortues de mer comparait la sécurité des tortues lorsqu'elles sont dans l'eau à notre sécurité dans l'Evangile. Il a ensuite fait la déclaration suivante:

«La télévision, les films, les magazines et les autres médias de notre époque proclament que le bon temps est associé à l'immoralité, l'alcool et la violence. Il se peut que certains jeunes de votre école, qui ont l'air bien, fument de la marijuana et consomment des drogues. Les jeunes filles et les jeunes gens attrayants des publicités pour la bière ont l'air de s'amuser.

«C'est l'appât. Tout comme la viande odorante sur la planche là où je pêche en Géorgie, cet appât peut être utilisé pour vous duper et vous prendre en traître. Si nous nous laissons piéger en quittant la sécurité de l'Eglise et de l'Evangile, nous pouvons aussi nous faire prendre au piège. Vous ne pouvez pas vous permettre de prendre le risque de devenir de la soupe de tortue!» (Ron Whipple, «Catch a Snapping Turtle», *New Era,* juillet 1996, pp. 26–27).

Commentaire

- Pourquoi la tortue grimpe-t-elle sur le piège?

Faites remarquer que la tortue cherche quelque chose de désirable: la nourriture. En d'autre circonstances, ce serait bien que la tortue mange la nourriture. Dans ce cas, cependant, la nourriture n'est pas offerte de façon correcte, et la conséquence est la mort de la tortue. De même, le plaisir sexuel n'est pas fondamentalement mauvais, mais lorsqu'on le recherche dans les mauvaises circonstances, dans n'importe quelle situation hors du mariage, il devient destructeur et peut résulter par la mort spirituelle.

Expliquez que lorsque Satan choisit un appât pour nous leurrer et nous faire adopter un comportement incorrect, il est très subtile. Il ne commence pas en nous tentant immédiatement pour que nous commettions des péchés graves. Au lieu de cela, il nous tente par des pensées à l'apparence innocente et des activités nous conduiront vers des péchés plus graves (voir 2 Néphi 28:8, 20–22).

- Quels sont certains appâts utilisés par Satan pour nous leurrer et nous conduire vers l'immoralité? (Les réponses peuvent inclure un habillement indécent, des films ou des émissions de télévision impurs, des plaisanteries de mauvais goût et de la musique immorale.)

Satan se sert des médias pour nous entraîner vers l'immoralité

Citation et présentation par l'instructeur

Expliquez que certains des appâts de Satan se trouvent dans les médias. Lisez la déclaration suivante tirée de *Jeunes, soyez forts* (si vous avez apporté des exemplaires, demandez-leur de suivre sur la brochure, page 11):

«Tout ce que vous lisez, tout ce que vous écoutez ou tout ce que vous regardez laisse son empreinte sur vous. Les divertissements publiques et les médias peuvent vous apporter des expériences très positives. Ils peuvent vous édifier et vous inspirer, vous enseigner de bons principes moraux et vous rapprocher de la beauté offerte par le monde. Mais ils peuvent également faire paraître ce qui est mauvais et mal comme normal, passionant et acceptable.»

Faites remarquer que de nombreux films, émissions de télévision, livres, magazines et musiques qui sont populaires reflètent les principes du monde, qui sont très différents de ceux du Seigneur. Les principes du monde n'encourgagent pas seulement l'utilisation de l'alcool, du tabac et de la violence, ils insinuent que l'intimité sexuelle doit être accessible à tous, à tout moment. Les médias qui encouragent les principes du monde négligent habituellement de montrer les maux physiques et spirituels qui découlent de la désobéissance aux commandements de Dieu.

Citation

Demandez à un élève de lire cette déclaration suivante de Gordon B. Hinckley:

«Il ya des tempêtes qui se déchaînent autour de vous. Il y a l'exploitation subtile du sexe et de la violence qui s'étale à la télévision et dans les cassettes vidéo, dans les magazines obscènes, au téléphone et même sur l'Internet.

«Je vous supplie… de prendre vos distances avec cela. Vous pouvez changer de chaîne de télévision. Vous pouvez fuir comme la peste la location ou l'achat de cassettes vidéo destinées à vous exciter et à vous mener dans des voies regrettables… Vous n'êtes pas obligés de lire des publications indécentes. Cela ne vous aidera pas. Cela ne vous fera que du mal» («Ancrés dans la foi», *L'Etoile,* septembre 1996, p. 5).

Commentaire

- Est-ce que vous avez déjà dit ou entendu quelqu'un dire: «Ce film est bien parce qu'il ne comporte qu'une mauvaise scène», ou bien «J'aime la musique, mais je n'écoute jamais les paroles»? Qu'est-ce qui ne convient pas dans ces justifications pour regarder ou écouter des choses immorales?

Faites remarquer que même un peu de mauvaises choses peut avoir une influence négative sur nous en nous rendant temporairement incapables d'entendre les murmures de l'Esprit. Accepter un peu de mal en petite dose nous rendra davantage disposés à accepter des choses mauvaises plus graves. Si nous regardons des films qui ne comportent «qu'une mauvaise scène», nous prendrons moins garde aux films qui

comportent plusieurs mauvaises scènes et accepterons davantage d'immoralité et de mal dans notre vie. Lorsque nous écoutons de la musique, même si nous ne prêtons pas attention consciemment aux paroles, notre subconscient peut les écouter et les enregistrer dans notre mémoire.

- Comment pouvez-vous vous assurer que les films, les émissions de télévision, la musique, les livres, les magazines et d'autres médias qui vous influencent, reflètent davantage les principes du Seigneur que ceux du monde?

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire Moroni 7:16–17 et discutez de ce que ces versets enseignent sur la manière d'évaluer ce qui est bien et ce qui est mal.

Montrez ensuite l'affiche avec le treizième article de foi, et reportez-vous à la dernière phrase, qui peut nous aider à choisir des films, de la musique et d'autres médias.

Aidez les élèves à comprendre que nous devons faire plus que simplement éviter le mal. Il nous est commandé «d'abandonner tout mal», mais en même temps de nous «attacher à tout le bien» (D&A 98:11). Le treizième article de foi dit que nous devons «aspirer» aux bonnes choses: faire l'effort de les trouver, de les étudier et de découvrir leur beauté. Nous devons fuir les médias qui ne sont pas en accord avec les principes du Seigneur, mais nous devons aussi rechercher les médias qui soutiennent les principes du Seigneur.

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils ont recherché et trouvé des films, de la musique, des livres et d'autres médias qui sont bons.

Satan utilise la mode pour nous entraîner vers l'immoralité

Citation

Expliquez qu'un autre moyen, dont Satan se sert pour nous entraîner vers une conduite immorale, est de nous encourager à porter des vêtements indécents. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante dans *Jeunes, soyez forts* (si vous avez apporté des exemplaires, demandez-leur de suivre dans la brochure, page 8):

«Les serviteurs de Dieu ont toujours conseillé à ses enfants de s'habiller de façon décente pour montrer du respect envers lui et envers eux-mêmes. Etant donné que la manière dont vous vous habillez donne un message aux autres à votre sujet et influence souvent la façon dont vous et les autres agissez, vous devez vous habillez de manière à faire ressortir le meilleur de vous-mêmes et de ceux qui vous entourent.»

Histoire et commentaire

Pour illustrer le fait que l'habillement d'une personne influence son comportement, racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Un entraîneur d'une équipe sportive professionnelle était très embêté par les gestes et le langage des membres de son équipe lorsqu'ils se rendaient à différents endroits en avion. Ils ennuyaient les hôtesses, lançaient de la nourriture et s'interpelaient l'un l'autre d'un bout à l'autre de l'avion. Les compagnies aériennes avaient du mal à trouver des hôtesses qui acceptaient de travailler lorsque les membres de cette équipe faisaient partie des passagers.

Après beaucoup de réflexion, l'entraîneur a trouvé une solution. A partir de ce moment-là, les membres de l'équipe devaient porter un costume, une cravate et des chaussures habillées lorsqu'ils voyageaient, au lieu de l'habillement décontracté qu'on les avait autorisé à porter avant. Leur comportement s'est beaucoup amélioré. On aurait dit que lorsqu'ils étaient bien habillés, ils se comportaient en gentlemen.

Des hôtesses ont même commencé à demander à pouvoir travailler sur les vols que cette équipe prenait.

- Qu'est-ce qui a aidé les membres de l'équipe à améliorer leur comportement?
- Comment votre comportement change-t-il selon ce que vous portez comme vêtements? Comment agissez-vous lorsque vous portez vos vêtements les plus vieux et les plus sales? Comment agissez-vous lorsque vous portez vos plus beaux habits du dimanche?

Expliquez que lorsque nous portons des vêtements indécents, des vêtements trop courts, trop serrés ou qui attirent l'attention de manière inconvenante sur notre corps, nous pouvons commencer à penser et à agir également de manière indécente.

Faites remarquer que notre manière de nous habiller affecte aussi ceux qui nous entourent. Des vêtements indécents peuvent encourager ceux qui nous voient à prêter trop d'attention à notre corps. Cela peut aussi les conduire à croire des choses qui ne sont pas vraies à propos de nos principes et de notre comportement.

Commentaire

Il peut être nécessaire de souligner que les vêtements qui sont le plus à la mode ne sont pas toujours décents. Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire lorsque les vêtements à la mode sont indécents. Aidez-les à comprendre que les vêtements à la mode peuvent être parfois modifiés pour être décents (par exemple, une jupe peut être rallongée ou un chemisier peut être confectionné dans un tissu semblable, mais plus épais). Si les vêtements ne peuvent être modifiés, nous devons toutefois toujours préférer la décence à la mode.

Lisez à nouveau la citation tirée de la page 8 de *Jeunes, soyez forts*.

- Comment pouvez-vous montrer votre respect pour Dieu et pour vous-mêmes dans votre manière de vous habiller? Comment pouvez-vous vous habiller «de manière à faire ressortir le meilleur de vous-mêmes et de ceux qui vous entourent»?

Satan utilise les désirs naturels pour nous pousser à l'immoralité

Présentation par l'instructeur

Présentez les informations suivantes en vos propres termes, en faisant attention au niveau de maturité des élèves de votre classe (certains jeunes de 12 et 13 ans sont très intéressés par les personnes du sexe opposé et ont besoin d'aide pour avoir des relations correctes avec elles, alors que d'autres du même âge peuvent ne pas être du tout intéressés et même embarrassés par l'idée de ce type d'intérêt):

L'attirance physique vers des personnes du sexe opposé est naturelle et normale. Notre Père céleste nous a donné ces sentiments, mais il nous a aussi commandé de les contrôler jusqu'aux circonstances et au moment opportuns pour les exprimer.

Pour les aider à contrôler ces sentiments, les dirigeants de l'Eglise ont conseillé aux jeunes de ne pas sortir en couple avant l'âge de 16 ans. Certaines expressions physiques d'affection sont acceptables pendant les sorties en couple, mais elles doivent être réservées à des personnes spécialement choisies à un moment propice de votre vie; on ne doit pas s'y adonner avec légèreté. Ces expressions d'affection ne sont pas acceptables avant que vous soyez suffisamment âgés et suffisamment mûrs pour sortir en couple de manière correcte.

D'autres marques d'affection ne sont acceptables qu'avec votre conjoint, après le mariage. Ces expressions d'affection comprennent les relations sexuelles et tout ce qui y conduit, comme s'embrasser intensément, toucher n'importe quelle partie du

corps d'une autre personne sous ses vêtements ou toucher les parties intimes d'une autre personne, que ce soit par-dessus ou par-dessous ses vêtements. Une bonne règle de base à suivre est que toutes les pensées ou actions qui vous font vous intéresser davantage au corps de quelqu'un ou le désirer sont inacceptables. En dehors des liens du mariage, ces pensées et ces actions sont des péchés.

Rappelez aux élèves que s'ils ont déjà eu un comportement incorrect, ils doivent en parler à leur évêque. Il peut les conseiller sur la manière de se repentir. Si les élèves se posent des questions sur ce qui est acceptable ou non, encouragez-les à parler en privé avec leurs parents ou leur évêque.

La joie attend les purs

Histoire et commentaire

Faites remarquer que respecter les principes de pureté morale du Seigneur ne nous rendra pas forcément populaire. Mais cela nous mènera vers le bonheur éternel, qui est bien plus précieux que l'approbation du monde.

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Alain avait toujours fait de son mieux pour servir le Seigneur. Il essayait d'obéir aux commandements et de faire ce que le Seigneur voulait qu'il fasse. Parfois ce n'était pas facile.

Beaucoup de ses amis et de ses connaissances ne s'intéressaient pas à la religion et par leur vie, apparemment, mse moquaient des enseignements du Christ. Tout le monde savait qu'Alain était saint des derniers jours et il arrivait parfois que ses camarades se moquent de ses croyances. D'habitude, Alain ignorait leurs plaisanteries, mais il se sentait quelquefois isolé et rejeté. Il se demandait parfois si cela valait la peine de faire tant d'efforts pour respecter les commandements et conserver son intégrité.

A l'âge de sortir en couple, Alain est sorti avec plusieurs filles attrayantes qui l'ont aidé à se sentir moins seul et moins rejeté. Lorsqu'il a pris conscience que ces filles attendaient des preuves d'affection physique de sa part, Alain s'est demandé: «Est-ce que je suis si différent des autres? Pourquoi devrais-je continuer à rester moralement pur? Ce serait si facile de ne pas le faire.» Mais Alain savait ce que le Seigneur attendait de lui. Il savait qu'il devait continuer à suivre le modèle de justice qu'il s'était fixé pour sa vie. Il a respecté la loi de chasteté, même lorsque cela a été douloureux de se rendre compte que des filles semblaient ne plus s'intéresser à lui parce qu'il respectait les principes du Seigneur.

Lorsque Alain a trouvé la jeune fille qui lui convenait, il était digne de l'épouser dans le temple pour l'éternité. Des années plus tard, Alain a repensé à sa vie d'avant et s'est rendu compte que tout ce qui le rendait heureux: sa femme, sa famille, l'Eglise, lui appartenaient parce qu'il avait respecté ses principes et avaient cherché à vivre de manière juste. Il a remercié son Père céleste de lui avoir donné la force de faire ce qui était bien. Il comprenait maintenant à quel point il pouvait être heureux parce qu'il était resté moralement pur.

- Qu'aurait-il pu se passer si Alain n'était pas resté moralement pur?
- Quelles bénédictions recevons-nous dans cette vie lorsque nous restons moralement purs?
- Quelles bénédictions recevrons-nous dans l'éternité si nous restons moralement purs?

Témoignage

Expliquez que notre corps est un temple et que le Seigneur nous a commandé de garder ce temple pur (voir 1 Corinthiens 6:19–20; D&A 133:5), ce qui implique la pureté de notre corps, de nos pensées et de notre esprit. Témoignez de l'importance de rester moralement pur.

Exhortez les élèves à respecter les principes du Seigneur et à rester moralement purs.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Demandez à l'évêque de vous recommander un jeune adulte que les élèves peuvent prendre comme exemple. Cette personne peut être quelqu'un qui vient de recevoir son appel à partir en mission ou qui se prépare à se marier au temple. Demandez-lui de venir dans votre classe et d'exprimer ses sentiments sur l'importance de mener une vie pure. Demandez-lui de parler de la paix et la joie qui découlent du respect de la loi de chasteté.

2. Si la cassette vidéo *Messages d'inspiration* (57670 140 en SECAM et 56670 140 en PAL) est disponible, montrez la séquence de 11 minutes:

   «Moralité pour les jeunes».

3. Expliquez que dans le monde d'aujourd'hui, nous sommes souvent amenés à croire que de grandes marques d'affection doivent toujours être physiques. Cependant, il y a de nombreuses façons d'exprimer son affection ou son appréciation sans enfreindre les principes du Seigneur. Demandez aux élèves des exemples de manières justes et sincères qui montrent l'affection ou l'appréciation que l'on peut avoir pour des personnes du sexe opposé. Ecrivez les réponses au tableau.

4. Si vous sentez que les élèves ont besoin que l'on insiste davantage sur la façon d'éviter les maux de la pornographie, lisez ou racontez l'histoire «L'adversaire dans le caniveau» (John Bytheway, *L'Etoile,* septembre 1996, p. 32).

Prenez courage

Leçon
39

Objectif

Aider les élèves à éviter le découragement et à suivre le conseil du Sauveur: «Prenez courage» (Jean 16:33).

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Jean 16:33; 1 Pierre 1:7; 2 Néphi 2:17–18, 27; Ether 12:6; Doctrine et Alliances 121:1–9; 122:5–9.
2. Matériel nécessaire:
   a. Deux à quatre livres de cantiques pour l'activité de la page 231.
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous avons poussé des cris de joie dans notre vie prémortelle, lorsque nous avons compris que nous progresserions bientôt vers notre deuxième état (voir Job 38:4,7). Nous étions pleinement conscients que nous connaîtrions durant la mortalité le chagrin, la douleur, les déceptions, les problèmes et les épreuves, ainsi que le bonheur et la joie. Nous ressentions paix et sécurité grâce à toute cette connaissance parce que nous savions que notre Père céleste se soucierait toujours de nous. Aidez les élèves à considérer l'exhortation du Christ «Prenez courage» comme un rappel que, quelle que soit la situation, nous pouvons trouver la paix et la joie dans la vie.

Idées pour la leçon

Les épreuves font partie du plan de salut

Commentaire

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils se trouvent dans l'existence prémortelle et qu'ils vont bientôt naître sur la terre. Ils parlent entre eux de ce qui peut leur arriver, sachant que la vie sur terre apportera de nombreuses possibilités et difficultés. Lisez ensuite les déclarations ci-dessous, une par une, et demandez aux élèves de parler de ce qu'ils ressentent au sujet de chaque déclaration, tandis qu'ils se préparent à venir sur terre.

1. Pendant la mortalité, vous aurez des déceptions, des épreuves et des difficultés.
2. Vous ressentirez également de la joie.
3. Satan vous tentera.
4. Notre Père céleste veut que vous réussissiez et que vous soyez heureux.

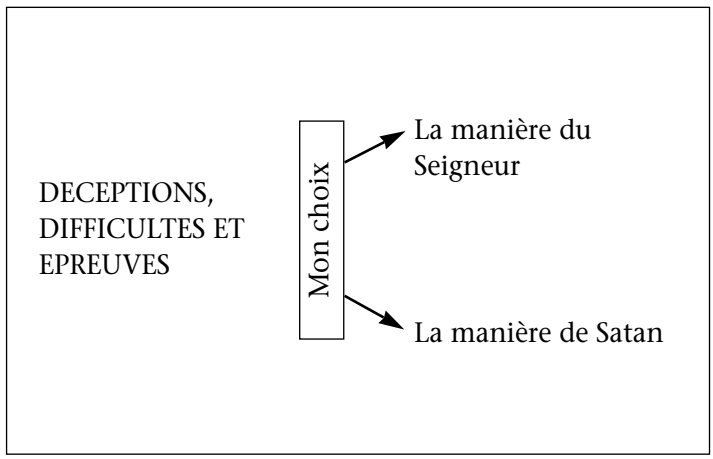
Commentaire des Ecritures

Posez la question suivante, en donnant le temps aux élèves de chercher les Ecritures qui sont indiquées pour les aider à répondre:

- Pourquoi les déceptions, les difficultés et les épreuves font-elles partie du plan de salut? (Voir 1 Pierre 1:7; Ether 12:6; D&A 122:7.)

Discussion à l'aide du tableau

Tracez le diagramme suivant au tableau:



Faites remarquer que tout le monde connaît des épreuves et des déceptions. La majorité de nos réussites dans la vie dépend de la manière dont nous réagissons aux épreuves. Nous pouvons choisir l'une des deux réactions fondamentales face aux épreuves: la manière du Seigneur ou la manière de Satan.

Satan veut que nous soyons découragés

Citation et commentaire des Ecritures

Lisez la déclaration suivante, faite par Marvin J. Ashton lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres:

«Le découragement est l'un des outils les plus puissants de Satan» (*Ensign*, mai 1988, p. 63).

Ajoutez *Etre découragé* au tableau, après *La manière de Satan*.

Demandez aux élèves de lire et de souligner 2 Néphi 2:17–18, 27.

- Comment le découragement aide-t-il Satan à atteindre son but de nous rendre «malheureux comme lui»? Quel effet le découragement a-t-il sur les efforts que vosu faites pour obéir aux commandements, pour réussir à l'école et dans d'autres activités?

Lisez la suite de la déclaration de frère Ashton:

«Des murmures tels que «tu ne peux pas y arriver', «tu ne vaux rien', «c'est trop tard', «à quoi bon?» ou «c'est sans espoir', sont des outils de destruction. Satan… veut que vous arrêtiez d'essayer. Il est important de chasser le découragement de [votre vie]. Cela peut demander une énorme quantité de travail et d'énergie, mais cela peut être fait» (*Ensign,* mai 1988, p. 63).

Le Seigneur nous a enseigné à prendre courage

Citation et commentaire des Ecritures

- Quelles épreuves le Seigneur a-t-il vécues?

Faites remarquer que le Sauveur a souffert des épreuves plus grandes que celles que nous ne vivrons jamais, et pourtant il ne s'est jamais découragé. Lisez cette déclaration de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres:

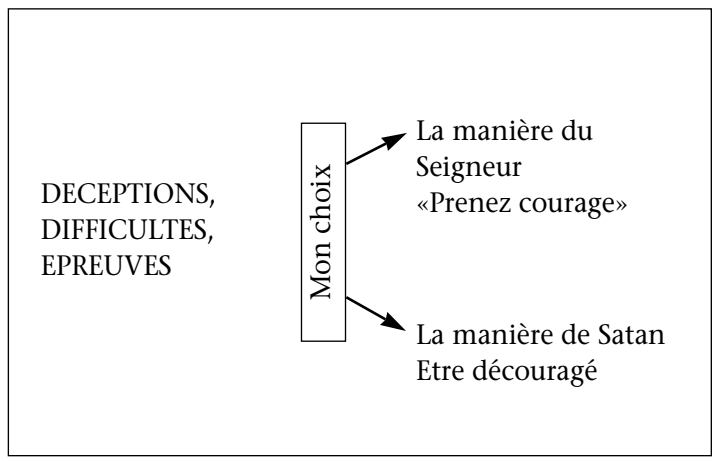
«Malgré le caractère solennel de la mission qui lui avait été confiée, le Sauveur trouvait de la joie dans la vie… aimait les gens et disait à ses disciples de prendre courage…

«[Souvenons-nous] des mauvais traitements, du rejet et de l'injustice… qu'il a subis. Quand nous aussi nous en subissons un peu dans la vie, nous pouvons nous rappeler que le Christ aussi a été pressé de toute part, mais non réduit à l'extrémité; dans la détresse, mais non dans le désespoir; abattu, mais non perdu» (voir 2 Corinthiens 4:8–9) (L'*Etoile,* janvier 1996, pp. 77–78).

Demandez aux élèves de lire et de souligner Jean 16:33.

- Quels sentiments le Seigneur veut-il que nous éprouvions lorsque nous connaissons des déceptions, des difficultés et des épreuves?

Ajoutez *«Prenez courage»* au tableau, après *La manière du Seigneur.* Le tableau doit ressembler à ce qui suit:



- Comment le Seigneur a-t-il «vaincu le monde»?
- Comment le fait d'avoir cette connaissance nous aide-t-il à prendre courage?

Nous pouvons prendre courage même dans les moments difficiles

Activité

Formez quatre groupes dirigés par une personne, et donnez un livre de cantiques à chaque groupe. Donnez à chaque groupe un couplet du cantique «Compte les bienfaits» (*Cantiques*, n° 156; également ci-dessous). Si la classe est petite vous pouvez ne former que deux groupes, en donnant à chaque groupe deux couplets. Demandez à chaque groupe de trouver le message de son couplet (ou de ses couplets). Encouragez-les à penser à des exemples venant d'histoires tirées des Ecritures, de l'histoire de l'Eglise ou d'expériences personnelles et qui enseignent le même message. Lorsque chaque groupe aura eu le temps de réfléchir à des idées, demandez au chef de groupe de lire le couplet aux autres élèves et de donner les idées dont les membres du groupe ont discuté. (Vous pouvez utiliser la première idée supplémentaire à la place ou en plus de cette activité.)

«Lorsque les ennuis, les peines, le chagrin
«Troubleront ta vie au long de ton chemin,
«Compte les bienfaits accordés chaque jour,
«Dénombre-les en pensant à son amour.

«Si ta croix te semble trop lourde à porter,
«Et si ton fardeau te pèse à t'écraser,
«Compte les bienfaits: le doute s'en ira,
«Et le jour qui meurt dans les chants finira.

«Lorsque des voisins tu vois l'or ou les champs,
«Pense au divin trésor qui là-haut t'attend;
«Compte les bienfaits que tu peux mériter;
«Une gloire que l'argent ne peut donner!

«Si donc le combat, qu'il soit grand ou petit,
«Chaque jour te forge, dis à Dieu merci!
«Compte les bienfaits alors viendra l'espoir,
«Au bout du voyage t'attend la victoire!»

Histoire et commentaire

Lisez l'histoire suivante, racontée par Gordon B. Hinckley, au sujet des premières semaines de sa mission en Angleterre. Demandez aux élèves de bien écouter les choses qui l'ont aidé à vaincre le découragement.

«Je ne me sentais pas bien lorsque je suis arrivé. Au cours des premières semaines, j'étais découragé à cause de la maladie et de l'opposition que nous ressentions. J'ai écrit une lettre chez moi, à mon père qui était bon, et je lui ai dit que je sentais que je perdais mon temps et son argent. Il était mon père et mon président de pieu et c'était un homme sage et inspiré. Il m'a écrit une lettre très brève qui disait: «Cher Gordon, J'ai reçu ta dernière lettre. Je n'ai qu'une suggestion à te faire: Oublie-toi et va travailler.» Plus tôt, ce matin-là, au cours de notre étude des Ecritures, mon compagnon et moi avions lu ces paroles du Seigneur: «Car celui qui voudra sauver sa vie la perdra, mais celui qui perdra sa vie à cause de moi et de la bonne nouvelle la sauvera» (Marc 8:35).

«Ces paroles du Maître, suivies par la lettre de mon père et son conseil de m'oublier et d'aller travailler, ont pénétré tout mon être. La lettre de mon père à la main, je suis allé dans notre chambre dans la maison située au 15 Wadham Road, où nous vivions, je me suis mis à genoux et j'ai fait une promesse au Seigneur. J'ai fait alliance d'essayer de m'oublier et de faire don de ma personne à son service.

«Ce jour de juillet 1933 a été un jour décisif. Une nouvelle lumière a éclairé ma vie et une nouvelle joie est entrée dans mon coeur. Le brouillard d'Angleterre semblait se lever, et j'ai vu la lumière du soleil. Ma mission a été une expérience missionnaire riche et merveilleuse, dont je serai à jamais reconnaissant» («Gospel to Great Britain», *Ensign,* juillet 1987, p. 7).

- Qu'est-ce qui a aidé frère Hinckley à vaincre le découragement? Quelles autres choses vous ont aidés à le vaincre?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau sous *«Prenez courage»*. Ce qui suit doit faire partie des réponses:

Ecouter les conseils de ses parents
Lire les Ecritures
S'oublier (être désintéressé)
Rendre service
Prier

Commentaire des Ecritures

Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a affronté des épreuves encore plus grandes que celles vécues par frère Hinckley en Angleterre. Durant une période particulièrement difficile, lorsque Joseph était prisonnier à la prison de Liberty, dans le Missouri, il a supplié Dieu, en lui demandant combien de temps il permettrait que les saints soient persécutés (voir D&A 121:1–6).

Demandez aux élèves de lire la réponse du Seigneur à la prière de Joseph dans Doctrine et Alliances 121:7–9 et 122:5–9. Encouragez-les à souligner les mots et les expressions qu'ils trouvent importants dans ces versets.

- Quels mots ou quelles expressions avez-vous soulignés? Pourquoi les avez-vous soulignés?
- Que signifie «tout cela te donnera de l'expérience et sera pour ton bien»? (D&A 122:7.) Quand vous êtes-vous rendu compte que les épreuves peuvent être pour notre bien?
- A votre avis, qu'a ressenti Joseph Smith lorsque le Seigneur lui a dit: «Ne crains pas ce que l'homme peut faire, car Dieu sera avec toi pour toujours et à jamais»? (D&A 122:9.) Comment cette promesse peut-elle vous aider à vaincre le découragement? Comment pouvons-nous être dignes de cette promesse?

Témoignage

Selon les besoins, parlez d'une occasion où le Seigneur vous a aidé à surmonter des sentiments de découragement. Témoignez que si nous suivons le Seigneur, nous trouverons du courage, même dans les moments difficiles.

Encouragez les élèves à faire face aux épreuves en prenant courage. Reportez-vous à nouveau à la liste des manières de vaincre le découragement, qui est au tableau, et encouragez les élèves à mettre en applicartion une ou plusieurs de ces choses s'ils se sentent découragés cette semaine.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Distribuez à chaque élève une feuille de papier, un stylo ou un crayon. Demandez aux élèves d'écrire sur leur papier au moins trois bénédictions qu'ils ont reçues. Aidez-les à comprendre que la reconnaissance nous aide à avoir accès au véritable bonheur. Suggérez-leur de prendre le temps d'écrire quelques-unes de leurs bénédictions la prochaine fois qu'ils seront découragés. Cela les aidera à prendre courage en leur rappelant combien la vie est belle.
2. Distribuez à chaque élève un exemplaire de l'activité de référence des Ecriturs, à la page 234. Demandez aux élèves de tracer une ligne de chaque Ecriture à sa référence. Lorsqu'ils auront terminé cet exercice, encouragez-les à souligner les passages dans leurs Ecritures.
3. Préparez pour chaque élève une carte avec la déclaration suivante (citée par John Henry Evans, dans *Joseph Smith, an American Prophet,* 1946, p. 9).

   «Ne te décourage jamais. Si j'étais précipité dans la fosse la plus profonde de Nouvelle-Ecosse, avec les Montagnes Rocheuses entassées sur moi, je tiendrais le coup, j'appliquerais ma foi, je garderais courage et je m'en sortirais.» – Joseph Smith

   Encouragez les élèves à mettre cette carte où ils la verront souvent. Cela les aidera à se rappeler qu'ils doivent prendre courage, même dans les moments difficiles.

«Prenez courage»

Dessinez une ligne partant de chaque Ecriture et allant à sa référence.

«Rassurez-vous, c'est moi; n'ayez pas peur!»	Psaumes 100:2
«Un coeur joyeux rend le visage serein.»	Matthieu 14:27
«Prenez courage, car je vous guiderai le long du chemin.»	Doctrine et Alliances 78:18
«Lève la tête et réjouis-toi, car tu as grand sujet de te réjouir; tu as été fidèle à garder les commandements.»	Proverbes 15:13
«Prenez courage et ne craignez point, car moi, le Seigneur, je suis avec vous et je me tiendrai à vos côtés.»	Doctrine et Alliances 68:6
«Vous aurez des tribulations dans le monde; mais prenez courage.»	Alma 8:15
«Servez l'Eternel avec joie»	Jean 16:33

Le foyer, l'école de l'éternité

Leçon
40

Objectif

Aider les élèves à comprendre que le foyer est le meilleur endroit pour se préparer aux difficultés de la vie terrestre et aux bénédictions de la vie éternelle.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, 4 Néphi 1:2–3, 15–16; Doctrine et Alliances 88:119.
2. Ecrivez chacun de ces mots ou expressions sur des morceaux de papier séparés:

   Le travail
   La foi
   La prière
   La maîtrise de sa colère
   Le service
   Le désintéressement
   L'étude des Ecritures
3. Ecrivez la citation suivante sur une carte ou un petit morceau de papier pour chaque élève (tirée de «Blueprint for Family Living», *Improvement Era,* avril 1963, p. 252).

   «Je crois que le meilleur endroit pour se préparer à… la vie éternelle, est le foyer.» – David O. McKay
4. Faites une copie du diagramme de la maison qui se trouve à la fin de la leçon (page 240). Découpez ensuite les différentes parties du diagramme pour fabriquer un puzzle.
5. Matériel nécessaire:
   a. L'image «Prophètes des derniers jours» (62575; Illustrations de l'Evangile, n° 506) et une photo des membres de la Première Présidence actuelle ou du Collège des douze apôtres (disponible à la bibliothèque de la paroisse ou dans *L'Etoile,* de janvier ou juillet).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Rien de ce que nous faisons sur terre n'est plus important que ce que nous faisons au sein de notre famille. Ce que nous faisons en famille est important non seulement parce que cela nous prépare à l'éternité, mais aussi parce que cela nous aide à être à la hauteur des problèmes de la vie quotidienne. Aucune relation n'a autant d'importance que les relations familiales. Harold B. Lee, onzième président de l'Eglise, a souligné que «L'oeuvre du Seigneur la plus importante que vous ferez jamais est celle que vous accomplirez entre les murs de votre propre foyer» (Strengthening the Home, *brochure, 1973, p.7)*

Pendant la leçon, soyez sensible aux sentiments des élèves qui ne viennent pas de foyers centrés sur l'Evangile. Vous pouvez vous concentrer sur des principes importants que les élèves peuvent apprendre de leurs familles, tels que l'honnêteté et le travail, même lorsque les membres de la famille ne sont pas membres de l'Eglise. Encouragez les élèves à décider maintenant, que lorsqu'ils seront adultes, ils fonderont un foyer centré sur l'Evangile.

Idées pour la leçon

Les familles sont importantes pour notre Père céleste

Commentaire d'illustrations et citation

Montrez les photos des prophètes et des apôtres des derniers jours.

- Qui sont ces hommes? (Si les élèves ne peuvent pas les identifier, donnez leur nom et leur appel dans l'Eglise.)
- Quelles sont les responsabilités principales des prophètes et des apôtres?

Demandez à un élève d'écrire au tableau les réponses à cette question. Lorsque les élèves auront eu le temps de répondre, dites-leur que toutes les responsabilités importantes des prophètes et des apôtres ont un but principal. Lisez ensuite cette déclaration de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres:

«Le ministère des prophètes et des apôtres les conduit constamment au foyer et à la famille…

«Le but ultime de tout ce que nous enseignons est d'unir les parents et les enfants dans la foi au Seigneur Jésus-Christ, afin qu'ils soient heureux en famille, scellés par le mariage éternel, liés à toutes les générations de leur famille et assurés de l'exaltation dans la présence de notre Père céleste» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 8).

- Que dit cette déclaration au sujet de l'importance du foyer et de la famille?

Faites remarquer que cette déclaration explique l'importance de la famille pour notre Père céleste. Dites aux élèves que la leçon d'aujourd'hui explique pourquoi la famille est importante et comment nous pouvons participer aux efforts faits par notre famille pour apprendre et mettre en pratique les principes de l'Evangile.

La vie en famille nous aide à apprendre les principes de l'Evangile

Histoire

Expliquez que le foyer est un endroit important pour apprendre l'Evangile. Lisez ou racontez cette histoire d'un jeune saint des derniers jours qui explique comment une expérience qu'il a vécu dans son foyer l'a aidé à apprendre des principes de l'Evangile:

«C'est dans le Livre de Mormon… que l'on trouve le meilleur discours sur la manière de servir des glaces dans une famille réellement juste. En vérité, il ne parle pas beaucoup de glaces… mais il enseigne beaucoup de choses sur les techniques correctes pour *servir* des glaces.

«Vous comprendriez peut-être mieux si je vous disais comment je servais les glaces avant et si j'expliquais la différence.

«Puisque je suis adolescent, quand papa ou maman me demandait de servir de la glace, je commençais par me trouver un bol que je remplissais jusqu'au niveau pour adolescents, c'est-à-dire à cinq centimètres au-dessus du bord. Je servais ensuite ce qui restait de glace à ma famille. Mon frère et mes soeurs sont plus jeunes que moi, les petits bols leur convenaient donc parfaitement.

«Mon père m'a montré dans le Livre de Mormon à quel endroit il était expliqué que ma méthode [n'était pas bonne].

«4 Néphi nous décrit comment vivait le peuple d'Amérique suite à la venue du Sauveur après sa résurrection. Après sa visite, ce peuple a vécu vraiment dans la justice. Et leur façon de vivre peut nous aider à comprendre comment arriver à avoir une famille céleste. Elle nous enseigne même comment nous devons servir de la glace.»

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner 4 Néphi 1:2–3, 15–16.

- Quel est le rapport entre ces versets et servir de la nourriture aux membres de votre famille?

Suite de l'histoire

Continuez l'histoire:

«…Mon père m'a expliqué gentiment que lorsque j'ai une part normale d'adolescent, cela rend mes [jeunes soeurs] envieuses et jalouses. Quand elles le sont, elles commencent par me donner toutes sortes de raisons pour lesquelles elles devraient en avoir autant que moi. Je dois, bien entendu, leur expliquer, assez fort pour qu'elles le comprennent, que les adolescents ont besoin de plus de nourriture que les «petites filles'. A cela, elles ont toujours une réponse prête. Je dois alors leur répondre, sur un ton légèrement plus élevé, bien sûr.

«Eh bien, en lisant 4 Néphi, j'ai pu voir que nous avions une de ces «disputes» dont Néphi parlait et que cette dispute avait été causée par une «querelle', provoquée elle-même par des «envies'.

«Vous pouvez donc voir qu'il existe une certaine façon de servir de la glace dans une famille qui désire être plus juste.

«Maman m'a également fait voir autre chose. Si chacun peut avoir une juste part, selon ses besoins, il n'existe donc pas vraiment de riches mangeurs de glace, ni de pauvres mangeurs de glace. Ne pas avoir de riches ni de pauvres signifie que chacun a ce dont il a besoin, mais pas beaucoup plus que les [autres] afin de ne pas les pousser à devenir envieux, ce qui causerait des querelles qui mèneraient à des disputes.

«Quand nous évitons ces disputes, il y a vraiment «la paix dans le pays'. Il y a au moins la paix dans [le foyer] et tout le monde est plus heureux!» (R. Todd Hunt, «Serving Ice Cream in a Celestial Family», *New Era,* janvier-février 1982, p. 9.)

Commentaire

- Qu'a appris l'auteur de l'histoire en servant de la glace à sa famille? (Les réponses peuvent inclure les effets dévastateurs de la querelle, l'influence de ses propres actions sur le degré de bonheur du foyer.)

Activité

Montrez les morceaux de papier que vous avez préparés et expliquez que chaque morceau contient un principe de l'Evangile abordé cette année à l'Ecole du Dimanche. Faites remarquer que chez nous, nous apprenons aussi des choses sur ces principes. Demandez aux élèves de choisir, tour à tour, un morceau de papier, de lire le principe qui y est écrit et de vous le rendre. Demandez ensuite à chaque élève de donner des exemples de comment la vie en famille peut nous aider à apprendre ce principe.

La vie en famille nous prépare pour les difficultés de la vie

Activité

Expliquez que lorsque nous apprenons les principes de l'Evangile chez nous, nous sommes mieux préparés pour surmonter les difficultés de la vie. Si le jeune homme de l'histoire met, par exemple, en pratique la leçon qu'il a apprise lorsqu'il servait de la glace, il sera capable d'établir et de conserver de bonnes relations amicales à l'école.

En suivant le même processus qu'auparavant, demandez aux élèves de relire les principes écrit sur les morceaux de papier. Après la lecture de chaque principe, demandez aux élèves comment l'appliquer dans les difficultés qu'ils peuvent rencontrer hors de leur foyer, comme par exemple à l'école ou avec leurs amis.

Selon les besoins, parlez d'une occasion où quelque chose que vous aviez appris chez vous vous a aidé à affronter une difficulté que vous avez rencontré en dehors de votre foyer.

La vie en famille nous prépare pour la vie éternelle

Citation

Faites remarquer que la vie en famille nous prépare pour plus que simplement les difficultés de la vie quotidienne. Distribuez les copies que vous avez faites de la déclaration de David O. McKay, neuvième président de l'Eglise, au sujet de la vie en famille qui nous prépare pour la vie éternelle. Demandez à un élève de lire la déclaration.

Activité

Expliquez que les élèves vont faire une activité pour montrer comment la vie en famille nous prépare pour la vie éternelle. Distribuez les morceaux du diagramme de la maison aux élèves et demandez-leur de travailler ensemble pour assembler le puzzle.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 88:119. Expliquez que ce verset fait partie d'une révélation instruisant les premiers saints des derniers jours à construire un temple. Faites remarquer que bien que ce verset parle du temple, il peut également s'appliquer au foyer, parce que «seul le foyer peut être comparé au temple dans son caractère sacré» (Bible Dictionary, «Temple», p. 781).

Discutez avec les élèves de la manière dont les qualités données dans ce verset sont des caractéristiques fondamentales d'une «maison de Dieu». Vous pouvez, par exemple, retirer la pièce du puzzle intitulé «Prière» et demandez aux élèves pourquoi un foyer sans prière est incomplet.

Discussion à l'aide du tableau

- Que pouvons-nous faire dans notre famille pour qu'elle devienne une maison de Dieu?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure:

Prier en famille.
S'aider mutuellement.
Se pardonner mutuellement.
Lire les Ecritures ensemble.
Travailler ensemble.
Faire preuve de considération les uns envers les autres.
Faire des soirées familiales.

- Que peuvent faire les jeunes pour aider leurs parents à faire de leur foyer une maison de Dieu? Que peuvent faire les jeunes lorsque leurs parents ne sont pas membres de l'Eglise ou ne sont pas très enthousiastes à l'idée de faire la prière en famille, ou de tenir la soirée familiale ou d'aller aux réunions de l'Eglise?

Citation

Lisez cette déclaration de Boyd K. Packer:

«Le lieu le plus sacré de la terre n'est pas nécessairement le temple. L'église, le centre de pieu et le temple sont sacrés en ce sens qu'ils contribuent à l'édification de l'institution la plus sacrée de l'Eglise – le foyer – et au bien-être spirituel de la cellule la plus sacrée qui soit dans l'Eglise: la famille» (*That All May Be Edified,* 1982, pp. 234–35).

Témoignage

Témoignez de l'importance du foyer et de la famille pour apprendre les principes de l'Evangile et se préparer pour la vie éternelle.

Encouragez les élèves à réfléchir à la déclaration du président McKay (sur leur morceau de papier) et à participer aux efforts fait par leur famille pour avoir un foyer centré sur l'Evangile.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utilisez une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Avec les élèves, chantez ou lisez «Notre foyer ici-bas» (*Cantiques,* n° 188).
2. Aidez les élèves à apprendre Doctrine et Alliances 88:119 par coeur. Ecrivez le verset au tableau comme ci-dessous:

   Organisez-vous,

   préparez tout ce qui est nécessaire

   et établissez une maison

   qui sera une maison de prière,

   une maison de jeûne,

   une maison de foi,

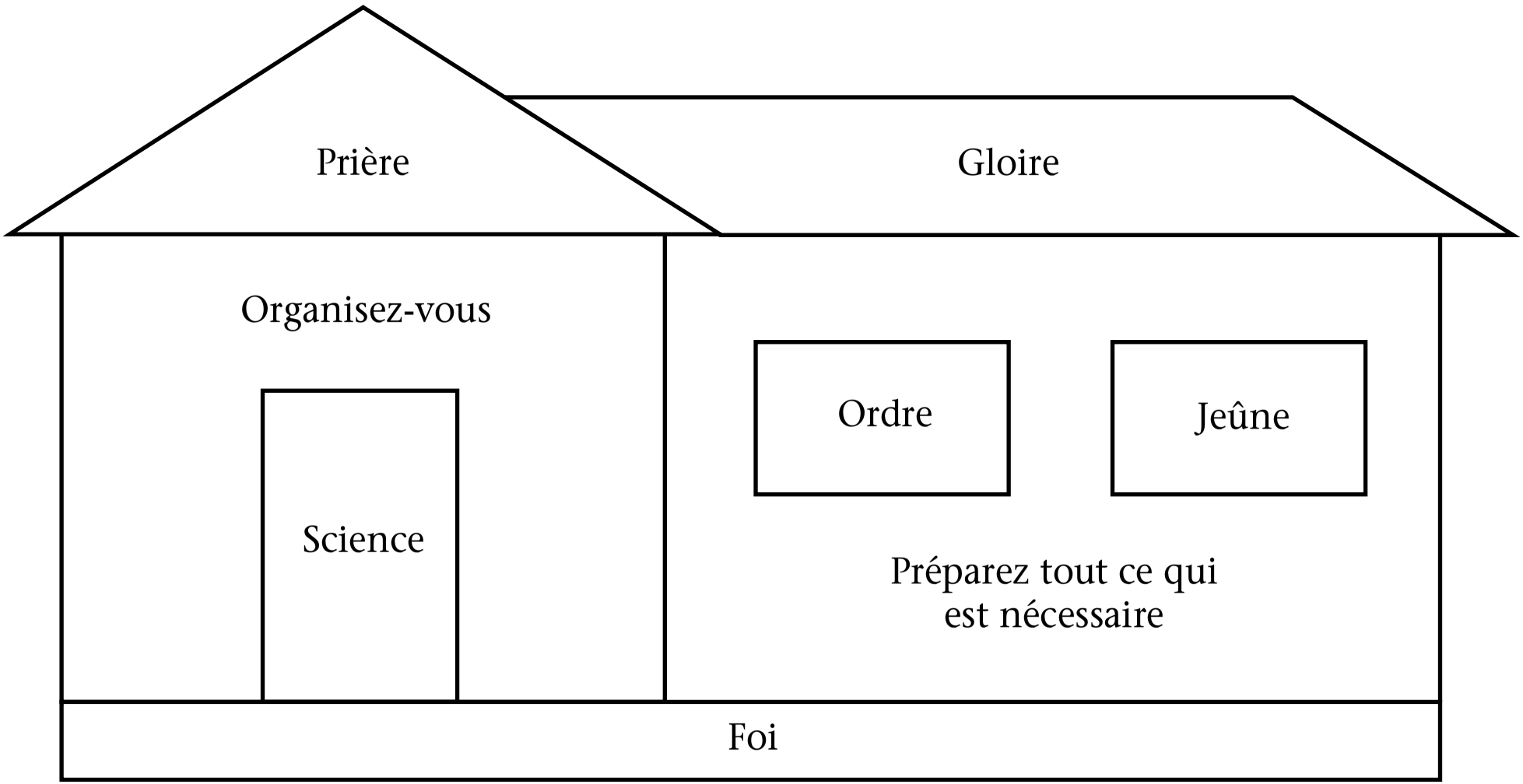
   une maison de science,

   une maison de gloire,

   une maison d'ordre,

   une maison de Dieu.

   Demandez aux élèves de lire le verset plusieurs fois, en lisant au tableau plutôt que dans leurs Ecritures. Puis effacez une ligne et demandez-leur de répéter le verset à nouveau. Continuez ce processus jusqu'à ce que les élèves puissent réciter tout le verset par coeur.


Prière
Gloire
Organisez-vous
Ordre
Jeûne
Science
Préparez tout ce qui
est nécessaire
Foi

Le mariage éternel

Leçon
41

Objectif

Aider les élèves à comprendre comment se préparer maintenant pour un mariage éternel à venir.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 2:24; Doctrine et Alliances 49:15; 131:1–4; Moïse 3:24.
2. Lecture supplémentaire: «La famille – Déclaration au monde» (*L'Etoile,* janvier 1996, pp. 116–117 ; 35538 140; 35602 140)
3. Matériel nécessaire:
   a. L'affiche du plan de salut que vous avez faite pour la leçon 2 (ou la copie de l'affiche se trouvant dans la section illustrations de ce manuel).
   b. L'image «Aspirer à quelque chose de plus élevé» (image n° 8 dans la section illustrations de ce manuel).
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Le mariage au temple ouvre la porte à l'exaltation dans le royaume céleste. Après avoir été scellés au temple, le mari et sa femme doivent respecter les alliances qu'ils ont faites et vivre selon les principes de l'amour et de l'obéissance pour accomplir un mariage éternel. Ceux qui vivent conformément à l'alliance du mariage éternel recevront de grandes bénédictions, ici sur terre et dans la vie future.

Durant la leçon soyez sensible aux sentiments d'élèves dont les parents sont divorcés ou ne se sont pas mariés au temple.

Idées pour la leçon

Les familles peuvent être ensemble à jamais

Histoire et commentaire

Dites aux élèves qu'au cours de la leçon d'aujourd'hui, vous allez raconter une histoire vraie au sujet d'une jeune femme du nom de Chris (d'après Chris Geilman, «As Long As You Both Shall Live», *New Era*, janvier 1994, pp. 9–11). Lisez ensuite le début de l'histoire:

Chris et son mari se sont d'abord mariés civilement au cours d'une cérémonie dirigée par leur président de branche. Plus tard, parlant de cette cérémonie, Chris a dit: «Je ne me souviens pas de ce qui a été dit, mis à part les dernières paroles: «jusqu'à ce que la mort vous sépare.» Nous étions amoureux, et le fait que nous ne nous étions pas mariés au temple ne semblait pas important.»

A ce moment-là, Chris ne prévoyait pas de se marier au temple. Elle a dit: «Je m'étais jointe à l'Eglise cinq ans plus tôt et j'avais reçu plusieurs leçons au sujet de l'importance du mariage au temple. Mais… l'éternité semblait bien loin… Je pensais aussi que le mariage au temple était pour «l'élite» de l'Eglise, pas pour quelqu'un comme moi qui trébuchait encore avec un témoignage naissant.»

Cinq mois après le mariage, Chris et son mari ont découvert qu'ils attendaient leur premier enfant.

- A votre avis, comment cette nouvelle a-t-elle changé les sentiments de Chris au sujet de l'éternité et du mariage au temple?

Continuez à lire l'histoire:

Chris a dit: «Le plus grand choc que j'ai ressenti à propos de la proximité de l'éternité est venu… lorsque j'ai appris que nous attendions notre premier enfant. Je me sentais à la fois nauséeuse, folle de joie, humble et terrifiée. Au fil des mois, un amour profond pour ce petit être a commencé à grandir au-dedans de moi et à remplir tout mon être. La réalité de mon désir que cet enfant soit à nous pour toute l'éternité grandissait en même temps que cet amour…

«Mon amour pour mon mari augmentait également au-delà de ce que j'avais jamais imaginé… Les mots «jusqu'à ce que la mort vous sépare» ont commencé à me hanter. L'éternité s'approchait de plus en plus et je voulais que notre bonheur dure à jamais.»

- Que devaient faire Chris et son mari pour que leur bonheur puisse durer pour toujours? (Ils devaient se marier au temple.)

Expliquez que dans le temple, par le pouvoir de la prêtrise, Chris et son mari pourraient se marier pour l'éternité, pas seulement jusqu'à la mort. Leurs enfants naîtraient alors «dans l'alliance», ce qui signifie qu'ils pourraient être scellés ensemble comme famille pour toujours.

Faites remarquer que beaucoup de gens ne considèrent le mariage que comme une coutume sociale ou un accord légal entre un homme et une femme qui décident de vivre ensemble. D'autres pensent que le mariage est démodé et inutile. Pour les saints des derniers jours, le mariage est beaucoup plus que cela. Dès le début, Dieu a ordonné le mariage (voir Genèse 2:24; D&A 49:15; 3:24). Le mariage est l'union la plus sacrée qui puisse exister. Notre Père céleste nous a donné le mariage éternel afin que nous puissions devenir semblable à lui.

- Pourquoi Chris pensait-elle au début que ce n'était pas important de se marier au temple? (Elle pensait que «l'éternité [était] bien loin»; elle croyais que seule «l'élite» des membres de l'Eglise étaient scellée au temple.)
- Qu'est-ce qui a convaincu Chris qu'il était important de se marier au temple? (Son amour pour son mari a grandi et elle voulait que leurs enfants naissent dans l'alliance. Elle voulait être avec sa famille à jamais.)

Le mariage éternel est essentiel pour l'exaltation

Histoire et commentaire

Continuez l'histoire de Chris:

Les membres de la paroisse de Chris et de son mari allaient souvent au temple. Chris s'est rappelé plus tard ce qu'elle ressentait quand elle ne pouvait pas aller avec eux:

«J'apprenais qu'à moins de faire des alliances faisant partie de la cérémonie du temple, je resterais sur la touche, en train de regarder pour le reste de l'éternité.»

- A votre avis, que voulait dire Chris lorsqu'elle a déclaré qu'elle «serait sur la touche, en train de regarder pour le reste de l'éternité»? (Elle et son mari ne pourraient pas recevoir l'exaltation dans le plus haut degré du royaume céleste. Utilisez les discussions suivantes pour aider les élèves à comprendre cela.)

Discussion à l'aide de l'affiche et du tableau

Montrez l'affiche du plan de salut. Passez brièvement le plan de salut en revue.

Dans le coin supérieur gauche du tableau, écrivez Royaume céleste.

- Que devons-nous faire pour entrer dans le royaume céleste?

Sous les mots *Royaume céleste*, écrivez les réponses des élèves à cette question. Les réponses peuvent inclure ce qui suit:

Se faire baptiser
Recevoir le don du Saint-Esprit
Exercer notre foi en Jésus-Christ
Obéir aux commandements

Commentaire des Ecritures et discussion à l'aide du tableau

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 131:1–4.

Ecrivez le mot *Exaltation* à droite des mots *Royaume céleste.* Expliquez que l'exaltation est la vie dans le plus haut des trois degrés du royaume céleste.

- En plus de ce qui est exigé pour entrer dans le royaume céleste, quelle ordonnance devons-nous recevoir pour atteindre l'exaltation?

Ecrivez *Se marier au temple* sous le mot *Exaltation,* au tableau. Le tableau doit ressembler à ceci:

ROYAUME CELESTE	EXALTATION
Se faire baptiser	Se marier au temple
Recevoir le don du Saint-Esprit	
Exercer notre foi en Jésus-Christ	
Obéir aux commandements	

Témoignez que seuls ceux qui se seront mariés au temple et auront vécu de manière digne, pourront recevoir l'exaltation.

Préparation pour le mariage au temple

Citation

Lisez cette citation de Spencer W. Kimball:

«Le mariage est peut-être la plus importante de toutes les décisions et possède les effets les plus vastes, car il touche non seulement au bonheur immédiat, mais également aux joies éternelles. Il affecte non seulement les deux participants, mais aussi leurs enfants et… les enfants de leurs enfants, jusqu'aux dernières générations.

«Le choix d'un conjoint pour la vie et pour l'éternité, doit se faire par la préparation, la réflexion, la prière et le jeûne de manière sérieuse, afin de s'assurer que de toutes les décisions à prendre, celle-la ne soit pas mauvaise…

«Nous recommandons donc à tous les garçons et filles de prévoir uniquement, dès leur enfance, uniquement un mariage au temple, et de mener une vie sans tache afin que cela puisse s'accomplir» (*The Matter of Marriage* [discours fait à l'Institut de religion de Salt Lake, le 22 octobre 1976], pp. 4–5).

Discussion à l'aide d'une image

Montrez l'image du temple et écrivez au tableau *Aspirer à quelque chose de plus élevé*. Expliquez que lorsque nous aspirons à obtenir quelque chose, nous sommes disposés à travailler diligemment pour l'obtenir.

- Que pouvez-vous faire aujourd'hui, pour vous préparer à vous marier au temple?

Expliquez que la préparation pour le mariage éternel requiert de l'obéissance, de la réflexion et de la prière. Seuls les membres de l'Eglise qui vivent de manière juste reçoivent la permission d'entrer dans le temple.

Histoire et commentaire

Continuez l'histoire de Chris:

Après que Chris ait décidé qu'elle voulait épouser son mari au temple, son regard sur la vie a changé. «Toutes mes pensées se sont concentrées sur ce que je devais faire pour être digne d'entrer dans le temple», a-t-elle dit.

- A votre avis, en quoi cela a-t-il aidé Chris de concentrer toutes ses pensées sur la dignité nécessaire pour entrer dans le temple?
- Comment le fait de penser régulièrement au temple peut-il influencer nos paroles et notre comportement?

Citation et commentaire

Lisez cette citation de Howard W. Hunter, quatorzième président de l'Eglise:

«J'invite les saints des derniers jours à considérer le temple comme le grand symbole de leur appartenance à l'Eglise. Le plus cher désir de mon coeur est que chaque membre de l'Eglise soit digne d'aller au temple. Cela réjouirait le Seigneur si chaque adulte, membre de l'Eglise, était digne de détenir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et la portait sur lui. Les choses que nous devons faire et ne pas faire pour être dignes de détenir une recommandatin à l'usage du temple sont les choses mêmes qui détermineront si nous serons heureux dans notre vie personnelle et familiale».

«Soyons des assidus du temple. Allez au temple aussi souvent que votre situation personnelle le permet» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 9).

- A votre avis, que veut dire «considérer le temple comme le grand symbole de [notre] appartenance à l'Eglise»?

- Comment pouvez-vous suivre le conseil du président Hunter d'être un membre de l'Eglise assidu du temple?

Expliquez aux élèves qu'ils peuvent se rendre au temple pour faire des baptêmes pour les morts (voir la leçon 45, page 271).

- Comment le fait d'oeuvrer dans le temple aujourd'hui peut-il vous aider à vous préparer à vous marier au temple demain?

Faites remarquer que l'oeuvre du temple nous apporte une grande joie et nous aide à nous rapprocher de notre Père céleste. Rappelez ensuite aux élèves qu'ils ont besoin d'avoir une recommandation à l'usage du temple pour y entrer et faire des baptêmes pour les morts. Pour obtenir une recommandation à l'usage du temple, ils doivent avoir un entretien avec leur évêque ou leur président de branche pour déterminer s'ils sont dignes d'y entrer. Lisez les questions ci-dessous, qui donnent une idée générale des questions qui sont posées dans un entretien pour l'obtention d'une recommandation à l'usage du temple. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils répondraient à chaque question:

1. Avez-vous un témoignage de notre Père céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit?
2. Soutenez-vous le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise?
3. Vous efforcez-vous de garder les commandements?
4. Traitez-vous les membres de votre famille avec amour et respect?
5. Assistez-vous aux réunions de l'Eglise?
6. Etes-vous honnête avec ceux qui vous entourent?
7. Respectez-vous la Parole de Sagesse?
8. Etes-vous moralement pur?

- A votre avis, pourquoi est-ce nécessaire de montrer sa dignité pour pouvoir entrer dans le temple?

Les qualités du mariage éternel

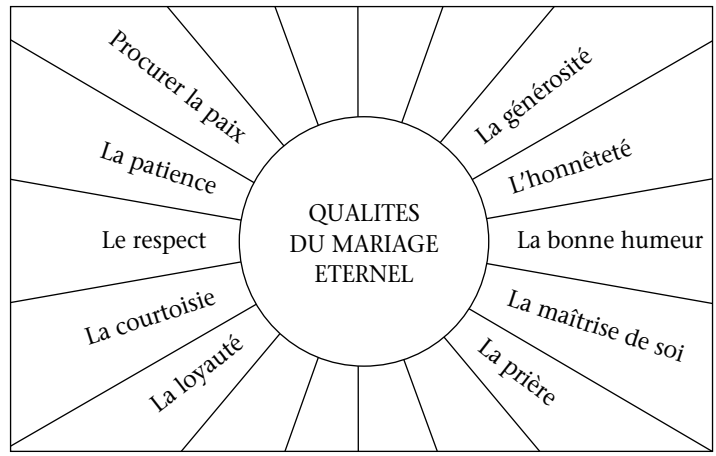
Discussion à l'aide du tableau

Expliquez que pour obtenir l'exaltation dans le plus haut degré du royaume céleste, la cérémonie du temple n'est pas suffisante. L'homme et la femme doivent également s'efforcer de mener une vie de couple céleste. La justice constante de ceux qui se sont mariés au temple est aussi importante que la cérémonie du mariage elle-même.

Dessinez au tableau un soleil. Au centre de ce soleil, écrivez *Qualités du mariage éternel* (voir l'illustration page suivante).

- Quelles qualités peuvent aider un mari et sa femme dans leur recherche d'une relation «céleste»? (Si les élèves ont du mal à répondre à cette question, demandez quelles qualités les aident en ce moment dans leurs relations familiales. Faites ensuite remarquer que ces mêmes qualités les aideront lorsqu'ils se marieront.)

Ecrivez les réponses des élèves sur les rayons qui partent du cercle. Le diagramme terminé ressemblera à ce qui suit:



Choisissez trois ou quatre qualités citées sur le tableau et discutez de chacune d'elles en posant la question: «Comment cette qualité peut-elle fortifier le mariage?

Soulignez que ces qualités aideront les élèves maintenant, dans leurs relations avec les autres. Si les élèves acquièrent ces qualités, ils seront aussi davantage préparés à être plus tard des maris et des femmes bons et aimants.

Le mariage éternel apporte le vrai bonheur

Histoire

Lisez le témoignage du mariage au temple de Chris:
«Finalement, un an et deux jours après notre mariage civil, mon merveilleux mari et moi, nous nous sommes agenouillés à l'autel dans le temple d'ogden, l'un en face de l'autre, entourés d'amis souriants et de membres de notre famille. Nous avons contemplé notre reflet «éternel» dans les miroirs, nos joues inondées de larmes.

«Quatre semaines plus tard, notre magnifique premier bébé est né dans l'alliance. Nous n'avions jamais vu un tel miracle vivant et elle était à nous pour l'éternité.

«Plus de 16 ans se sont écoulés depuis ce jour dans le temple d'Ogden. Les doutes et les craintes de notre première année ont été remplacées par la paix de savoir que notre famille est une famille éternelle. Je frissonne en pensant au risque que nous avons pris et à ce qu'auraient pu être ces 16 dernières années si nous n'avions pas été scellés au temple. De nombreux couples, qui commencent comme nous l'avons fait, ne se rendent jamais au temple.

«Je chéris la possibilité de retourner au temple souvent. Dans ses murs, il m'est rappelé que je possède maintenant tout ce qui m'est nécessaire pour être vraiment heureuse… pour toujours.»

Témoignage

Témoignez de la beauté et de l'importance du mariage au temple. Exprimez votre reconnaissance pour la promesse qui nous est faite de pouvoir rester unis aux membres de notre famille pour toujours.

Encouragez les élèves à choisir une qualité dans la liste au tableau, qu'ils peuvent acquérir maintenant pour les aider à se préparer pour un mariage éternel plus tard.

Activités supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Si la cassette vidéo *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* (57912 140) est disponible, montrez la séquence de neuf minutes: «Le temple et la famille». La première partie de cette séquence est un extrait du discours de conférence dans lequel Howard W. Hunter a fait la déclaration citée dans la leçon (voir page 244).
2. Avec les élèves, chantez ou lisez les paroles de «Ensemble à tout jamais» (*Chants pour les enfants,* p. 98; Cantique n° 192).
3. Distribuez à chaque élève une feuille de papier et un stylo ou un crayon. Accordez-leur trois ou quatre minutes pour écrire certaines qualités qu'ils aimeraient que leur futur conjoint possède. Quand ils auront fini, demandez-leur d'écrire plusieurs choses qu'ils peuvent faire pour se préparer à se marier avec quelqu'un semblable à la personne qu'ils ont décrite.

Leçon
42

Honore ton père et ta mère

Objectif

Encourager les élèves à honorer leurs parents, en vivant de manière juste et en leur exprimant leur reconnaissance.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Exode 20:12; 1 Samuel 1–4; 3 Jean 1:4.

2. Matériel nécessaire:
   a. Des enveloppes, du papier, un stylo ou un crayon pour chaque élève (voir l'activité page 252).
   b. L'image «Le Seigneur appelle le jeune Samuel» (62498; Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 111).
   c. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

L'amour que les parents éprouvent pour leurs enfants et celui des enfants pour leurs parents font partie des influences positives les plus fortes du monde. De nombreuses personnes ont été poussées à bien vivre parce qu'elles aimaient leurs parents. Aidez les élèves à comprendre que leur façon de vivre vaudra des honneurs ou de la honte à leurs parents, autant qu'à eux-mêmes. Aidez-les à s'engager à honorer leurs parents en vivant de manière juste et en leur exprimant de la reconnaissance.

Soyez sensible aux sentiments des élèves dont un parent est décédé. Aidez-les à comprendre l'importance d'honorer leurs parents, même s'ils ne peuvent pas le faire directement en ce moment.

Idées pour la leçon

Nos parents se soucient de nous

Jeu de rôle et discussion

Demandez à deux élèves d'être les parents et à un autre d'être la fille. Sans aucune préparation, demandez-leur de jouer cette scène:

La fille a été invitée à une soirée, par des filles qui sont parmi les plus populaires de l'école. Elles ont prévu de regarder un film qui a reçu de très bonnes critiques. Cependant, les parents sont inquiets parce que ce film contient un langage grossier, de la violence et de l'immoralité. Les parents ont toujours enseigné à leur fille d'éviter ces choses, mais elle ne veut pas rater cette chance d'être amie avec ces filles populaires.

Note pour l'instructeur

Vous trouverez des idées sur les jeux de rôles dans L'enseignement, pas de plus grand appel, *pp. 237–239.*

Laissez les élèves jouer cette scène sans les interrompre. Après le jeu de rôle, posez les questions suivantes à tous les élèves:

- A la place de la fille, comment auriez-vous traité ce problème? «Et si vous aviez été les parents?
- A votre avis, pourquoi les parents se soucient-ils de ce que font leurs enfants?

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

«Abraham Lincoln, qui est devenu le seizième président des Etats-Unis, voyageait un jour dans une diligence en compagnie d'un colonel originaire du Kentucky. Au bout d'un bon nombre de kilomètres, le colonel a sorti un flacon de whisky de sa poche et a dit: «M. Lincoln, accepteriez-vous de boire avec moi?»

«M. Lincoln lui a répondu: «Non merci, colonel. Je ne bois jamais de whisky.»

«Ils ont parcouru encore un bon nombre de kilomètres en bavardant très agréablement. Puis l'homme du Kentucky a plongé la main dans sa poche et en a sorti des cigares en disant: «M. Lincoln, si vous ne voulez pas boire avec moi,accepteriez-vous au moins de fumer avec moi?…»

« Colonel, lui a répondu M. Lincoln, vous êtes un compagnon de route si gentil et si agréable que je devrais peut-être fumer avec vous. Mais avant de le faire, j'aimerais bien vous raconter une petite histoire, une expérience vécue dans ma tendre enfance.» Et voilà l'histoire:

«Un jour, ma mère m'a fait venir à son chevet, alors que j'avais à peu près neuf ans. Elle était malade, très malade et m'a dit: «Abey, le docteur me dit que je ne vais pas guérir. Avant mon départ, je veux que tu me promettes que tu ne boiras jamais de whisky et que tu ne fumeras jamais de toute ta vie.» Et j'ai promis à ma mère que je ne le ferais jamais. J'ai respecté cette promesse jusqu'à maintenant, colonel. Allez-vous me conseiller d'enfreindre cette promesse faite à ma chère mère, et de fumer avec vous?'…

«Non, M. Lincoln. Je ne voudrais pas le faire pour tout l'or du monde. C'est une des meilleures promesses que vous ayez faites. Et aujourd'hui, je donnerais bien un millier de dollars pour avoir fait pareille promesse à ma mère et pour l'avoir respectée comme vous» («Abraham Lincoln Keeps His Promise», *A Story to Tell,* compilé par le bureau général de l'association de la Primaire et par le bureau de l'union des Ecoles du dimanche de Deseret, Salt Lake City, 1945, pp. 256–57).

Commentaire

- A votre avis, pourquoi la mère d'Abraham Lincoln a-t-elle demandé à son fils de lui faire cette promesse?
- A quelle occasion les conseils de vos parents vous ont-ils aidé à savoir comment agir dans une situation précise?

Faites remarquer aux élèves que nos parents nous aiment et veulent ce qu'il y a de mieux pour nous. Demandez aux élèves de réfléchir à la quantité de temps et d'efforts que cela demande pour élever un fils ou une fille. Nos parents se sont engagés à nous aider à mener une vie heureuse et saine. Pendant qu'ils essaient de nous guider, nos parents essaient de nous aider à faire de notre mieux et à être digne de recevoir l'exaltation avec notre famille.

Notre Père céleste veut que nous honorions nos parents

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Exode 20:12.

- Comment pouvons-nous honorer quelqu'un? (Les réponses peuvent inclure: leur montrer du respect, accomplir leurs souhaits, les écouter, leur demander conseil et suivre leur exemple.)
- Comment Abraham Lincoln a-t-il honoré sa mère?

Citation et commentaire

Lisez cette déclaration de Gordon B. Hinckley:

«Soyez fidèles à vos parents et à votre patrimoine. Malheureusement, un petit nombre de parents agissent de manière qui lèse gravement leurs enfants. Mais ces cas sont relativement peu nombreux. Personne ne s'intéresse davantage à votre bien-être, à votre bonheur, à votre avenir que votre mère et votre père… Un jour, ils ont eu votre âge. Vos problèmes ne sont pas fondamentalement différents de ce qu'étaient les leurs. Si de temps en temps ils vous fixent des restrictions, c'est parce qu'ils voient le danger qui se présente. Ecoutez-les. Ils se peut que ce qu'ils vous demandent de faire ne soit pas de votre goût, mais vous serez bien plus [heureux] si vous le faites» («Soyez loyales et fidèles», *L'Etoile,* juillet 1996, p. 101).

- Que signifie pour vous «être fidèle» à vos parents?
- Comment le fait d'honorer vos parents peut vous aider à recevoir de plus grandes bénédictions et davantage de bonheur dans votre vie? (Nos parents peuvent nous enseigner comment réussir à atteindre nos buts et comment recevoir les bénédictions qu'ils ont reçues. Grâce à leur expérience, nos parents peuvent également nous aider à éviter de nombreuses erreurs qu'ils ont commises ou qu'ils ont vu d'autres personnes commettre.)
- Comment pouvez-vous honorer vos parents? (Demandez à un élève d'écrire les réponses au tableau.)

Nous pouvons honorer nos parents en menant une vie juste

Histoires tirées des Ecritures

Racontez l'histoire de Samuel, et celle d'Eli et de ses fils (1 Samuel 1–4). Demandez aux élèves d'écouter de quelles manières les personnages de ces histoires ont honoré ou déshonoré leurs parents.

Samuel

Elkana vivait en Israël à l'époque des juges. Anne, une de ses femmes, n'avait pas d'enfant. Quand, chaque année, Elkana emmenait sa famille au tabernacle, Anne priait et demandait à Dieu de lui accorder la bénédiction d'un enfant. Finalement, elle a promis à Dieu que s'il lui accordait la bénédiction d'un fils, elle le donnerait au Seigneur pour qu'il le serve toute sa vie.

L'année suivante, Anne a eu un fils qu'elle a appelé Samuel. Lorsqu'il était enfant, Anne l'a emmené au tabernacle et l'y a laissé pour qu'il vive en compagnie du grand-prêtre Eli. Samuel a grandi dans le tabernacle.

Un soir, au moment de s'endormir, Samuel a entendu une voix qui l'appelait par son nom. (Montrez l'image de Samuel.) Il a pensé qu'il s'agissait d'Eli. Il a sauté hors de son lit et a couru voir ce que voulait Eli. Ce dernier lui a dit qu'il ne l'avait pas appelé et lui a demandé de retourner se coucher. Cela s'est passé trois fois. Finalement, Eli s'est rendu compte que le Seigneur appelait Samuel. Il lui a dit qu'au prochain appel de la voix, il devrait dire: «Parle, Eternel, car ton serviteur écoute.» Samuel l'a fait. Et c'est ainsi que, dans sa jeunesse, Samuel a reçu la première des nombreuses révélations qui lui ont été données tout au long de sa vie. Samuel est devenu un des grands prophètes de l'Ancien Testament.

Les fils d'Eli

Pendant l'enfance de Samuel, Eli était le grand-prêtre d'Israël. Lorsqu'il est devenu vieux, ses deux fils l'ont aidé dans le tabernacle. Mais bien qu'ils travaillaient dans le

tabernacle, les fils d'Eli étaient des hommes méchants. Ils prenaient de force la meilleure viande aux hommes qui venaient au tabernacle pour offrir des sacrifices à Dieu. Et ils avaient un comportement immoral avec les jeunes filles qui venaient adorer dans le tabernacle. Le peuple d'Israël détestait venir au tabernacle à cause des mauvaises choses que faisaient les fils d'Eli. Bien qu'il n'approuve pas leur conduite, Eli n'empêchait pas ses fils de mal agir dans la maison de Dieu.

Finalement, le Seigneur a prophétisé que puisqu'il honorait ses fils davantage que Dieu, lui et ses fils allaient mourir. Il ne resterait pas un seul prêtre dans la famille d'Eli.

Peu de temps après cette prophétie, il y a eu une guerre. Les deux fils d'Eli ont été tués et l'arche de l'alliance capturée par les Philistins. Lorsqu'Eli a appris la mort de ses fils et la perte de l'arche, il est tombé de son siège. Comme il était âgé, il s'est brisé le cou et est mort.

Commentaire

- Samuel a-t-il honoré ses parents?
- Les fils d'Eli ont-ils honoré leurs parents?
- Comment Samuel a-t-il honoré ses parents? (En obéissant aux commandements de Dieu.)
- A votre avis quels étaient les sentiments d'Anne et d'Eli à propos du comportement de leurs enfants respectifs?

Ecrivez au tableau *Nous pouvons honorer nos parents en menant une vie juste*.

Pour mettre l'accent sur ce que ressentent les parents lorsque leurs enfants les honorent en menant une vie juste, demandez aux élèves de lire 3 Jean 1:4.

Faites remarquer que les parents commettent parfois des erreurs. Lorsque c'est le cas, les enfants doivent continuer à les honorer en leur montrant du respect, en menant une vie honorable et en obéissant aux commandements.

Nous pouvons honorer nos parents en leur exprimant notre reconnaissance

Histoire et commentaire

Ecrivez au tableau *Nous pouvons honorer nos parents en leur exprimant notre reconnaissance*.

- Pensez-vous que vos parents aient besoin de sentir que vous les honorez et que vous les appréciez? Pourquoi?

Lisez l'expérience suivante, vécue par un père et son fils:

«Je souffrais de dépression. Malgré tous mes efforts, je me sentais toujours triste et épuisé. Mon fils de 14 ans était comme une lumière au bout du tunnel. Pendant les jours sombres où je rentrais du travail, de mauvaise humeur et irritable, il était souvent là en train de jouer du piano. Il m'accueillait toujours avec un joyeux bonjour, un baiser ou une remarque amusante. Il me donnait toujours l'impression que le fardeau que je portais était un peu moins pesant.

«Il ne faisait rien de particulièrement significatif pour me montrer son appréciation. Il se contentait de me faire savoir qu'il m'aimait, qu'il appréciait ma façon d'essayer d'être gentil et patient, et qu'il était prêt à me faire confiance et à m'obéir. Et le plus important encore, c'était qu'il faisait apparemment toujours ce qu'il fallait. Ce n'était pas facile. A cette époque, ce n'était pas facile de s'entendre avec moi. Mais comme père, j'avais besoin de sa confiance. Je remercie Dieu qu'il ait été là pour m'aimer.

«Je suis maintenant guéri. Mais pourtant, peu de choses au monde édifient l'esprit d'un parent comme l'expression de l'amour ou de l'appréciation de la part d'un enfant ou sa décision de faire volontairement quelque chose de juste ou de bon.»

- Comment le fait que nous montrions notre appréciation pour nos parents peut-il les aider?

Citation

Demandez aux élèves de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

«Aucun cadeau acheté dans un magasin ne peut égaler en valeur pour des parents des paroles d'appréciation simples et sincères. Rien de ce que nous pourrions leur offrir ne sera d'un plus grand prix qu'une vie juste menée par chaque enfant» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 348).

Activité

Distribuez à chaque élève une enveloppe, une feuille et un stylo ou un crayon. Demandez-leur d'écrire une lettre à l'un de leurs parents ou aux deux (ou à ceux qui les élèvent) et d'exprimer leur amour et leur reconnaissance. Selon leur situation personnelle, vous pouvez avoir besoin de donner aux élèves d'autres enveloppes. (Vous pouvez utiliser la première idée supplémentaire au lieu de cette activité).

Lorsqu'ils auront terminé leur lettre, demandez-leur d'écrire le nom et l'adresse sur l'enveloppe, d'y glisser leur lettre et de fermer l'enveloppe. Assurez-leur que personne, à part leur parents (ou tuteurs), ne lira ce qu'ils ont écrit. Ramassez les enveloppes et postez-les ou remettez-les à leurs destinataires.

Témoignage

Témoignez de l'importance d'honorer nos parents et des bénédictions que nous pouvons recevoir en le faisant. Selon les besoins, parlez d'une expérience personnelle qui vous a enseigné l'importance d'honorer vos parents.

Exhortez les élèves à penser aux conséquences de leurs actes et à l'effet qu'elles auront sur leurs parents. Encouragez-les à montrer à leurs parents qu'ils les apprécient et, avant d'agir, à penser: «Est-ce que je fais de mon mieux pour honorer mes parents?»

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs de ces idées durant la leçon.

1. Vous pouvez utiliser cette activité à la place de celle de la rédaction d'une lettre. Distribuez à chaque élève un exemplaire de la Distinction pour les parents de la page 254. Demandez-leur de la remplir et de l'emporter chez eux pour la remettre à leurs parents. (La Distinction est écrite de manière à pouvoir être utilisée également dans une famille monoparentale.)
2. Aidez les élèves à organiser une soirée en l'honneur de leurs parents, avec l'aide de leurs frères et soeurs ou d'autres membres de la famille. (Cette Soirée d'honneur peut se tenir pendant la soirée familiale ou à un autre moment qui convient à toute la famille.)

   Les élèves peuvent utiliser une ou plusieurs des idées suivantes (ou leurs propres idées) pour organiser leur soirée d'honneur:

   - Faire semblant de nominer vos parents pour la distinction nationale du «Parent de l'année» et donnez les raisons pour lesquelles ils méritent cette récompense (la Distinction pour les parents peut être donnée à cette occasion).

- Préparez une soirée de talents et demandez à vos parents d'être les invités d'honneur au théâtre familial.
- Planifiez et réalisez un projet familial en l'honneur de vos parents.
- Organisez une soirée de «Joyeux souvenirs» et parlez des souvenirs que vous avez de vos parents, et qui vous sont les plus chers.

3. Demandez aux élèves de se poser les questions suivantes:

   Est-ce que j'honore mes parents?

   1. Est-ce que je montre du respect dans ma manière de communiquer avec mes parents? Dans le choix de mes mots et le ton de ma voix, lorsque je m'adresse à eux? Dans ce que je dis à mes amis à propos d'eux?
   2. Est-ce que je les honore par ma façon de vivre? Est-ce que je suis digne de confiance? Est-ce que je suis un bon exemple?
   3. Est-ce que j'aide mes parents, avant même qu'ils ne me le demandent? Est-ce que je fais de mon mieux?
   4. Est-ce que je suis reconnaissant pour ce qu'ils ont fait pour moi? Est-ce que je dis: «Merci»? Est-ce que je pardonne les erreurs qu'ils font? Est-ce que je leur montre que je me soucie d'eux?
   5. Est-ce que j'honore mes parents en menant une vie chrétienne? Est-ce que je suis honnête? Est-ce que je suis pur? Est-ce que j'essaie d'être comme Jésus-Christ?

Distinction des meilleurs parents

accordée à _____ pour être

les plus excellents parents du monde

Pour ne mentionner que quelques-unes de vos nombreuses qualités honorables:

_____

_____

_____

Vous serez honorés à jamais par votre

fils/fille aimant(e) et dévoué(e) _____.

Signé et remis ce jour, le _____.

Etre les amis de nos frères et soeurs

Leçon 43

Objectif

Encourager les élèves à s'efforcer de créer des liens d'amour et d'amitié avec leurs frères et soeurs.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Genèse 37:15–30; 45:1–15; 1 Néphi 2:16–17; Doctrine et Alliances 135:1, 3.
2. Matériel nécessaire: Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Nous considérons souvent comme normales nos relations avec nos frères et soeurs. Nous pouvons parfois les gâcher en tirant profit les uns des autres et en étant désagréables avec ceux que nous devrions aimer et respecter le plus. Les Ecritures racontent de nombreuses histoires où l'amour et le respect entre frères et soeurs ont été une bénédiction mutuelle. Aidez les élèves à comprendre que la famille peut être une source de force et d'encouragement, si les frères et soeurs créent des liens d'amour et d'amitié entre eux.

Soyez sensibles aux sentiments des élèves qui n'ont ni frère, ni soeur. Vous pouvez étendre le thème de la leçon en incluant les autres membres de la famille, tels que les cousins.

Idées pour la leçon

Les frères et soeurs peuvent être des amis

Discussion à l'aide du tableau et d'une histoire

Sans leur indiquer le sujet de la leçon, demandez aux élèves de dire ce qu'ils pourraient faire pour renforcer une amitié. Ecrivez leurs réponses au tableau.

Racontez ensuite l'histoire suivante:

«Ce dimanche-là, je suis arrivé en retard à la réunion de Sainte-Cène et je me suis installé, comme d'habitude, au dernier rang. Je ne le savais pas à ce moment-là, mais je devais ressortir très différent de cette réunion. Il ne s'agissait pas d'une réunion ordinaire, mais de la réunion d'adieu de mon frère qui avait un an de plus que moi et qui partait en mission. Il était le quatrième de la famille à partir en mission, alors qu'il n'y avait rien de nouveau pour moi, mais j'étais plus proche de Chuck que des autres…

«Lorsque les orateurs se sont mis à parler, je me suis dit que Chuck allait me manquer. Nous avions grandi ensemble. En fait, nous avions partagé la même chambre jusqu'au jour où, un an auparavant, il s'était installé dans la lingerie de Maman parce que je ne voulais pas ranger notre chambre. Nous avions travaillé ensemble presque chaque jour de notre vie depuis que j'avais six ans… Et tout d'un coup il ne serait plus là. Dans deux jours, il serait au centre de formation des missionnaires pour y apprendre l'espagnol et puis il irait passer deux ans en Espagne pour y enseigner l'Evangile.

«J'ai cessé de rêver en entendant la voix de Chuck au micro. Comme il plaisantait toujours, il a commencé son discours par une plaisanterie qui a fait rire tout le monde. Il a ensuite parlé un peu de l'Espagne et de ce que serait sa mission. Et puis le silence a régné pendant quelques secondes et le visage de Chuck s'est chargé d'émotion. «Je veux m'adresser pendant quelques minutes à mon jeune frère, Dean', a-t-il dit.

«Toute ma vie, j'ai fait tout mon possible pour que mon frère soit fier de moi. J'ai toujours respecté la Parole de Sagesse et je me suis conduit aussi bien que je l'ai pu. J'espère qu'il sera fier de moi, alors que j'accepte cet appel pour servir le Seigneur en mission.»

«Je ne pouvais pas en croire mes oreilles. Il voulait que je sois fier de lui?… Pour la première fois depuis mon enfance, j'ai eu les yeux pleins de larmes et je me suis mis à pleurer…

«Pendant que Chuck parlait, j'ai repensé à notre vie… Il avait toujours vécu en chrétien et avait toujours été un bon exemple en tant que membre de la véritable Eglise de Jésus-Christ. J'ai réfléchi alors à ma vie et à la façon dont je n'avais pas été à la hauteur de son exemple. Et pourtant, il ne m'avait jamais écrasé à cause de mes erreurs. Pendant cette réunion de Sainte-Cène, je me suis promis qu'un jour, mon frère serait fier de moi.»

«Un an et six mois se sont écoulés depuis cette réunion et je n'ai pas oublié ma promesse. J'ai changé ma façon de vivre et je fais actuellement une mission pour mon Père céleste, ce qui est la meilleure décision de ma vie. Lorsque je m'agenouille le soir pour prier, je remercie le Seigneur pour toutes les personnes qui, comme mon frère, ont été des exemples pour moi, en ayant le courage de vivre en accord avec les enseignements de l'Eglise et en agissant comme des fils et des filles de Dieu» («My Brother the Example», *New Era,* novembre 1981, pp. 6–7).

Commentaire

- Quels bienfaits l'amitié entre ces deux frères leur a-t-elle valu à tous les deux?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette histoire?

Revenez à la question que vous avez posée au début de la leçon et aux réponses écrites au tableau. Posez les questions suivantes:

- Est-ce que vous considérez vos frères et soeurs comme des amis?
- Est-ce que vos réponses à la première question auraient été différentes si l'on vous avait demandé comment développer un sentiment d'amitié envers vos frères et soeurs? Pourquoi?

Soulignez que nous oublions souvent que nos frères et soeurs peuvent être nos amis les plus proches et ceux en qui nous pouvons avoir le plus confiance. Si nous traitons nos frères et soeurs comme nous traitons nos meilleurs amis, nous pouvons créer davantage d'amour, d'unité et de soutien dans notre famille.

Les frères et soeurs peuvent s'aider et se soutenir mutuellement

Histoires tirées des Ecritures et commentaire

Les Ecritures donnent plusieurs exemples d'amour et d'amitié entre membres d'une même famille. Choisissez une ou deux histoires tirées des Ecritures parmi les suivantes. Demandez aux élèves de lire et de souligner les Ecritures. Discutez de ces histoires à l'aide des questions:

1. Néphi et Sam (1 Néphi 2:16–17)
   - Quelle influence Néphi a-t-il exercé sur son frère Sam?
   - Pourquoi Néphi parlait-il à ses frères de ce qu'il avait appris?
   - Comment votre amour et votre amitié peuvent-ils aider vos frères et soeurs?
2. Ruben et Joseph (Genèse 37:15–30)
   - Qu'a fait Ruben pour montrer qu'il se souciait de son frère Joseph?
   - A quelle occasion l'amour et l'amitié d'un frère ou d'une soeur vous ont-ils aidés?
3. Joseph et ses frères (Genèse 45:1–15)
   - Qu'a fait Joseph pour montrer qu'il aimait ses frères?
   - Comment son amitié a-t-elle été une béniction pour eux?

Histoire et commentaire

Lisez ou racontez ce récit, tirée de l'histoire de l'Eglise:

Voici ce que Joseph Smith, le prophète, a écrit au sujet de son frère Hyrum:

«Mon frère Hyrum, quel coeur fidèle tu as!» (Cité par Joseph Fielding Smith, Conference Report, avril 1930, p. 93.)

Tout au long de sa vie, Hyrum a été un véritable ami et un frère pour Joseph. Après avoir entendu le récit par Joseph de la Première Vision, Hyrum s'est engagé à aider Joseph dans ses responsabilités. Il a respecté cet engagement, en devenant l'un des six premiers membres de l'Eglise et en suivant toujours les conseils que Joseph recevait du Seigneur.

En juin 1844, la foule hostile était déterminée à tuer Joseph Smith. Hyrum Smith et d'autres personnes ont rencontré Joseph pour étudier avec soin ce que ce dernier devrait faire pour éviter d'être assassiné. Mais Joseph avait l'air de se soucier davantage de la sécurité de son frère Hyrum que de la sienne. Joseph a demandé à Hyrum de partir avec sa famille pour Cincinnati, mais Hyrum a refusé de le quitter et a suivi Joseph jusqu'à la prison de Carthage.

Des émeutiers ont attaqué la prison le 27 juin 1844, vers 17 heures. Après avoir encerclé le bâtiment, quelques-un d'entre eux sont passés devant les gardes, ont monté les marches et ont commencé à tirer à travers la porte. D'autres sont restés dehors et ont fait feu à travers les fenêtres ouvertes. Hyrum se tenait devant la porte quand une balle l'a touché près du nez. Il est tombé sur le sol en disant: «Je suis un homme mort!» Lorsque Hyrum s'est écroulé, Joseph s'est exclamé: «Oh! Mon pauvre cher frère Hyrum!» (History of the Church, 7:102).

Tandis que les émeutiers continuaient à tirer, Joseph s'est dirigé vers la fenêtre, où quatre balles l'ont atteint. En mourant, il est tombé par la fenêtre en s'écriant: «O Seigneur, mon Dieu!» (D&A 135:1.)

Bien que Hyrum aurait pu ne pas sacrifier sa vie, il avait choisi de rester avec son frère. Comme John Taylor l'a écrit: «Ils n'étaient pas divisés dans la vie, et ils ne furent pas séparés dans la mort!» (D&A 135:3)

- Comment Hyrum a-t-il montré à son frère Joseph qu'il l'aimait?
- Que pourriez-vous faire pour soutenir vos frères et soeurs?

Je serai un ami pour mes frères et soeurs

Histoire

Racontez l'histoire suivante:

Martine était la seule fille d'une famille de cinq enfants. Elle n'avait souvent personne avec qui jouer et à qui parler. La plupart du temps, elle jouait toute seule, sauf quand elle pouvait convaincre ses petits frères de jouer à la poupée avec elle, ce qui ne se produisait pas très souvent.

Le soir, dans ses prières, Martine disait: «S'il te plaît, Père céleste, envoie-moi une petite soeur.» Les parents de Martine voulaient aussi une autre petite fille; ils ont donc adopté une petite coréenne de sept ans. Son nom était Armelle.

Pendant dix ans, Martine et Armelle ont joué ensemble; elles n'étaient pas seulement soeurs, elles étaient également les meileures amies du monde.

En grandissant, Martine s'est fait beaucoup d'amis au lycée. Elle s'est intéressée davantage à ses nouveaux amis qu'à l'Eglise et à sa famille. Elle a commencé à manquer des cours et a cessé de faire des activités avec les jeunes filles de sa paroisse. Elle traversait de mauvais moments. Ses parents discutaient constamment avec elle. Ils essayaient de l'aider à s'améliorer au lycée et à être plus pratiquante à l'Eglise. Mais Martine ne prêtait aucun intérêt à leurs conseils car elle pensait qu'ils ne la comprenaient pas.

Elle s'est donc confiée à Armelle pour lui expliquer toutes ses frustrations et ses problèmes. Armelle était toujours son amie. Bien que Martine pensait que ses parents et ses frères ne pouvaient pas la comprendre ou l'aider, Armelle a continué à l'encourager à participer aux activités familiales. Après qu'Armelle le lui ai demandé plusieurs fois, Martine a accepté de venir à une soirée familiale.

Au cours de cette soirée familiale, le père de Martine a demandé à ses enfants de rendre témoignage. Quand le tour de Martine est arrivé, elle s'est mise à pleurer. Elle a dit à sa famille qu'elle était désolée de la façon dont elle s'était conduite. Elle a ensuite rappelé à sa famille les prières qu'elle faisait quand elle était petite. Elle a dit à Armelle qu'elle l'aimait, qu'elle l'admirait et qu'elle était reconnaissante que Dieu ait répondu à ses prières et lui ait envoyé une soeur et amie aussi fidèle.

Commentaire

- Qu'est-ce qui montre qu'Armelle était l'amie de Martine?
- Pouvez-vous vous confier à vos frères et soeurs?
- Quelle importance pourrait avoir pour vous la possibilité d'aimer et de faire confiance à vos frères et soeurs?

Note pour l'instructeur

Au cours de la discussion qui suit, concentrez-vous sur les solutions, plutôt que sur les obstacles. Chaque fois que les élèves mentionneront un obstacle, faites-les réfléchir à une ou plusieurs solutions possibles.

Discussion à l'aide du tableau

Expliquez aux élèves qu'il peut y avoir de nombreux obstacles à l'amitié entre frères et soeurs.

- Qu'est-ce qui rend difficile l'amitié entre frères et soeurs?

Laissez les élèves répondre librement. Ecrivez leurs réponses sur un côté du tableau.

- Comment pouvez-vous surmonter ces obstacles?

Faites la liste des solutions sur l'autre côté du tableau.

Etudes de cas et commentaire

Lisez les trois études de cas suivantes. Demandez aux élèves ce qu'ils feraient si la personne en question était un ami. Demandez-leur ensuite ce qu'ils feraient s'il s'agissait d'un frère ou d'une soeur.

1. Jean a emprunté quelque chose qui vous appartient, sans votre permission.
2. Vous renversez un verre d'eau. Marie dit: «Bien joué, espèce de maladroite!» et commence à se moquer de vous.
3. Vous allez monter dans l'autobus quand Maxime qui vous précède fait tomber son argent. Pendant qu'il essaie de retrouver son argent dans l'herbe, l'autobus s'en va sans vous deux .

- Pourquoi traitons-nous souvent nos frères et soeurs différemment de nos amis?
- En quoi notre vie serait-elle meilleure si nous traitions nos frères et soeurs davantage comme nous traitons nos amis?

Citation

Terminez en lisant cette déclaration de L. Tom Perry, membre du Collège des douze apôtres:

«Continuez à établir des relations durables et aimantes pour tous les membres de la famille. Ecoutez-vous les uns les autres, soyez unis, travaillez ensemble, amusez-vous ensemble, étudiez ensemble. Vivez des principes célestes ensemble, servez le Seigneur ensemble» (*Ensign,* mai 1985, p. 23).

Témoignage

Témoignez de l'importance de développer des amitiés solides au sein de la famille. Selon les besoins, parlez d'une expérience personnelle où vous ou un membre de votre famille a été béni grâce à ce genre d'amitié.

Encouragez les élèves à choisir l'une des solutions écrites au tableau et à l'utiliser durant la semaine pour fortifier l'amitié qui les lie à leurs frères et soeurs.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Demandez aux élèves de choisir un de leurs frères ou une de leurs soeurs avec qui ils aimeraient avoir être plus amis. Demandez-leur d'être un ami anonyme pour ce frère ou cette soeur, durant la semaine. Demandez-leur de réfléchir à des choses gentilles qu'ils peuvent faire pour leur frère ou leur soeur. Ecrivez leurs réponses au tableau. Après avoir écrit plusieurs réponses, demandez aux élèves de faire, en secret, au moins trois choses gentilles pour leur frère ou leur soeur, pendant la semaine. Voici des possibilités d'actes anonymes:

   - Remplir les tâches de votre frère ou de votre soeur dans la maison.
   - Déposer une friandise sur le lit de votre frère ou de votre soeur.
   - Dire quelque chose de gentil à son sujet à quelqu'un d'autre.
   - Lui écrire une carte de félicitations ou d'encouragement.

2. Expliquez qu'un boomerang est un instrument courbé et plat qui peut être utilisé comme une arme ou pour le sport. Le boomerang, s'il est lancé correctement, part en tournoyant, s'élève dans les airs, entame une courbe pour revenir ensuite vers le lanceur.

   Les actions que nous faisons nous reviennent comme un boomerang. La meilleure manière de rendre quelqu'un heureux de vous voir, est que vous soyiez heureux

de le voir. La meilleure manière de faire de quelqu'un votre ami et d'être vous-même un ami pour lui.

Encouragez les élèves à essayer le principe du «boomerang» sur les membres de leur famille, en étant un ami pour chacun d'eux. Demandez aux élèves d'essayer ce principe pendant une semaine et d'évaluer ensuite leur succès à faire de leurs frères et soeurs leurs amis.

3. Procurez-vous un morceau de carton léger. Collez une photo du monde d'un côté du carton (vous trouverez à la page 261 une photo que vous pouvez photocopier), et collez ensuite de l'autre côté une photo de magazine représentant une famille. Découpez le carton comme un puzzle. Faites un puzzle assez simple pour que cela ne prenne que quelques minutes pour l'assembler.

   Etalez le puzzle, côté famille, dans un endroit où tous les élèves pourront le voir. (Utilisez une table ou le sol.) Demandez aux élèves d'examiner les pièces. Chaque fois qu'un élève trouve deux pièces qui s'emboîtent, demandez-lui de donner une idée sur la manière dont les familles peuvent rendre le monde meilleur. Demandez ensuite à l'élève de mettre les deux pièces ensemble. Au fur et à mesure que les pièces de la photo de famille sont mises ensemble, utilisez du ruban adhésif transparent pour les maintenir ensemble afin que le puzzle reste entier lorsqu'on le retournera. Continuez jusqu'à ce que la photo de famille soit complète.

   Lorsque la photo de la famille est terminée, retournez la pour montrer l'image du monde. Discutez avec les élèves de la manière dont le fait de fortifier l'amitié entre les membres de la famille peut améliorer le monde.

Leçon
44

Tournez votre coeur

Objectif

Encourager les élèves à apprendre à connaître leurs ancêtres et à tenir des annales personnelles pour la postérité.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Malachie 4:5–6; Doctrine et Alliances 110:13–16.
2. Demandez à un élève ou à un invité spécial de montrer son journal ou son livre de souvenir et d'en lire un extrait.
3. Matériel nécessaire:
   a. Des exemples de différentes sortes d'annales personnelles (un acte de naissance ou de mariage, des photographies, une histoire familiale, un journal, un livre de souvenirs ou un journal de bord).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe, chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Tout le monde peut travailler à l'histoire de sa famille. Aidez les élèves à se rendre compte qu'il peut être amusant et intéressant d'apprendre à connaître notre famille, passée et présente.

Idées pour la leçon

Découvrir nos ancêtres

Histoire et commentaire

Racontez l'histoire suivante en vos propres termes:

Chez Frédéric et Marion, il y a une plaque au mur que tout le monde peut voir. Elle porte en beaux caractères: «Dieu dirige cette famille, il est l'invité invisible de tous les repas, l'auditeur silencieux de toutes les conversations.»

La famille aime la spiritualité que cette pensée ajoute à leur foyer, mais elle préfère encore son histoire.

Les ancêtres de Marion étaient des pionniers. Durant son enfance, elle a entendu et lu des histoires au sujet de ses grands-parents et de ses arrière-grands-parents, sur leur façon d'aimer le Seigneur, leur conversion à l'Evangile et les épreuves qu'ils ont surmontées au cours de leur migration vers l'Utah.

Lorsqu'elle a épousé Frédéric, Marion a voulu apprendre à connaître les ancêtres de son mari. Toutefois, la mère de Frédéric était venue, toute jeune, d'Angleterre avec ses parents, qui avaient été les seuls de leur famille à se joindre à l'Eglise. La mère de Frédéric était si jeune lorsqu'elle était arrivée, qu'elle avait grandi sans vraiment connaître ses grands-parents. Pendant de nombreuses années, une lettre occasionnelle avait été le seul lien entre les familles.

Marion et Frédéric ont écrit à des cousins en Angleterre pour leur demander des renseignements au sujet des grands-parents de la mère de Frédéric et de la vieille maison familiale. Les souvenirs parlaient d'une gentille grand-mère, très correcte dans sa

robe de satin noir avec une broche en or, et de visites dominicales dans un cottage bien propre où les enfants devaient se rappeler des bonnes manières et rester sagement assis sur des chaises recouvertes de tissu de crin qui piquait. La famille respectait le jour du sabbat en allant à l'église et en évitant tout travail inutile.

Un cousin âgé se souvenait tout particulièrement d'une inscription en caractères anciens qui avait été accrochée au-dessus de la cheminée de l'humble cottage de ses parents. Bien que le temps eût troublé les souvenirs des autres événements, il se rappelait très clairement cette inscription.

Marion était très heureuse à la lecture de cette lettre et de cette inscription. Il s'agissait d'une indication qui l'aiderait à se rapprocher des ancêtres de son mari. Dans le foyer de ses arrière-grands-parents, Dieu avait été vénéré et des semences avaient été plantées qui finiraient par préparer des âmes à accepter l'Evangile rétabli.

Cette simple inscription a aidé Marion et sa famille à se sentir proche des ancêtres de Frédéric. En conservant cette inscription sur une plaque, les membres de cette famille ont adopté une nouvelle perspective de respect envers Dieu et ont appris à apprécier leurs ancêtres.

- Pourquoi l'inscription de la plaque est-t-elle si importante pour la famille de Frédéric et de Marion? Comment les aide-t-elle à se sentir plus proches de leurs ancêtres?

Ressentir l'esprit d'Elie

Commentaire des Ecritures

Expliquez que le désir de connaître nos ancêtres est parfois appelé l'esprit d'Elie. Elie était le dernier prophète, avant l'époque du Christ, à détenir le pouvoir de scellement de la prêtrise de Melchisédek, qui nous permet d'être scellés aux membres de notre famille pour l'éternité.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Malachie 4:5–6. Expliquez que ce passage contient la prophétie qu'Elie reviendra sur terre pour rétablir le pouvoir de scellement. Cette prophétie a été accomplie en 1836, lorsque Elie est apparu à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland (voir D&A 110:13–16).

- Que signifie «pour tourner le coeur des pères vers les enfants, et le coeur des enfants vers les pères»?

Expliquez que cela veut dire être scellé à tous nos ancêtres – nos «pères» – et à toute notre postérité – nos «enfants» pour toujours. Grâce au pouvoir de scellement de la prêtrise et des ordonnances du temple pour les vivants et pour les morts, les familles peuvent être unies pour l'éternité (informez les élèves que la prochaine leçon parlera des ordonnances du temple pour les morts). Tourner «le coeur des pères vers les enfants, et le coeur des enfants vers les pères» peut aussi parler de l'amour que nous ressentons pour nos ancêtres lorsque nous apprenons à les connaître.

Citation

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Gordon B. Hinckley:

«Dans le monde entier, des millions de personnes travaillent sur des registres généalogiques. Pourquoi? Pourquoi le font-elles? Je crois que c'est parce qu'elles ont été touchées par l'esprit de cette oeuvre, ce que nous appelons l'esprit d'Elie. On voit là le coeur des enfants se tourner vers leurs pères» («L'esprit d'Elie» , *L'Etoile,* novembre 1996, p. 20).

Discussion à l'aide du tableau

- Comment le coeur de Frédéric, de Marion et de leur famille a-t-il été tourné vers le coeur de leurs «pères»?
- Que savez-vous de vos ancêtres? Comment ce que vous savez de vos ancêtres tourne-t-il votre coeur vers eux?
- Si vous pouviez passer un peu de temps en compagnie de vos ancêtres, qu'aimeriez-vous savoir d'eux?
- Que pouvez-vous faire pour mieux connaître vos ancêtres?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Vous pouvez donner les idées suivantes, si les élèves ne les mentionnent pas:

1. Demandez à vos parents de vous parler de vos grands-parents et arrière-grands-parents.
2. Ecrivez à vos grands-parents en leur demandant de vous raconter des histoires à propos d'eux, de leurs enfants, de leurs parents ou de leurs grands-parents. Demandez-leur de vous donner des détails tels que des dates, des lieux et des noms de personnes. Lorsqu'ils vous envoient des lettres avec des histoires et des renseignements, gardez-les en lieu sûr.
3. S'il y a un centre de généalogie près de chez vous, allez-y avec votre famille et utilisez les ordinateurs et autre matériel pour trouver d'autres noms d'ancêtres.
4. Préparez une feuille d'ascendance de votre famille (voir la quatrième idée supplémentaire).
5. Si vos ancêtres viennent d'un autre pays, étudiez les traditions de ce pays et faites-en quelques-unes au cours de soirées familiales.

Histoire

Lisez l'histoire suivante ou demandez à un élève de le faire:

Linda s'était convertie à l'Eglise. Elle enviait son ami qui descendait de pionniers membres de l'Eglise, ainsi que les nombreuses pages d'ascendance, de biographies et d'histoire de son livre de souvenirs. Elle ne trouvait rien de passionnant, ni de prestigieux à propos de ses ancêtres. Puis, son ami lui a dit quelque chose qui lui a fait voir la situation sous un nouveau jour.

«Je t'envie, Linda!'… Mon ami a fermé son livre et a continué: «Tout le travail qui se trouve ici a été fait par quelqu'un d'autre… Mais toi, *tu* as la possibilité de commencer à zéro et de découvrir par toi-même! Pense un peu à quel point cela va te rapprocher de tes ancêtres! Tu vas véritablement faire leur connaissance!'

«Connaître mes ancêtres! Je n'y avais encore jamais pensé de façon aussi personnelle. Les ancêtres n'ont pas besoin d'être prestigieux ou royaux: il suffit qu'ils soient à moi et moi à eux! Je me suis repenti de mon envie et je suis rentrée en hâte chez moi, avec l'esprit d'Elie dans le coeur et des feuilles d'ascendance vierges dans la main.

«J'y ai écrit les renseignements relatifs à mes parents et à moi-même, mais je n'avais pas grand-chose pour mes grands-parents, à part leurs noms. Puis, je me suis rappelé que ma mère avait mentionné, un jour, l'existence de boîtes contenant des objets de famille. Dans la cave, couvertes de poussière et sentant le dix-neuvième siècle, deux boîtes à cigares étaient coincées derrière de vieux pneus. J'avais trouvé des coffres aux trésors! Je me suis assise sur le béton froid, entourée de quincaillerie, de tuyaux et de moisissure et j'ai commencé à faire la connaissance de mes ancêtres. Dans ces

boîtes, j'ai trouvé une coupure de journal de 1907 donnant la nécrologie de mon grand-père, un bulletin scolaire de mon grand-oncle de Suède daté de 1883, une boucle des cheveux blonds de ma grand-mère, une enveloppe au dos de laquelle étaient représentées schématiquement cinq générations de noms de parents, des tas de photos non étiquetées et une petite liasse fragile de lettres suédoises de mon arrière-grand-père à mon arrière-grand-mère quand ils se fréquentaient dans les années 1860. Les larmes aux yeux, j'ai fait une prière de reconnaissance dans ce sanctuaire humide et plein de moisissure et je savais que je n'étais pas seule en train de prier dans cet endroit.

«J'ai étudié ces trésors au cours des mois qui ont suivi. J'ai soutiré à ma mère tout ce qu'elle pouvait se rappeler sur sa famille. Elle m'a aidée à étiqueter les photos et à établir les liens de notre parenté. J'ai étudié les vieilles coutumes suédoises. J'ai examiné de vieilles cartes des régions où ma famille avait vécu. J'ai écouté de la musique populaire suédoise. J'ai même appris un peu la langue. J'ai découvert le genre de personnes que mes ancêtres étaient réellement: Gerda, la mère de ma mère, la jolie infirmière industrieuse et pleine de sensibilité; Carl Johan, le chef de gare à la longue barbe, qui donnait des conseils et réglait les querelles comme un homme de loi; Maria Christina, l'épouse trapue, robuste et dévouée de Carl Johan, étudiante diligente des Ecritures; Agnes Sigrid Alfreda, qui s'était portée volontaire pour les toutes premières immunisations expérimentales contre la polio et qui en était malheureusement sortie invalide; mon cher arrière-arrière grand-père Anders qui avait écrit en 1880: «Si je suis maintenant le bienvenu, j'ai l'intention de voyager pour te voir, si le Seigneur me donne la santé, et j'emmènerai ma canne à pêche et les outils pour faire des sabots.» Je les aime tous comme s'ils étaient vivants, ce sont les membres de ma famille» (Linda K. Hoffmann, «Gerda, I Love You, or The Spirit of Elijah Is for Simple Folk Too», *New Era,* août 1976, pp. 28–30).

Tenir des annales personnelles

Citation

Expliquez qu'en plus d'apprendre à connaître nos ancêtres, nous devons tenir des annales personnelles pour que les membres de notre famille puissent, dans le futur, apprendre à nous connaître. Il sera difficile pour les générations à venir de tourner leur coeur vers nous si elles ne savent rien de nous.

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

«Il se peut que nous pensions que ce que nous disons ou faisons est peu important ou dénué d'intérêt, mais il est étonnant de voir combien de membres de notre famille, lorsque nous disparaissons, s'intéressent à tout ce que nous avons fait et à tout ce que nous avons dit. Chacun de nous est important pour ceux qui nous sont proches et qui nous sont chers; lorsque notre postérité lira les expériences que nous avons vécues, eux aussi parviendront à nous connaître et à nous aimer. Et en ce jour glorieux où nos familles seront réunies pour l'éternité, nous nous connaîtrons vraiment» (*Ensign,* novembre 1979, p. 5).

Commentaire

- Que voudriez-vous que vos enfants et vos petits-enfants sachent de vous?
- A votre avis, à quelles difficultés vos enfants et vos petits-enfants devront-ils faire face? Comment le fait de vous connaître et de connaître vos expériences pourra-t-il aider vos enfants et vos petits enfants lorsqu'ils affronteront ces difficultés?

- Quels genres d'annales pouvons-nous tenir? (Les réponses peuvent inclure des actes de naissance, des photographies, des journaux, des annales familiales et des carnets de notes.)

Montrez des exemples de différentes sortes d'annales.

- Qu'est-ce que vous pouvez écrire dans un journal pour aider vos descendants à vous aimer et à se souvenir de vous, même s'ils n'ont jamais eu l'occasion de vous connaître dans cette vie? (Les réponses peuvent inclure les expériences et les sentiments personnels, les témoignages, les difficultés, les événements familiaux, les appels à servir en mission, les occasions de joie et des annecdotes amusantes de votre vie.

Citation

Expliquez qu'un journal n'a pas besoin d'être luxueux. Les mots qui y sont écrits n'ont pas non plus besoin d'être hors du commun. Mais les choses que nous écrivons seront rassemblées pour consigner des souvenirs qui nous seront précieux à nous et à notre postérité. Même les choses qui nous semblent sans importance maintenant, comme les vêtements que nous portons, la nourriture que nous mangeons et ce que nous faisons à l'école, peuvent avoir de l'importance pour nous et pour les autres dans le futur. Encouragez les élèves à suivre ce conseil du président Kimball:

«Procurez-vous un carnet, mes jeunes amis… Commencez aujourd'hui et écrivez-y vos allées et venues, vos pensées les plus profondes, vos réalisations et vos échecs, vos fréquentations et vos triomphes, vos impressions et vos témoignages» («Peut-être les anges le citeront-ils», *L'Etoile,* juin 1977, p. 25).

Présentation d'un journal

Demandez à l'élève ou à l'invité spécial, que vous aviez prévenu, de montrer un journal ou un livre de souvenir et de lire un extrait qui pourrait intéresser tout le groupe. Demandez-lui également d'exprimer ce qu'il ressent au sujet de l'importance de ces annales.

Après la présentation, posez-lui la question suivante:

- En quoi le fait de tenir ces annales vous a-t-il aidé personnellement?

Commentaire

Expliquez que nos annales aideront nos enfants et nos petits-enfants, mais elles nous aident aussi personnellement. Posez ensuite cette question aux élèves:

- Comment le fait d'écrire un journal peut-il nous aider?

Vous pouvez donner les idées suivantes, si les élèves ne les mentionnent pas:

1. Nous pouvons nous souvenir de nos expériences en lisant ce que nous avons écrit dans le passé.
2. Nous pouvons regarder en arrière et voir comment nous avons changé.
3. Nous pouvons écrire nos témoignages, des expériences et des sentiments qui sont difficiles à partager avec d'autres personnes.

Témoignage

Selon les besoins, parlez d'une expérience que vous avez vécue en apprenant à connaître vos ancêtres ou en tenant vos annales personnelles. Témoignez de l'importance de tourner notre coeur vers nos «pères» et vers nos «enfants».

Encouragez les élèves à faire tout leur possible pour se tourner vers leurs ancêtres. Encouragez-les aussi à écrire régulièrement dans un journal et à conserver les renseignements importants dans un livre de souvenir, un album ou un classeur.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des idées suivantes durant la leçon.

1. Avec les élèves, chantez ou lisez *«Ma généalogie» (Chants pour les enfants,* p. 100).
2. Demandez aux élèves d'écrire une lettre aux enfants qu'ils auront plus tard. Encouragez-les à la laisser fermée dans un endroit sûr jusqu'à ce qu'ils se marient et aient des enfants.
3. Distribuez à chaque élève un exemplaire de la feuille d'ascendance se trouvant à la page 268. Encouragez les élèves à remplir la feuille chez eux.

Feuille d'ascendance

Feuille n° _____

La personne n° 1 de cette feuille est la même que la personne n° _____ de la feuille _____ .

Cochez les cases lorsque les ordonnances sont accomplies.

- [B] Baptisé(e)
- [D] Ayant reçu sa dotation
- [SP] Scellé(e) à son conjoint
- [SS] Scellé(e) aux parents
- [F] Feuille de groupement de famille existant pour ce couple
- [C] Ordonnances des enfants ayant été accomplies

1 (Nom) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C]
Né(e) le
à
Marié(e) le
à
Décédé(e) le
à

(Conjoint) [B] [D] [SP] [SS]

2 (Père) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C]
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

3 (Mère) [B] [D] [SP] [SS]
Née le
à
Décédée le
à

4 (Père du n° 2) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C]
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

5 (Mère du n° 2) [B] [D] [SP] [SS]
Née le
à
Décédée le
à

6 (Père du n° 3) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C]
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

7 (Mère du n° 3) [B] [D] [SP] [SS]
Née le
à
Décédée le
à

8 (Père du n° 4) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C] Suite sur feuille n° _____
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

9 (Mère du n° 4) [B] [D] [SP] [SS] Suite sur feuille n° _____
Née le
à
Décédée le
à

10 (Père du n° 5) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C] Suite sur feuille n° _____
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

11 (Mère du n° 5) [B] [D] [SP] [SS] Suite sur feuille n° _____
Née le
à
Décédée le
à

12 (Père du n° 6) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C] Suite sur feuille n° _____
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

13 (Mère du n° 6) [B] [D] [SP] [SS] Suite sur feuille n° _____
Née le
à
Décédée le
à

14 (Père du n° 7) [B] [D] [SP] [SS] [F] [C] Suite sur feuille n° _____
Né le
à
Marié le
à
Décédé le
à

15 (Mère du n° 7) [B] [D] [SP] [SS] Suite sur feuille n° _____
Née le
à
Décédée le
à

Votre nom et adresse	
Numéro de téléphone	Feuille remplie le

3/96 (3/96) Printed in Germany 31826 140

Le salut pour les morts

Leçon
45

Objectif

Aider les élèves à mieux apprécier le plan éternel de Dieu et à vouloir participer au salut de leurs ancêtres.

Préparation

1. Etudiez, en vous aidant de la prière, Malachie 4:5–6; Jean 3:5; Doctrine et Alliances 138:30; 4ème article de foi.
2. Lecture supplémentaire: *Guide de l'oeuvre généalogique et du temple à l'intention des membres* (34697 140)
3. Matériel nécessaire:
   a. L'affiche du plan de salut que vous avez faite pour la leçon 2 (ou la copie de l'affiche se trouvant dans la section illustrations de ce manuel).
   b. Un jeu d'Ecritures et un crayon de couleur pour chaque élève. Continuez à recommander aux élèves d'apporter leurs Ecritures en classe chaque semaine.

Note pour l'instructeur

Les conditions nécessaires pour obtenir l'exaltation et entrer dans le degré le plus élevé du royaume céleste, comprennent de nombreuses ordonnances qui doivent être accomplies sur terre. Parce que des milliards de personnes sont mortes sans aucune connaissance de ces ordonnances de salut, notre Père céleste a prévu un moyen pour que tous ses enfants puissent les recevoir. Joseph Fielding Smith dit de ce plan de salut pour les morts qu'il est «une des doctrines les plus nobles, les plus raisonnables et les plus consolantes pour l'âme qui aient jamais été révélées à l'homme» (Doctrine du salut, volume 2, p. 140). Aidez les élèves à bien comprendre cette doctrine et à faire preuve d'enthousiasme dans la participation à cette oeuvre.

Idées pour la leçon

Les ordonnances sont nécessaires pour entrer dans le royaume céleste

Discussion à l'aide d'une affiche et commentaire des Ecritures

Affichez-vous le schéma du plan de salut pendant toute la leçon.

- Quels sont les premiers principes et ordonnances de l'Evangile?

Demandez à un élève de réciter le quatrième article de foi pour aider à répondre à cette question.

- Pourquoi les ordonnances du baptême et de l'imposition des mains pour le don du Saint-Esprit ont-elles de l'importance pour nous?

Demandez aux élèves de lire et de souligner Jean 3:5. Faites remarquer que ces ordonnances sont nécessaires pour entrer dans le royaume céleste. Expliquez que ces ordonnances terrestres doivent être accomplies ici, sur terre.

- A votre avis, combien de personnes ont vécu sur la terre et sont mortes sans entendre parler de l'Evangile, sans être baptisées et sans avoir reçu le don du Saint-Esprit?

- Qu'arrivera-t-il à ces personnes?

Expliquez que si ces personnes ne reçevaient jamais les ordonnances terrestres, elles ne pourraient pas entrer dans le royaume céleste, quel qu'ait été leur droiture. Le plan de salut de notre Père céleste s'applique à tous ses enfants et il a prévu un moyen pour que ces personnes entendent l'Evangile et reçoivent ces ordonnances, malgré le fait qu'elles n'aient pu le faire lorsqu'elles étaient sur terre.

Nous pouvons aider ceux qui sont morts sans les ordonnances de l'Evangile

Histoire

Racontez l'histoire suivante relatée par Royden G. Derrick, qui était soixante-dix:

«Lorsque j'étais petit, notre famille attendait toujours le retour de l'oncle Orson. Ma mère, qui souhaitait ardemment ce retour, avait inculqué ce sentiment à ses enfants. Sans savoir pourquoi, j'étais toujours dans l'attente de voir l'oncle Orson entrer par la porte de derrière de notre maison. Je me souviens qu'un certain nombre de fois, un colporteur était venu à la porte de derrière. Je tirais ma mère par la robe pour attirer son attention et je demandais: «Est-ce que c'est l'oncle Orson?» Mais la réponse était toujours négative.

«… L'oncle Orson est né en 1881. Quatorze mois plus tard, son père est mort, le laissant sans père pour le guider pendant les années critiques de la jeunesse. Lorsqu'il a eu dix-sept ans, il s'est rendu avec un groupe d'autres garçons de son âge à Saltair, un pavillon de danse au bord du Grand Lac Salé. Avant la fin de la soirée, ils s'étaient enivrés et s'étaient retrouvés dans la prison du comté.

«Le lendemain matin, les parents et les membres des familles se sont rendus à la prison et ont obtenu la libération des garçons. Beaucoup d'entre eux ont pris leur fils dans leurs bras et les ont aidés à devenir des citoyens responsables dans la ville. Mais à l'insu de ma grand-mère, l'oncle Orson a été libéré de prison, a reçu un aller simple pour le Nord-Ouest et a été invité à ne jamais revenir.

«Maman a dit qu'il lui arrivait d'entendre sa mère sangloter dans sa chambre pendant la nuit. Quand elle se rendait au chevet de sa mère, celle-ci lui disait: «Je me demande où erre mon fils ce soir.»

«L'oncle Orson a probablement travaillé dans les camps pour bûcherons du Nord-Ouest, dans une atmosphère qui n'était pas propice à la pratique des principes de l'Evangile. S'il vivait aujourd'hui, il serait très âgé. Il est très vraisemblable qu'à l'heure qu'il est, il se trouve dans le monde des esprits…

«Un bon ami à moi, Joseph S. Nelson, est mort il y a quelques mois, à l'âge de 86 ans. De son vivant, il a été un missionnaire remarquable. Il a fait quatre missions… J'ai sondé les Ecritures pour trouver [ce qu'il fait maintenant] et voici:

«Je vis que, quand ils quittent la vie mortelle, les anciens fidèles de notre dispensation continuent leurs labeurs de prédication de l'Evangile de repentir et de rédemption par le sacrifice du Fils unique de Dieu parmi ceux qui sont dans les ténèbres et dans la servitude du péché dans le vaste monde des esprits des morts» (D&A 138:57)…

«J'aime l'oncle Orson depuis mon enfance parce que j'ai hérité d'un vif désir de le revoir. Je voudrais tellement lui acheter un billet de retour vers sa famille éternelle…

«Je me demande si mon bon ami Joe Nelson trouvera l'oncle Orson et lui enseignera les vérités évangéliques que son père lui aurait enseignées dans la mortalité s'il avait été là pour le faire» («Find Them», *New Era,* septembre 1981, pp. 4–6).

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire et de souligner Doctrine et Alliances 138:30. Rappelez-leur qu'après sa mort, le Christ s'est rendu dans le monde des esprits et a organisé les membres justes de l'Eglise pour qu'ils enseignent l'Evangile à ceux qui étaient morts sans l'entendre. Une fois que l'Evangile a été enseigné à ces esprits, ils ont la même possibilité d'accepter ou de refuser, que ceux qui sont instruits sur terre.

- Si ces esprits acceptent l'Evangile, qu'est-il exigé d'autre avant qu'ils puissent entrer dans le royaume céleste? (Le baptême, le don du Saint-Esprit et d'autres ordonnances terrestres.)
- Comment ceux qui sont morts reçoivent-ils les ordonnances terrestres? (Nous pouvons accomplir ces ordonnances pour eux dans le temple.)

Ecrivez les expressions *par procuration et représentant* au tableau. Expliquez que faire une chose par procuration veut dire qu'une personne fait quelque chose à la place de quelqu'un d'autre. La personne qui fait le travail ou l'activité pour l'autre personne est appelée un représentant. Dans le temple, nous pouvons être baptisés et recevoir d'autres ordonnances pour ceux qui sont morts sans les avoir reçues. C'est nous qui descendons dans les eaux du baptême, c'est sur notre tête que l'ont pose les mains, mais c'est pour eux que ces ordonnances sont valables.

- Quelles sont les ordonnances que l'on accomplit pour les morts dans le temple? (Le baptême, la confirmation et le don du Saint-Esprit, l'ordination à la prêtrise des hommes, la dotation, le mariage et le scellement des enfants à leurs parents.)
- Quelles sont les ordonnances auxquelles vous pouvez participer pour une personne décédée?

Expliquez que tout membre digne de l'Eglise, âgé d'au moins 12 ans, peut recevoir une recommandation de son évêque et se rendre au temple pour être baptisé et confirmé pour les morts. Lorsque les élèves seront plus âgés et auront reçu les ordonnances du temple pour eux-mêmes, ils pourront retourner au temple pour recevoir ces ordonnances pour les morts.

S'il y a un temple proche, encouragez les élèves à parler à leurs parents ou à leurs dirigeants de Jeunes Gens et Jeunes Filles pour organiser un voyage au temple pour faire des baptêmes pour les morts.

Comment pouvons-nous commencer à aider ceux qui sont morts sans l'Evangile

Discussion à l'aide du tableau

Expliquez que nous avons tous la responsabilité d'aider nos propres ancêtres à recevoir les ordonnances du temple.

- Quelle est la première étape pour accomplir l'oeuvre pour les morts? (Nous devons découvrir qui ils sont.)
- Quel genre de renseignements avons-nous besoin de connaître à propos de nos ancêtres pour accomplir l'oeuvre du temple pour eux? (L'information minimum requise est, pour chaque personne, son nom, son sexe et une date pour l'identifier, telle que la date de sa naissance ou la date de son décès. Cependant, plus on peut

fournir de renseignements, mieux c'est. D'autres informations utiles sont le lieu de naissance, le nom des parents, la date de mariage, le nom du conjoint et le lieu de décès. Tous ces renseignements doivent être aussi précis que possible.)

- Que pouvons-nous faire pour découvrir davantage de choses sur nos ancêtres?

Ecrivez les réponses des élèves au tableau. Les réponses peuvent inclure demander à des membres vivants de la famille de nous donner des renseignements et des copies d'annales qu'ils ont peut-être en leur possession; faire des recherches dans les centres de généalogie; écrire pour demander des copies d'actes de naissance; consulter les registres de recensement; se rendre dans des cimetières. Vous pouvez rappeler aux élèves les choses dont ils ont parlé dans la leçon 44 sur la façon d'apprendre à connaître nos ancêtres.

Encouragez les élèves à parler avec leur famille, peut-être pendant la soirée familiale, d'activités qu'ils peuvent faire en famille pour apprendre à connaître leurs ancêtres.

Présentation par l'instructeur

Expliquez que lorsque quelqu'un possède les renseignements nécessaires sur un ancêtre, il peut soumettre le nom de l'ancêtre au temple. Si les membres de la famille veulent accomplir l'oeuvre du temple pour leurs propres ancêtres, les renseignements sont conservés dans le fichier de famille d'un temple donné et y restent pendant quelque temps jusqu'à ce que les membres de la famille puissent venir au temple. Si les membres de la famille ne peuvent pas le faire, d'autres membres de l'Eglise accompliront les ordonnances.

Histoire et commentaire

Lisez ou racontez l'histoire suivante:

Alors que Cindie, âgée de 11 ans, et son père se promenaient ensemble, ils ont trouvé une vieille pierre tombale. Ils ont retiré la mousse qui la recouvrait et ont trouvé l'inscription suivante:

«MARYANN DEMING
«Épouse de Rufus Deming
«Décédée le 5 janvier 1855
«Dans sa 56ème année

«Cindie a dit: «Oh, papa, j'imagine ce qui s'est passé. Des pionniers mormons traversaient ces plaines et la pauvre Maryann [est morte]; son mari et ses enfants en ont eu le coeur brisé et ils l'ont enterrée ici et l'ont quittée avec tristesse pour poursuivre leur route jusqu'en Utah. Cela a du être terrible!»

Le père de Cindie a répondu: «Je ne crois pas… Les pionniers mormons n'ont pas traversé le comté de Lake, en Californie, ni en 1855, ni à aucune autre date. Il est plus probable que sa famille et elle aient participé à la ruée vers l'or ou qu'elles soient venues y trouver une bonne ferme ou quelque chose comme cela. Par contre, je suis certain que tu as raison en ce qui concerne la grande tristesse de sa famille à sa mort.»

Cindie était toute heureuse en pensant qu'elle pourrait utiliser ces renseignements pour permettre aux descendants de Maryann de faire l'oeuvre du temple:

«Oh, papa! Imagine q'un de ses arrière-petits-enfants cherche cette date depuis des années et des années. Il a besoin de la date de sa mort et il prie pour que quelqu'un découvre sa tombe et envoie les renseignements à la Bibliothèque généalogique.

Cindie et ses parents ont passé trois jours à recueillir des renseignements dans des cimetières voisins. Ils ont ensuite compilé tout cela et l'ont envoyé à la Bibliothèque généalogique de Salt Lake City.

«Quelques semaines plus tard… En rentrant de l'école, Cindie a découvert une enveloppe impressionnante dans la boîte aux lettres. Toute excitée, elle a appelé [son père au travail] pour lire ceci: «La Société généalogique veut vous remercier de votre document de travail de 41 pages, intitulé *Inscriptions tombales du comté de Lake, en Californie*. Vous nous avez fourni d'importants renseignements que nous ne possédions pas dans notre collection, renseignements qui seront sans nul doute très utiles pour beaucoup de nos utilisateurs, dans les années qui viennent. Nous vous félicitons d'avoir à 11 ans votre carte d'auteur dans notre fichier» (Thierry J. Moyer, «An Author Card for Cindie», *New Era,* mai 1981, pp. 14–17).

- Pourquoi Cindie était-elle si enthousiaste à l'idéede trouver la pierre tombale, bien que la personne décédée ne soit pas une de ses ancêtre? (Cindie ne recherchait pas ses propres ancêtres, elle était inspirée par l'Esprit pour aider les autres.)
- Que pouvons-nous apprendre de l'enthousiasme et de la détermination de Cindie?

Soulignez que nous pouvons faire beaucoup de choses, par l'intermédiaire de la généalogie et de l'oeuvre du temple, pour aider nos ancêtres et d'autres personnes décédées.

Commentaire des Ecritures

Demandez aux élèves de lire Malachie 4:5–6. Rappelez-leur qu'ils ont parlé de ces versets au cours de la leçon précédente.

- Que signifie tourner notre coeur vers nos pères? (En apprenant à connaître nos ancêtres et en nous engageant dans l'oeuvre du temple pour eux et ceux qui sont morts sans l'Evangile, nous tournons notre coeur vers eux.)
- Comment cette oeuvre pour les morts peut-elle nous aider et les aider à devenir parfaits? (En étant baptisés pour les morts, nous les aidons à accomplir les principes et ordonnances de l'Evangile. Cette oeuvre nous bénit puisque nous obéissons au commandement du Seigneur de tourner notre coeur vers ceux qui sont morts sans l'Evangile.)

Citation

Lisez ou demandez à un élève de lire cette déclaration de Joseph Fielding Smith:

«Nous pouvons ainsi [en accomplissant l'oeuvre du temple pour les morts] contribuer à sauver ceux qui nous ont précédés et à notre niveau, devenir des *sauveurs pour beaucoup de gens*. Comme elle sera grande, la satisfaction de l'homme et de la femme qui ont accompli ces ordonnances pour leurs morts, lorsqu'ils se trouveront en leur présence, verront leur joie et les entendront exprimer leur reconnaissance» (*Doctrines du Salut,* vol. 2, p. 140).

Témoignage

Témoignez, sous la direction de l'Esprit, de l'importance d'accomplir l'oeuvre du temple pour les morts. Encouragez les élèves à choisir, seuls ou en famille, une activité à faire pendant la semaine, qui les aidera à apprendre à connaître davantage leurs ancêtres.

Idées supplémentaires

Vous pouvez utiliser une ou plusieurs des activités suivantes durant la leçon.

1. Avant le cours, écrivez sur une carte, de votre plus belle écriture, le texte de Jean 3:16 («Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné son Fils unique, afin que quiconque croit en lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle») et Doctrine et Alliances 14:7 («Et si tu gardes mes commandements et persévères jusqu'à la fin, tu auras la vie éternelle, qui est le plus grand de tous les dons de Dieu»). Mettez la carte dans une boîte et enveloppez-la avec soin.

   Demandez aux élèves de s'asseoir ou de se tenir debout en cercle. Faites passer la boîte emballée de mains en mains, en demandant à chaque élève de dire, avant de passer la boîte à la personne suivante, quel serait le plus beau cadeau qu'il pourrait recevoir. Lorsque la boîte revient au premier élève qui a parlé, demandez-lui de l'ouvrir et de lire la carte.

   Expliquez que lorsque nous permettons à nos ancêtres de recevoir les ordonnances du temple, que ce soit en participant aux ordonnances du temple elles-mêmes ou en découvrant des informations et en les soumettant afin que les ordonnances puissent être accomplies par d'autres, nous aidons à rendre «le plus grand de tous les dons de Dieu» accessible à ces ancêtres.

2. Demandez à un membre de votre paroisse ou branche, qui a participé à l'oeuvre du temple pour des membres de sa famille, de venir à votre cours et d'exprimer ses sentiments au sujet de l'oeuvre du temple pour les morts. Vous pouvez également demander au consultant de généalogie de la paroisse ou de la branche d'enseigner aux élèves comment préparer et soumettre des noms pour l'oeuvre du temple.

Révision des cours

S'il vous reste du temps après une leçon ou si vous pouvez faire une leçon supplémentaire à faire en fin d'année, vous pouvez revoir les points de doctrine et les principes qui ont été enseignés. Vous trouverez ci-dessous une méthode pour le faire.

Faites un support de jeu comme celui qui est illustré et révisez les questions qui se trouvent sur la page suivante. (Si vous prévoyez de jouer pendant toute la durée d'une leçon, il vous faudra trouver d'autres questions et faire plusieurs parties.)

Divisez les élèves en deux ou trois équipes. Demandez à une équipe de choisir une catégorie et le nombre de points qu'elle souhaite obtenir (plus le nombre de points est élevé, plus la question sera difficile). Posez la question correspondante, et donnez à l'équipe le nombre de points si elle répond correctement. (Vous êtes juge de l'exactitude de la réponse pour l'attribution des points. Vous pouvez, par exemple, accepter une ou deux petites erreurs dans une Ecriture qui est récitée). Faites jouer les équipes à tour de rôle jusqu'à ce que toutes les questions aient été posées ou que le temps soit écoulé. Après chaque réponse, cochez la case correspondante afin que la question ne soit pas choisie à nouveau.

Le plan de salut	**Les principes de l'Evangile**	**Les ordonnances de l'Evangile**	**Les enseignements de l'Evangile**	**Les prophètes et les temples**
100	100	100	100	100
200	200	200	200	200
300	300	300	300	300
400	400	400	400	400
500	500	500	500	500

Questions de révision du cours

Le plan de salut

100 Quels sont les trois degrés de gloire? (Téleste, terrestre, céleste.)

200 Qu'est-ce que «le second état»? (La condition mortelle, ou vie terrestre.)

300 Qu'est-ce que la mort spirituelle? (Etre séparé de notre Père céleste.)

400 Quels commandements contradictoires ont été donnés à Adam et Eve dans le jardin d'Eden? (De multiplier et remplir la terre; de ne pas manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal.)

500 Récitez par coeur Moïse 1:39.

Les principes de l'Evangile

100 Combien de fois devons-nous pardonner à ceux qui ont péché contre nous? («Septante fois sept fois» [Matthieu 18:22]; en d'autres termes, tout le temps.)

200 Qu'est-ce que la charité? (L'amour pur du Christ; voir Moroni 7:47.)

300 Citez au moins deux étapes du repentir. (Reconnaître le péché et désirer changer; confesser; abandonner le péché; réparer; garder les commandements.)

400 Comment Naaman a-t-il fait preuve de foi? (Il s'est baigné dans le Jourdain lorsque le prophète Elisée lui a dit que cela guérirait sa lèpre.)

500 Quelle est la «première loi des cieux»? (L'obéissance.)

Les ordonnances de l'Evangile

100 Comment renouvelons-nous les alliances que nous avons faites à notre baptême? (En prenant la Sainte-Cène tous les dimanches.)

200 Quelle prêtrise doit détenir un homme pour conférer le don du Saint-Esprit? (La Prêtrise de Melchisédek.)

300 Comment les membres de l'Eglise reçoivent-ils le plus souvent la révélation personnelle? (Par l'inspiration, ou les murmures du Saint-Esprit.)

400 Récitez le 4ème article de foi par coeur.

500 Quelle personne sur terre détient toutes les clés pour accomplir toutes les ordonnances de l'Evangile? (Le président de l'Eglise.)

Les enseignements de l'Evangile

100 Quel est le montant d'une dîme complète? (Dix pour cent de nos revenus.)

200 Donnez deux dons ou talents de chacun des membres de votre équipe.

300 Que représentait la «barre de fer» dans le rêve de Léhi? (La parole de Dieu.)

400 Où peut-on lire la Parole de Sagesse? (Doctrine et Alliances 89.)

500 Quelles sont les trois missions de l'Eglise? (Proclamer l'Evangile, perfectionner les saints et sauver les morts.)

Les prophètes et les temples

100 Qui est le prophète vivant actuel?

200 Quel âge devez-vous avoir pour aller au temple et faire des baptêmes pour les morts? (12 ans.)

300 Donnez le nom du prophète dont la mère avait promis au Seigneur de lui consacrer. (Samuel.)

400 Quel est le prophète qui a redonné les clés de scellement de la Prêtrise de Melchisédek à Joseph Smith, le prophète? (Elie.)

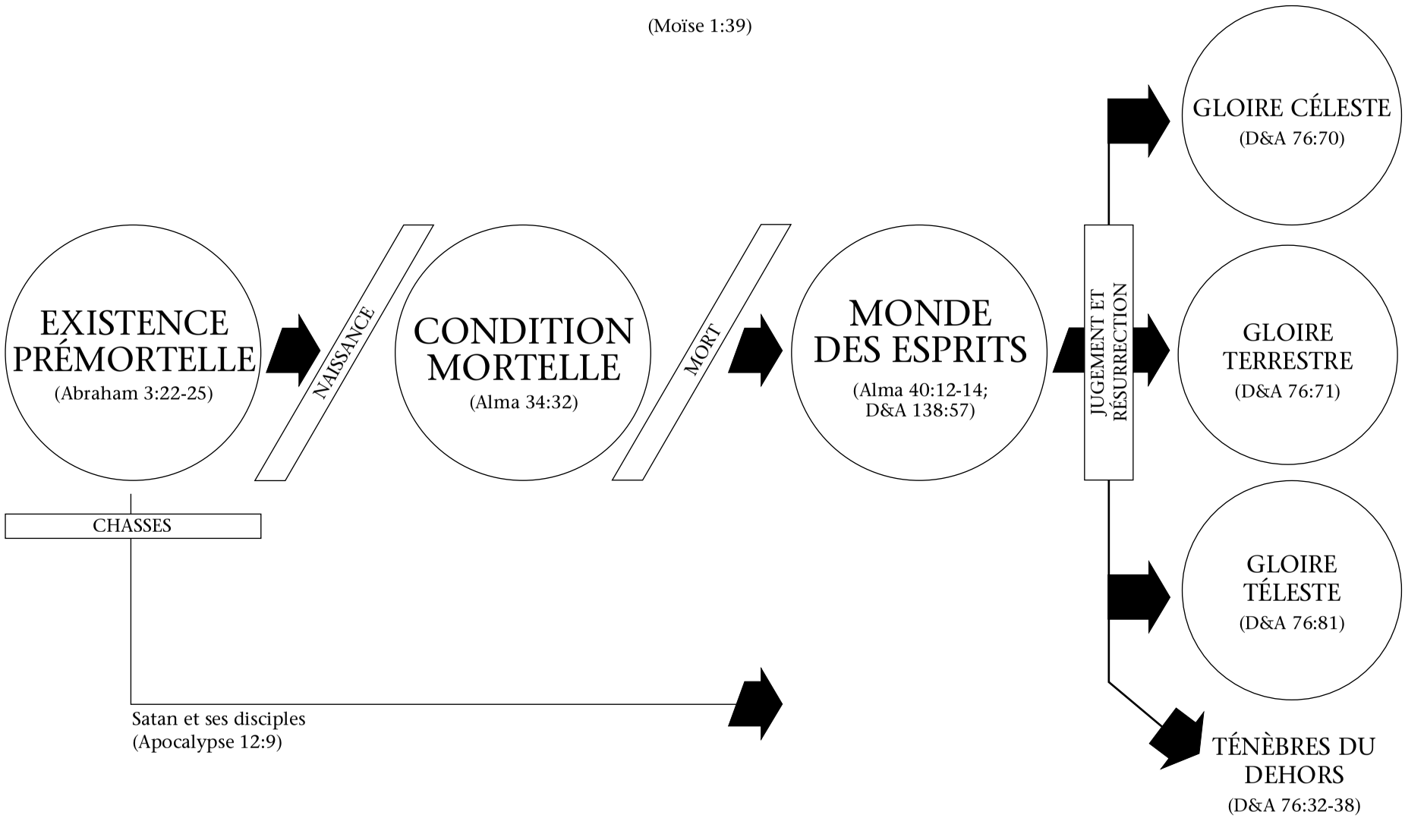
500 Citez deux ordonnances qui ne peuvent être accomplies que dans le temple. (Le baptême pour les morts; le mariage éternel ou scellement; la dotation.)

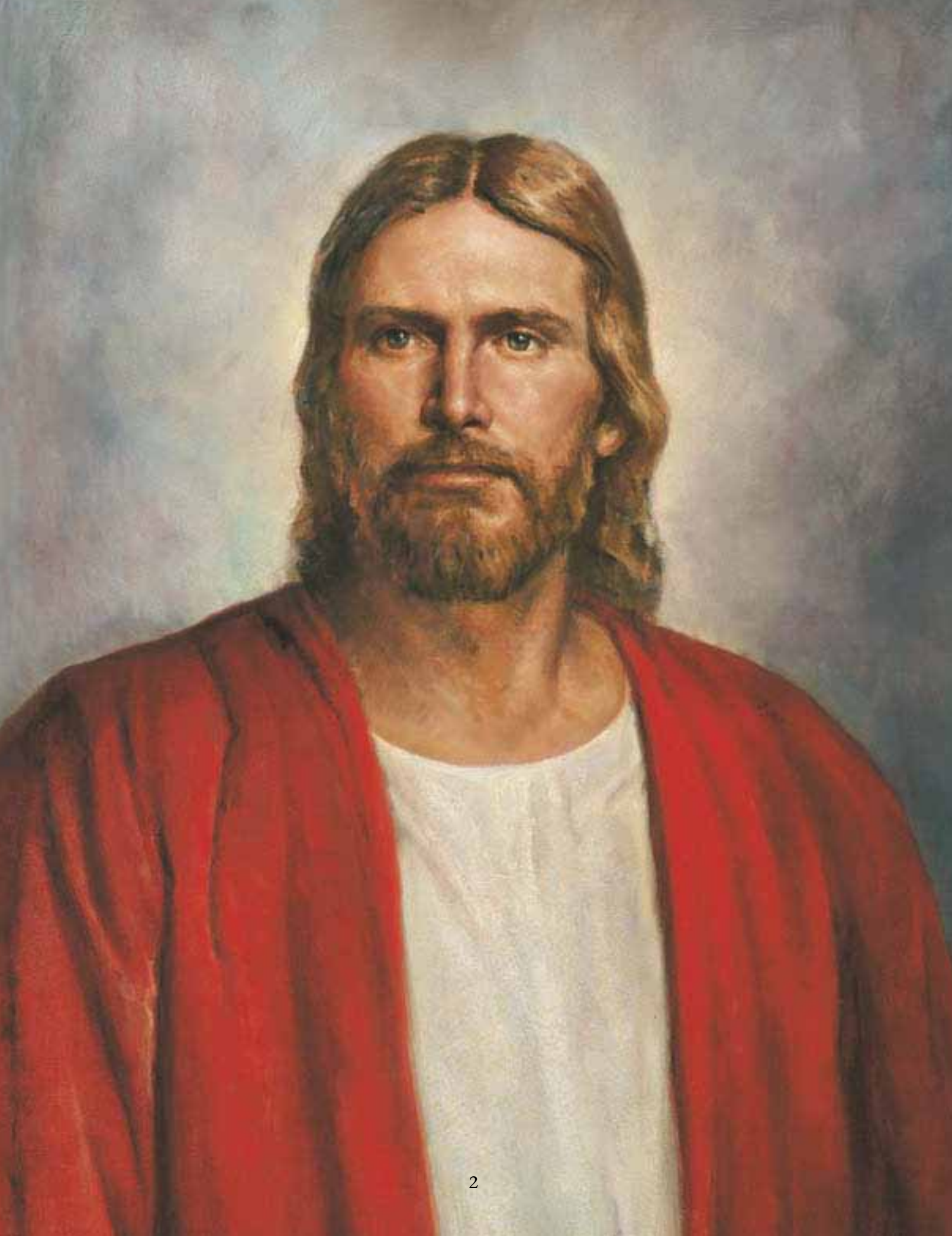
Note

Note

LE PLAN DE SALUT

(Moïse 1:39)





ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

French 31384 140